

УДК 373.3

**П.В. МАЛЕТИНА***(polinakandraeva@yandex.ru)**Волгоградский государственный социально-педагогический университет***ИЗУЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ  
ОСНОВЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ\***

*Рассматривается проблема реализации краеведческой работы в современной практике начального образования. Представлена методика включения краеведческого акцента в образовательный процесс начальной школы на междисциплинарной основе. Описан блок уроков по теме «Водные богатства» (Волгоградская область), включающий предметы «Окружающий мир», «Русский язык» и «Математика». Работа основывается на комплексном изучении родного края, использовании активных форм и разнообразии методов. Представлены результаты диагностического тестирования, свидетельствующие о высокой эффективности применения междисциплинарного подхода в процессе изучения краеведческого материала.*

*Ключевые слова: краеведение, начальное образование, междисциплинарный подход, методика, образовательный процесс, краеведческий материал.*

Основные направления реализации образовательного процесса в начальной школе определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), среди которых выделяются развитие экологического сознания и краеведческой культуры учащихся начальной школы [9]. В ФГОС НОО указываются следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы:

- личностные результаты в части гражданско-патриотического воспитания (подчеркивается важность осознания учащимися сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края);
- предметные результаты предметных областей «Русский язык и литературное чтение на родном языке» (указано, что дети должны понимать родной край как часть России, знать традиции и обычаи своего народа, уметь рассказывать о них) и «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (должны обеспечивать сформированность уважительного отношения к родному краю, первоначальные представления о традициях и обычаях, массовых профессиях родного края, достопримечательностях, причинно-следственных связях, в том числе на материалах родного края) [Там же].

Достичь описанных образовательных результатов сложно без дополнительного включения краеведческого материала в учебный процесс. В современной же практике начального образования краеведческой работе уделяется недостаточное внимание, поэтому знания о «малой» Родине у детей ослабевают, а влияние развивающихся цифровых технологий и глобализации лишь усугубляют ситуацию. В этих условиях важным является разработка инновационных подходов к обучению, которые бы стимулировали интерес учащихся к изучению родного края, формировали у них понимание значимости природного, исторического и культурного наследия, а также воспитывали чувство уважения и любви к «малой» Родине.

В рамках нашего исследования предлагается интеграция краеведческого материала в образовательный процесс начальной школы на междисциплинарной основе как наиболее успешный вариант достижения описанных результатов обучения в ФГОС НОО [Там же].

Цель нашего исследования: теоретическое обоснование и практическая апробация методики включения краеведческого акцента в образовательный процесс начальной школы на междисциплинарной основе.

Краеведение представляет собой комплексное изучение территории, осуществляемое местными жителями, для которых она является родным краем [4]. Изучение родного города в начальной школе особенно важно. В этот период формируются основы познавательного интереса и нравственного вос-

\* Работа выполнена под руководством Машковой С.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

приятия окружающего пространства. Дети начинают осознавать, насколько ценен для них микроклимат их родного места [3]. В работе Е.Н. Губановой и Н.С. Махиной подчеркивается, что краеведческие материалы на уроках русского языка, математики, музыки, окружающего мира и чтения делают занятия более интересными и насыщенными для учеников [2]. Междисциплинарный подход, как его описывает Е.А. Бушковская, требует от учеников целостного мышления и интеграции методов из разных наук для решения сложных учебных задач [1]. Он также способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, которые ФГОС НОО [9] относит к метапредметным результатам обучения. Для успешного внедрения краеведческого материала важно соблюдать методическую последовательность, обеспечивать наглядность и доступность материала. Также необходимо использовать активные формы работы, связывать учебный материал с реальной жизнью и развивать у детей навыки рефлексии [3].

Новизна нашего исследования заключается в разработке такого способа подачи краеведческого материала, который не просто заинтересует детей и обеспечит высокий уровень усвоения краеведческих знаний, но и станет удобным инструментом для учителя в условиях высокой занятости.

Предлагаемая работа базируется на разработке образовательных блоков уроков, включающих в себя разные дисциплины начальной школы, объединенных общей краеведческой темой. Технология реализации краеведческой работы выглядит следующим образом: на уроке окружающего мира дети знакомятся с определенной темой, и если учитель видит в ней краеведческий потенциал, то в течение недели на материале других предметных областей организуется изучение объектов родного края. Предлагается следующий план реализации работы по краеведению: после первого урока из блока мы рекомендуем провести тестирование для определения исходного уровня знаний о «малой» Родине. После чего проводятся уроки из блока по разным предметам начальной школы («Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» и один из предметов творческой направленности (например, «ИЗО» или «Труд (технология)»), наполняя их краеведческим содержанием. Далее осуществляется повторное тестирование для отслеживания эффективности работы.

Конечно, не всегда есть возможность успешной интеграции краеведческой информации в содержание пяти разных предметов в течение одной недели (изучаются неподходящие темы или отсутствуют ресурсы). В таком случае возможна и удобна корректировка в разработке краеведческих блоков. Например, после первого в блоке урока «Окружающего мира» можно изменить последовательность предметов, которые будут в него включены. Также можно сократить разнообразие дисциплин и реализовать данную работу на материале трех предметов: «Окружающего мира», «Русского языка» и «Математики».

Рассмотрим пример краеведческой работы на межпредметной основе в 4-м классе, где содержательный краеведческий блок включает три учебных предмета. Тема: «Водные богатства» с краеведческим компонентом (Волгоградская область).

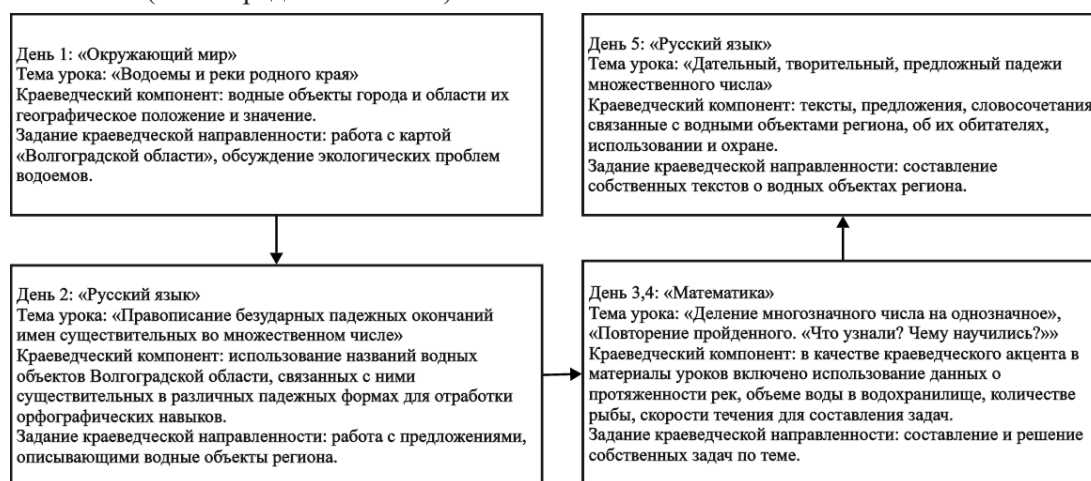


Рис. Модель учебного краеведческого блока. Тема «Водные богатства»

Цель краеведческой работы: расширить представления о водных ресурсах родного края через изучение краеведческого материала на междисциплинарной основе; углубить знания учеников о роли водоемов в экосистемах, жизни людей и важности охраны водных богатств родного края; научить работать с картой Волгоградской области.

Для реализации содержания блока используются разнообразные методы и формы работы, включая проектную деятельность. Применение информационно-коммуникационных технологий, частично-поисковых и демонстрационных методов обучения способствуют развитию наглядно-образного мышления у детей, более осознанному освоению краеведческого материала. Проводятся как индивидуальные, так и групповые формы работы.

На уроках также выполняются следующие виды деятельности:

- работа с текстом (чтение и анализ);
- тестирование (в начале и в конце работы);
- самостоятельная работа;
- решение задач с региональными данными;
- работа с картой;
- лексическая работа;
- коллективное обсуждение.

*Реализация краеведческого блока начинается на уроке «Окружающий мир».* Дети продолжают изучение раздела «Родной край – часть большой страны». Тема урока: «Водные богатства нашего края».

Раскрывая краеведческий акцент урока, мы обращаем внимание детей на изучение таких географических объектов Волгоградской области, как Волга и Дон с их притоками, Волгоградское водохранилище и озера. На этапе актуализации знаний мы начинаем с демонстрации фотографий и видеофрагментов, на которых изображена Волга в районе Волгограда. Показ сопровождается рядом вопросов: «Что вы видите на экране? Как называется эта река? Какое значение она имеет для нашего региона?». Таким образом, посредством диалога с опорой на личный опыт детей мы не только формулируем тему урока, но и усиливаем мотивацию, настраивая на дальнейшую плодотворную работу. В процессе изучения нового материала ученики работают с картой Волгоградской области, на которой находят, показывают и называют водные объекты, обсуждая их значимость в нашей жизни (транспорт, туризм, источник питьевой воды, выработка электроэнергии). Далее организуется работа в группах, где дети получают информацию об экологических проблемах водных богатств региона (загрязнение бытовыми отходами, промышленными стоками, обмеление и загрязнение малых рек). В ходе обсуждения ребята должны предложить пути решения этих проблем, которые будут полезны каждому ученику. Также проводится первичное тестирование, осуществляется рефлексия, в ходе которой дети делятся своим мнением о том, почему наши реки Волгу и Дон можно назвать богатствами. В завершении дети получают задание на дом: выписать списком названия десяти водных объектов города и области, об одном из них по определенному плану составить рассказ.

Представим содержание теста, предлагаемого ученикам по теме «Водные богатства» с краеведческим компонентом (Волгоградская область):

1. Какие две самые крупные реки протекают на территории Волгоградской области?  
а) Медведица и Чир; б) Волга и Дон; в) Ахтуба и Хопер; г) Иловля и Сал.
2. Чем соединены две самое крупные реки Волгоградской области?  
а) системой плотин; б) сетью притоков; в) Волго-Донским каналом; г) подземными водными потоками.
3. Какие озера можно встретить в Волгоградской области?  
а) Селигер и Ханка; б) Ладожское и Онежское; в) Цаца и Эльтон; г) Ильмень и Байкал.
4. Какие меры могут помочь в решении экологических проблем водных объектов Волгоградской области?  
а) увеличение объемов промышленного производства; б) сокращение объемов сброса и очистка сточных вод; в) увеличение числа отдыхающих на водоемах; г) все перечисленные варианты.

5. Дайте определение понятию *обмеление*:

а) повышение уровня воды в реке; б) увеличение ширины водоема; в) изменение направления течения реки; г) *уменьшение глубины водоема*.

6. Какие виды рыб можно встретить в водоемах Волгоградской области?

а) морской заяц и кит; б) камбала и акула; в) тунец и рыба меч; г) *судак и щука*.

7. Какие последствия может иметь загрязнение водных объектов для экосистемы Волгоградской области?

а) улучшение качества питьевой воды; б) увеличение биоразнообразия; в) *снижение численности водных обитателей*; г) увеличение прозрачности воды.

*Во второй день блока краеведческий материал включаем в содержание урока «Русский язык».*

Тема урока: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе». Краеведческий акцент: использование названий водных объектов Волгограда и области, связанных с ними существительных в различных падежах для отработки орфографических навыков.

В ходе урока на этапе актуализации дети вспоминают полученные знания из предыдущих уроков по русскому языку, а также знания по окружающему миру из уже проведенного урока блока. Затем после изучения нового материала по теме на этапе обобщения детям предлагаются следующие задания на отработку полученных навыков:

Задание 1. Преобразуй в форму Д. п.; мн. ч.; следующие существительные: озеро, река, канал, заводь. Во всех ли случаях получилось одинаковое окончание? Почему?

Задание 2. Заполни пропуски в окончаниях имен существительных во множественном числе. Укажи падеж каждого слова. При проверке используй таблицу окончаний.

– У рек \_\_\_ Волго-Донского канала растут ивы.

– По озёр \_\_\_ Волгоградской области плавают лебеди.

– В водоём \_\_\_ Волгоградской области обитает множество видов рыб.

– К рек \_\_\_ региона относятся Волга, Дон, Медведица.

– На берег \_\_\_ озер острова Сарпинский часто можно увидеть цапель.

При выполнении заданий мы обращаем внимание на незнакомые слова и объясняем их значение. Также мы рассматриваем различные типы водоемов Волгоградской области, их особенности и обитателей.

После этого на этапе подведения итогов дети получают домашнее задание: составить 3–4 предложения с описанием одного водоема Волгоградской области на выбор. И если в них встретятся существительные во множественном числе с безударными окончаниями, их нужно будет подчеркнуть.

*На третий и четвертый день реализации краеведческого блока краеведческий компонент находит свое место на двух уроках «Математики».* Темы: «Деление многозначного числа на однозначное», «Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». В качестве краеведческого акцента в материалы этих уроков включено использование данных о протяженности рек, объеме воды в водохранилище, количестве рыбы, скорости течения для составления задач. На этапе актуализации знаний дети не только вспоминают ранее изученный математический материал, но и информацию из предыдущих уроков блока. Изучение краеведческого материала на этих уроках осуществляется в процессе закрепления знаний и выполнения самостоятельной работы, в ходе проведения которых дети получают следующие задания:

Задача 1. Длина Дона в пределах Волгоградской области примерно 600 км. Если теплоход будет двигаться со скоростью 12 км/ч, сколько часов ему понадобится, чтобы проплыть этот участок? (Решение:  $600:12=50$  (часов));

Задача 2. На рыбноводческом предприятии Волгоградской области вывели 24856 мальков сазана. Задача работников разделить их на 8 равных частей для равномерного расселения по разным водоемам. Сколько мальков попадет в один водоем? (Решение:  $24856:8=3107$ (мальков));

Задача 3. Общая длина реки Волги 3530 км. А в пределах города Волгограда и области она протекает на протяжении 318 км. Сколько же километров Волги остается за пределами нашего города и области? (Решение:  $3530 - 318= 3212$  (км));

Задача 4.  $3117 \text{ км}^2$  – площадь, которую имеет Волгоградское водохранилище. Сколько бы квадратных километров оно занимало, если бы стало вдвое меньше? (Решение:  $3117:2=1558,5 \text{ (км}^2\text{)}$ );

Задача 5\*. Логическая задача. Три рыбака – Андрей, Николай и Константин – ловили рыбу на Волге, Дону и Хопре. Известно, что Андрей не ловил на Дону и никогда не был на Хопре, Николай не ловил на Хопре и видел Волгу лишь на фотографиях у друзей. А рыбак, который ловил на Волге, точно не Константин. На каком водоеме ловил каждый из рыбаков? (Ответ: Андрей – Волга, Николай – Дон, Константин – Хопер);

Задание 6. Задание для самостоятельной работы в группах. Каждая группа получает карточку, на которой представлены некоторые данные о водных объектах Волгоградской области, используя и дополняя которые, детям нужно составить и решить задачу.

Карточка 1:

Длина реки Хопер: 979 км

Глубина озера Сарпа: 1,5 м

Карточка 2:

Длина реки Медведица: 745 км

Глубина озера Эльтон: 1,5 м

Карточка 3:

Длина реки Дон: 1870 км

Глубина озера Цаца: 70 см (обмеление)

Работая с данными материалами, мы не только расширяем кругозор детей, но и обогащаем их словарный запас, проводим живое обсуждение темы, где ребята делятся своими знаниями о водных объектах, упомянутых в задачах.

*И, наконец, завершающий день реализации блока проводится средствами предмета «Русский язык».* Тема урока: «Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа». Краеведческий акцент урока выражается в использовании текстов, связанных с изучением водных объектов Волгоградской области, их использованием и охраной.

Краеведческий материал включается в первую часть урока. Представляя свое домашнее задание с прошлого урока русского языка (из блока), дети не только делятся информацией о водных объектах в классе, но и анализируют свои работы с точки зрения орфографии. Так удаётся не только актуализировать знания по предмету, но и в рамках всего краеведческого блока.

На завершающем этапе изучения краеведческого материала важно, чтобы дети имели продукт своей деятельности. Для этого мы попросили детей превратить их домашнее задание по русскому языку в слайды презентации. Мы дали четкие указания по размерам и содержанию слайдов: нужно было включить фото водного объекта, краткую информацию о его числовых характеристиках и интересные факты. Затем мы собрали все работы вместе и создали мультимедийный проект на тему «Водные объекты Волгоградской области», который, несомненно, будет полезен для дальнейшей краеведческой работы.

По завершению всех заданий, предусмотренных в блоке, который охватил пять уроков, было проведено повторное тестирование. Анализ результатов продемонстрировал высокую результативность проведенной работы по краеведению, реализованной на основе междисциплинарного подхода.

Резюмируя, предлагаем несколько рекомендаций для успешного использования предложенной системы в работу педагогов-практиков:

- следует четко определить место каждого урока, содержание и методы обучения краеведению;
- проводить такие блоки не чаще двух раз в месяц, чтобы избежать рутинности и сохранить эффект неожиданности и усилить мотивацию обучения;
- на каждом уроке блока актуализировать знания из предыдущих для более глубокого понимания и усвоения изучаемого материала;
- включать краеведческий материал в содержание различных учебных предметов вне проведения блоков;

– начинать краеведческую работу уже с 1-го класса, т. к. ее основой является предмет «Окружающий мир», имеющий краеведческий потенциал на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Таким образом, проделанная работа эффективна вследствие интеграции различных учебных дисциплин и использования междисциплинарного подхода в процессе изучения краеведческого материала в начальной школе. Она способствует глубокому усвоению знаний о регионе, формированию гражданской позиции, воспитанию патриотизма и любви к родному краю. Материалы, представленные в данной статье, могут быть рекомендованы к использованию учителями начальной школы как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

### Литература

1. Бушковская Е.А. Междисциплинарная интеграция как феномен философии и стратегия обучения // Молодой ученый. 2009. № 5(5). С. 178–182. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/5/297> (дата обращения: 20.01.2026).
2. Губанова Е.Н., Махина Н.С. Использование на уроках материалов исторического краеведения // Начальная школа. 2012. № 6. С. 35–40.
3. Ижогина Е.Ю. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальной школе // Школьная педагогика, 2019. № 1(14). С. 3–7.
4. Костромское краеведение: опыт работы и перспективы развития: материалы науч.-метод. конф. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015.
5. Науменко О.В., Михалькова Е.С. Элементы историзма в содержании уроков математики начальной школы // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2020. № 6(35.1). С. 41–44. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1605854797.pdf> (дата обращения: 12.12.2025).
6. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. 14-е изд. М.: Просвещение, 2023. (Школа России). Ч. 1.
7. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. 14-е изд. М.: Просвещение, 2023. (Школа России). Ч. 2.
8. Попкова С.И. Использование краеведческого материала при обучении математике в начальной школе // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2025. № 2(61). С. 120–123. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1745447762.pdf> (дата обращения: 12.12.2025).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2022.

**POLINA MALETINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **THE STUDY OF REGIONAL STUDIES MATERIAL ON THE INTERDISCIPLINARY BASIS IN PRIMARY SCHOOL**

*The issue of implementation of regional studies work in modern practice of primary education is considered. The methodology of including the regional studies emphasis in educational process of primary school on the interdisciplinary approach is presented. There is described the set of lessons by the theme "Water wealth" (the Volgograd region), including the subjects "The World Around Us", "Russian" and "Mathematics". The work is based on the complex study of native shore, the use of active forms and the variety of methods. The results of diagnostic testing, testifying about the high efficiency of use of interdisciplinary approach in the process of study of the regional studies material, is presented.*

**Keywords:** *local studies, primary education, interdisciplinary approach, teaching methods, educational process, regional studies material.*