

УДК 372.891

А.Д. ИГНАТОВА
(karrjin@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ*

Рассматривается потенциал волонтерской деятельности по географии для развития познавательных универсальных учебных действий (УУД) у подростков в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Приведены результаты анкетирования, выявившие предпочтения школьников и их самооценку ключевых познавательных умений. На основе эмпирического исследования интересов и мотивации учащихся 7–9 классов представлена концептуальная модель педагогического проекта «Географ-исследователь».

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, волонтерская деятельность, географическое образование, подростки, педагогический проект, метапредметные результаты.

Современный этап развития общества и образования, отраженный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) [10], акцентирует внимание на формировании у обучающихся умения учиться, способности к саморазвитию и применению знаний в реальных жизненных ситуациях. Ключевым инструментом достижения этих целей выступают универсальные учебные действия (УУД), среди которых особую роль играют познавательные УУД, обеспечивающие интеллектуальный аппарат для исследования и осмысления мира.

Параллельно с образовательным направлением, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет волонтерство как действенный инструмент гражданского становления, социализации и формирования активной жизненной позиции подростков [8].

В эпоху открытого доступа к информации у детей нередко наблюдается снижение глубины познавательной активности, преобладание клипового мышления и цифровой пассивности. Учебный процесс, замыкающийся в рамках кабинета, зачастую не предоставляет возможностей для применения сложных интеллектуальных действий в социально и личностно значимых контекстах.

Анализ современного состояния педагогической теории и практики позволил выделить противоречие между требованием ФГОС к формированию познавательных УУД и дефицитом педагогических технологий, обеспечивающих их развитие в практико-ориентированной, мотивирующей деятельности.

Данное противоречие обусловило постановку проблемы исследования: каковы особенности использования волонтерской деятельности по географии для развития познавательных УУД подростков?

Цель исследования состоит в выявлении и анализе уровня и структурных компонентов заинтересованности учащихся 7–9-х классов в волонтерской деятельности географической направленности как основы для последующего проектирования адресной педагогической модели.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить ряд задач:

1. Провести эмпирическое исследование заинтересованности подростков в участии в волонтерской деятельности.
2. На основе диагностических данных разработать проспект (концептуальную модель) волонтерского педагогического проекта «Географ-исследователь».

Фундаментальные положения о сущности, структуре и функциях универсальных учебных действий представлены в трудах А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской [1]. В рамках их подхода универсальные учебные действия определяются как «совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [Там же, с. 8, 81, 189]. В структуре познавательных УУД принято выделять несколько взаимосвя-

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

вязанных компонентов, которые в педагогической литературе могут группироваться по-разному, но в целом сводятся к следующим группам (рис. 1):

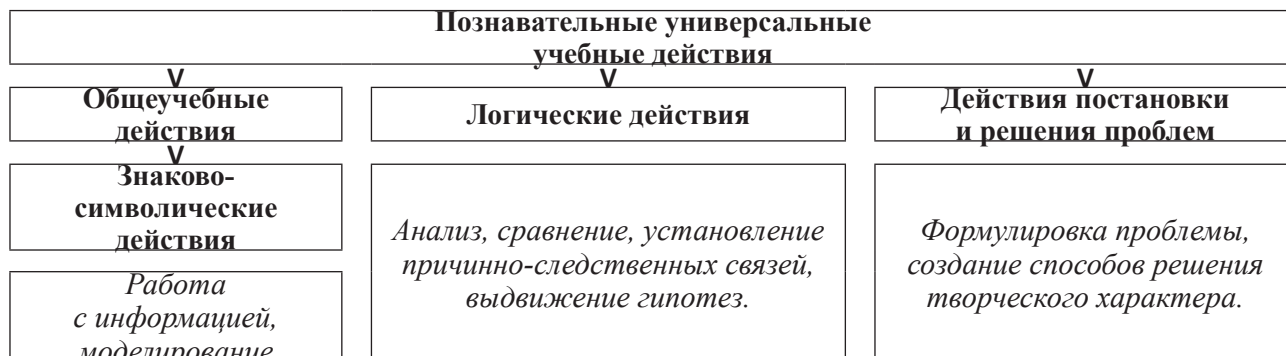


Рис. 1. Структура познавательных универсальных учебных действий по А.Г. Асмолову [1]

Н.А. Чуланова и Т.Н. Черняева дают следующее определение познавательным УУД: «это умственные действия, направленные на планирование, осуществление анализа своей познавательной деятельности и управление ею, на основе способов деятельности, используемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях» [11, с. 179].

На основе анализа ключевых методов географической науки была составлена структурная модель познавательных УУД подростка применительно к географической деятельности. Она имеет три уровня, каждый из которых отражает движение от общих метапредметных умений к их предметной конкретизации и к проявлению в реальной практической ситуации.

Уровень 1. Базовые (инвариантные) познавательные УУД. Представлена обобщенной структурой, описанной в концепции А.Г. Асмолова (общеучебные, логические действия и действия постановки и решения проблем) [1].

Уровень 2. Предметно-географические познавательные действия. В контексте географической науки и учебного предмета «география» этот уровень включает в себя действия: картографические, статистические, наблюдательные (полевые), сравнительно-географические, прогностические и проектные.

Уровень 3. Ситуативно-деятельностное проявление. Этот уровень представляет собой применение предметно-географических действий для решения конкретной практической задачи. Именно на этом уровне происходит интеграция познавательных УУД с регулятивными (планирование этапов работы) и коммуникативными (обсуждение в группе). Именно третий уровень является целевым для организации волонтерской деятельности, построенной на географическом содержании (краеведческие исследования, экологический мониторинг, социально-географические проекты), т. к. он обеспечивает перенос умений из учебного контекста в контекст реальной, лично и социально значимой работы. Волонтерский проект создает «естественную среду» для проявления и отработки всей структуры познавательных УУД в их целостности.

В трудах Е.Н. Герасимовой, С.С. Кудрявцевой, Е.В. Четошниковой раскрывается воспитательный и развивающий потенциал добровольчества [5]. Современные исследователи (О.А. Кривошеина, А.В. Денисова) рассматривают волонтерство как эффективный способ формирования социальной активности и метапредметных компетенций [7].

Работы В.П. Лебедевой, Н.В. Кленовой, а также региональных исследователей подчеркивают роль краеведения и полевых практик в формировании географической культуры [4]. В.А. Брылев и А.Д. Ступникова отмечают, что основу регионального содержания школьной географии закладывают

ет научное краеведение. На примере Волгоградской области авторы показывают примеры организации учебного и внеклассного краеведения [3].

А.Д. Ступникова отмечает, что учебные экскурсии создают условия для формирования метапредметных результатов, т. к. требуют от учащихся применения знаний в новой ситуации, их анализа и синтеза [9, с. 94]. Этот тезис является ключевым для переноса учебной деятельности в волонтерский формат. В.А. Брылев акцентирует внимание на том, что «экскурсии не должны быть пассивны, необходим не только осмотр, фотографирование или зарисовка объектов, но и выяснение их образования. Это нужно для того, чтобы бороться за сохранение равновесия природной среды и идти по пути ее совершенствования» [2, с. 3].

Наш более ранний опыт исследования проектной деятельности на уроках географии подтвердил ее эффективность для развития познавательных УУД и высокий интерес подростков к решению практически значимых задач [6].

Для подтверждения теоретического тезиса о востребованности и высоком потенциале волонтерской деятельности географической направленности среди подростков было проведено анкетирование.

Цель анкетирования: выявить отношение, мотивацию и содержательные предпочтения учащихся 7–9-х классов в отношении участия в географическом волонтерстве, а также оценить их самооценку ключевых познавательных умений. В исследовании приняли участие 67 учащихся (7 класс – 22 человека, 8 класс – 23 человека, 9 класс – 22 человека) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Разработать диагностический инструментарий для оценки заинтересованности подростков в участии в волонтерской деятельности.
2. Провести анкетирование целевой группы и количественно-качественную обработку полученных данных.
3. Проанализировать результаты, выявив доминирующие тенденции, структурные связи и противоречия в представлениях респондентов.
4. Разработать проспект (концептуальную модель) адресного волонтерского педагогического проекта «Географ-исследователь».

Основным методом выступило анкетирование. Был разработан опросник, включающий 15 вопросов, сгруппированных в тематические блоки: А) Общее отношение к волонтерству; Б) Мотивация и предпочтения (вопросы с множественным выбором); В) Самооценка познавательных и организационных умений (5-балльная шкала Ликерта); Г) Опасения и барьеры.

Для обработки данных использовались методы математической статистики (подсчет процентов, средних значений) и качественного контент-анализа ответов на открытый вопрос.

Блок А. Общее отношение к волонтерству. На вопрос «Как ты относишься к идее волонтерства (добровольческой, бесплатной помощи) в целом?» респонденты показали высокий уровень принятия (рис. 2).

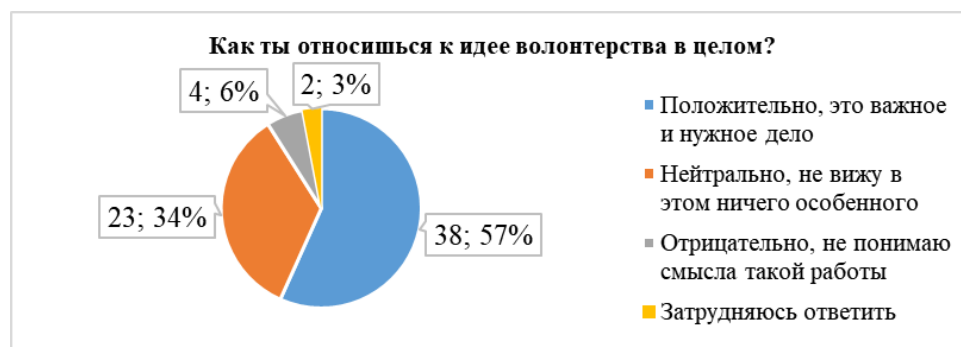


Рис. 2. Отношение учащихся к волонтерству в целом

Однако, связь волонтерства со школьной жизнью воспринимается менее однозначно. На вопрос «Как ты считаешь, может ли волонтерская деятельность быть частью школьной жизни, связанной с учебными предметами?» мнения разделились (рис. 3).

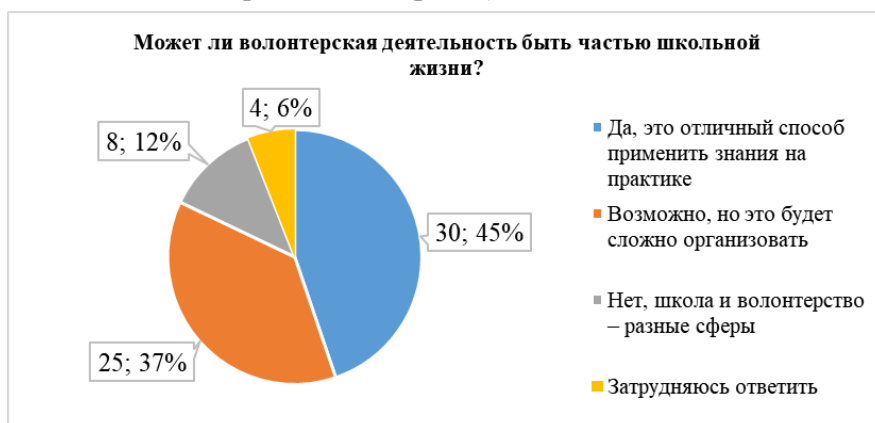


Рис. 3. Мнение учащихся о связи волонтерства и школьных предметов

Блок Б. Мотивация и предпочтения. Респондентам было предложено выбрать до 3-х наиболее значимых для них мотивов возможного участия. Результаты демонстрируют смесь социальных, познавательных и прагматических мотивов, среди них возможность провести время с друзьями на свежем воздухе, в походе; желание реально помочь своему городу/району; интересно попробовать себя в роли исследователя, научиться чему-то новому; полезно для портфолио и будущего поступления; получение оценки или поощрения по предмету «География»; рекомендация или просьба учителя/классного руководителя.

Вопрос о предпочтительном направлении деятельности показал наибольший интерес к активным, полевым формам с видимым результатом (табл. 1).

Таблица 1

Предпочтительные направления волонтерской деятельности по географии

Направление	Процент выбора	Пример формулировки респондента	Пример практической реализации
Эколого-географическое (уборка, посадка деревьев, экологический мониторинг)	71	Участвовать в экологических акциях	Экологическая акция «Чистая река – чистые берега» https://442fz.volganet.ru/025233/news/526904
Туристско-краеведческое (разработка маршрутов, помощь в организации походов)	62	Помогать в организации походов или создавать карты интересных мест	Волонтерский проект «Увлеченные культурой» https://culture.volgograd.ru/current-activity/cooperation/news/456870/
Краеведческо-исследовательское (изучение истории места, архивная работа)	34	Исследовать историю улиц или зданий своего района	Проект «Доступный город» https://dobro.ru/project/31145
Социально-географическое (опросы жителей, проекты по улучшению двора)	29	Проводить опросы жителей или предлагать идеи по благоустройству.	Проект «Волонтеры гостеприимства» https://www.волонтерыгостеприимства.рф

Блок В. Самооценка познавательных и организационных умений. Была проведена самооценка развития ключевых для волонтерства по географии познавательных умений по 5-балльной шкале (рис. 4).

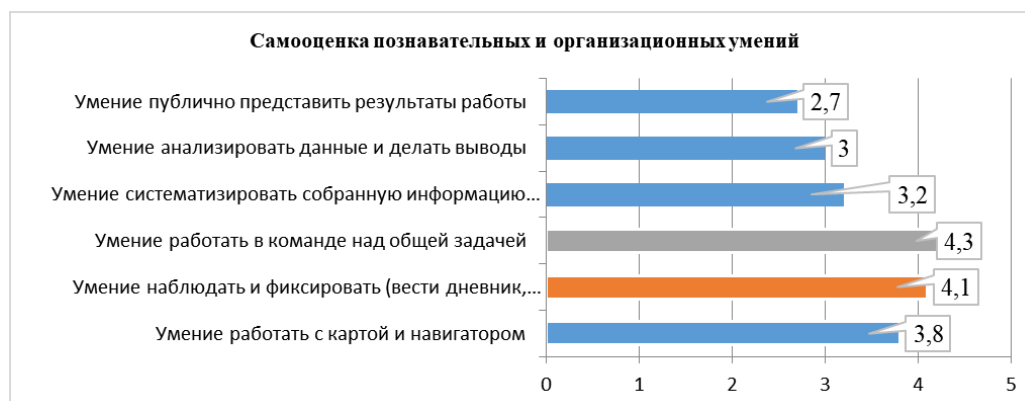


Рис. 4. Самооценка учащихся развития отдельных познавательных умений (средний балл)

Блок Г. Опасения и барьеры. В этом блоке представлен открытый вопрос о главных опасениях ребят, связанных с участием в волонтерской деятельности. Ответы учеников были сгруппированы по категориям, среди них: нехватка времени из-за учебной нагрузки и секций; непонятно, что конкретно нужно будет делать, боюсь не справиться; стесняюсь публичных выступлений и отчетов; отсутствие интереса со стороны друзей.

Таким образом, среди подростков отмечается позитивное отношение к волонтерству (58%), а 45% готовы рассматривать его как часть школьной практики. Ведущими мотивами являются социально-деятельностные и социально-значимые. Также отмечается познавательный мотив что указывает на возможность совмещения образовательных задач с социальными устремлениями. Учащиеся отдают явное предпочтение эколого-географическому и туристско-краеведческому направлениям волонтерской деятельности, т. е. деятельности, предполагающей движение, пребывание на природе и видимый практический результат. Учащиеся относительно уверены в своих первичных действиях (наблюдение и фиксация результатов наблюдения), но испытывают значительные трудности на этапах систематизации, анализа данных и особенно публичной презентации результатов (средний балл 2.7–3.0). Основные опасения школьников подчеркивают критическую важность четкого, поэтапного, гарантирующего успех волонтерского проекта, а также необходимости формирования навыков самопрезентации и рефлексии для преодоления страха перед отчетностью.

Результаты эмпирического исследования стали основой для проектирования адресной педагогической модели.

Цель проспекта: предложить структурно-содержательную модель волонтерской деятельности, которая преобразует потенциальный интерес подростков в реальную образовательную практику, целенаправленно развивая познавательные УУД через решение социально-значимых географических задач. Проект рассчитан на учебный год и строится как последовательность взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Начало проекта и картографирование проблемы (сентябрь–октябрь). Цель этапа: перевести абстрактный интерес в конкретное проблемное видение территории. Проводится совместное с подростками изучение карт, спутниковых снимков, исторических материалов о выбранном объекте (например, береговая линия местного водоема, территория парка). Задача состоит в том, чтобы создать не контурную, а деятельную карту-схему, на которой будут обозначены не только объекты, но и слои «Проблемы», «Потенциал», «Вопросы для исследования». Развиваемые УУД: знаково-символические действия (моделирование пространства), анализ визуальной информации, постановка проблемы.

Этап 2. Полевой протокол (ноябрь–февраль). Цель этапа: организовать сбор первичных эмпирических данных по четкому алгоритму. Проводится серия выходов на местность. Для снятия неопределенности каждый выезд осуществляется по готовому полевому протоколу-кейсу, разработанному педагогом (например, «Протокол экологической оценки берега», «Протокол описания памятника природы»). Протокол содержит конкретные пункты: что наблюдать, как фиксировать (фото, замеры, описание), в какую таблицу заносить. Развиваемые УУД: сравнение объектов и состояний, выдвижение гипотез, планирование наблюдения, фиксация результатов – базовые логические и общеучебные действия.

Этап 3. Лаборатория анализа (март). Цель этапа: преодолеть дефицит умений работы с информацией и ее анализа. Производится работа в учебном кабинете («лаборатории»). На этом этапе педагог выступает как наставник. Учащиеся учатся: систематизировать разрозненные полевые данные в сводные таблицы, строить на их основе простейшие диаграммы и графики, проводить сессию «Почему?» – коллективный поиск причинно-следственных связей между выявленными фактами, формулировать предварительные выводы. Развиваемые УУД: систематизация информации, анализ данных, установление причинно-следственных связей, формулировка выводов.

Этап 4. Проектирование решения и публичная презентация (апрель). Цель этапа: развитие навыка презентации и проектного мышления. На основе выводов команды разрабатывают конкретное, реалистичное предложение по улучшению ситуации (эскиз информационного стенда, план мини-акции по благоустройству, схему экотропы). Далее происходит подготовка к презентации по шаблону: проблема – методы исследования – данные – выводы – наше предложение. Презентация проводится сначала внутри команды, затем – на школьной конференции, куда приглашаются педагоги, родители. Развиваемые УУД: действия постановки и решения проблем, построение речевого высказывания, публичное выступление, аргументация.

Этап 5. Рефлексия и «Карта роста» (май). Цель этапа: осознание школьниками приобретенных умений и завершение цикла. Проводится итоговый сбор. Каждый участник заполняет индивидуальную «Карту роста» – опросник, где отмечает, какие из перечисленных умений (работа с картой, заполнение протокола, построение диаграммы, выступление и т. д.) он «приобрел», «развил» или пока «хочет улучшить». Проходит общее обсуждение результатов и планов на следующую работу. Развиваемые УУД: рефлексия способов и результатов деятельности, оценка собственного прогресса, саморегуляция.

Следующим этапом исследования является практическая реализация волонтерского проекта в рамках прохождения производственной педагогической практики в рамках учебной и внеучебной работы по географии.

Таким образом, интеграция двух стратегических векторов – образовательного (развитие познавательных УУД) и социально-воспитательного (волонтерская деятельность) – в рамках учебного предмета «География» представляется довольно перспективной. География, в силу своего комплексного характера, опоры на пространственный подход и тесной связи с краеведением, предоставляет уникальное содержательное поле для социально значимой практики. Волонтерские проекты экологической, краеведческой или социально-географической направленности потенциально могут стать той самой естественной средой, где абстрактные познавательные действия (анализ, сравнение, моделирование, выдвижение гипотез) превращаются в необходимые инструменты для решения реальных, личностно значимых задач на локальной территории.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. [и др.] Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
2. Брылев В.А., Ключникова Н.М., Селезнева А.В. Экскурсии в родную природу: научно-популярные очерки по географии Волгоградской области. 2-е изд., расш. и доп. М.: Глобус, 2009.
3. Брылев В.А., Ступникова А.Д. Научное краеведение как основа регионального содержания школьной географии // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2020. № 2(145). С. 60–65.

4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / отв. ред. М.А. Ушакова. М.: Сентябрь, 2005.
5. Герасимова Е.Н., Самородова И.А. Волонтерство: значение и возможности в подростковой жизни // Юный ученый. 2025. № 5(90). С. 41–43. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/young/archive/90/4926>. (дата обращения: 29.12.2025).
6. Игнатова А.Д. Проектная деятельность подростков на уроках географии как средство развития метапредметных результатов // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2025. № 2(61). С. 133–138. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1745446634.pdf> (дата обращения: 02.01.2026).
7. Кривошеина О.А., Денисова А.В. Волонтерство и добровольчество в современной школе. СПб. : [б. и.], 2014.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201412080039?ysclid=mobw1s5rk6248538691> (дата обращения: 28.12.2025).
9. Ступникова А.Д. Учебные экскурсии по географии как условие формирования метапредметных и личностных планируемых образовательных результатов // Достижение нового образовательного результата средствами школьного предмета «География» в условиях реализации ФГОС: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 21 апр. 2016 г.). Волгоград: ООО «Планета», 2016. С. 91–95.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 28.12.2025).
11. Чуланова Н.А., Черняева Т.Н. Нормативный контекст определения «Познавательные универсальные учебные действия» // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 860.

ANASTASIYA IGNATOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**DEVELOPMENT OF COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING SKILLS OF TEENAGERS
BY THE MEANS OF VOLUNTARY WORK OF GEOGRAPHY**

The potential of voluntary work of Geography for the development of cognitive universal learning skills of teenagers in correspondence with the requirements of the Federal State Educational Standard of Basic General Education is considered. There are given the results of questionnaire, discovering the schoolchildren's preferences and their self-assessment of key cognitive skills.

On the basis of the empirical study of interests and motivation of school students' of the 7–9 forms, the conceptual model of pedagogical project "The Geographer-researcher" is presented.

Keywords: *cognitive universal learning skills, volunteering activities, geographical education, teenagers, pedagogical project, metasubject outcomes.*