

УДК 373.3

Д.И. БРЕХОВА
(brehovadarya@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЖИВОТНЫХ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ*

Рассматривается проблема формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения животных в 3-м классе. Анализируются теоретические основы и описывается практическая деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у обучающихся в 3-м классе.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, познавательные универсальные учебные действия, предмет «Окружающий мир», диагностика познавательных действий, задания творческого характера, исследовательская деятельность, модель, игра.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в современном мире необходимы люди, которые могут самостоятельно анализировать, систематизировать и применять знания в своей жизнедеятельности, а также легко приспосабливаться к любым изменениям во всех сферах жизни. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» указывает на необходимость целенаправленного формирования у обучающихся познавательных универсальных учебных действий [10]. Однако, согласно данным реальной педагогической практики, многие ученики начальной школы испытывают трудности в поиске, отборе и анализе информации, поэтому создание и развитие новых и улучшение уже существующих подходов к формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира при изучении животных поможет создать эффективную систему образования, которая сформирует устойчивые умения и навыки, необходимые для успешной учебы и плодотворной жизнедеятельности.

Существенный вклад в изучение механизмов формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников внесли выдающиеся советские ученые Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев [3, 4]. Вопросами формирования и развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира с помощью активных методов обучения занимались, в частности, следующие педагоги и психологи: А.Г. Асмолов, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др. [12].

Цель исследовательской работы: теоретически обосновать, разработать и описать методику формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения животных на уроках «Окружающий мир» в третьем классе.

Л.В. Ведерникова в своих работах определяет познавательные универсальные учебные действия как целостную систему способов познания окружающей действительности, включающей в себя самостоятельный поиск, исследование и последовательное преобразование информации через ее обработку, систематизацию, обобщение и использование [2]. Познавательные универсальные учебные действия – это система, состоящая из общеучебных, логических и исследовательских умений, формирующихся на основе наглядно-образного мышления и обеспечивающих самостоятельное освоение знаний, перенос умений в новые ситуации и развитие учебной автономии [11].

С целью выявления потенциала формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами предмета «Окружающий мир» в 3-м классе проанализируем Федеральную программу, раздел «Разнообразие животных», который не просто знакомит младших школьников с фактами о животном мире, а создает необходимые условия для развития исследовательского мышления детей [8, 10]. Погружаясь в изучение многообразия животного мира, ученики не только получают теоретические знания о различных группах животных, их внешнем строении, образе жизни,

* Работа выполнена под руководством Машковой С.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

питании, размножении и значении в экосистемах, но и развивают аналитические способности, критическое мышление, учатся систематизировать полученную информацию, проводить несложные наблюдения за животными, создавать и изучать модели животных, процессов или явлений, протекающих в их жизни, работать с картинками и схемами, условными знаками.

Формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников – это сложный и многогранный процесс, который требует от педагогов особых умений. В рамках изучения предмета «Окружающий мир» учащиеся занимаются исследовательской, проектной и опытно-поисковой деятельностью, что способствует формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий [6]. Следовательно, задача педагогов сводится к тому, чтобы активно использовать эти возможности и создавать образовательную среду, способствующую формированию и развитию у детей умения учиться.

Рассмотрим наиболее эффективные средства и методы, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. По мнению К.Д. Ушинского, основой для развития способности логично и разумно выражать свои мысли служит правильное логическое мышление, которое, в свою очередь, формируется благодаря точным и верным наблюдениям [9, с. 246]. Наблюдение – это активный способ познания, который помогает развить наблюдательность, т. е. умение сосредотачиваться на определенном объекте и замечать характерные особенности предметов и явлений, в том числе и малозаметные, а также выявлять причинно-следственные связи между ними [5]. В процессе наблюдения природных объектов дети учатся анализировать факты и явления окружающего мира.

Еще одним важным методом формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников является игра. Моделируя условные ситуации, она позволяет ученикам активно осваивать общественный опыт, проявляющийся в знаниях и способах действий в различных ситуациях, а также в предметах науки и культуры [7].

Также в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий существенную роль играет исследовательская деятельность. Ш.А. Амонашвили считает, что она соответствует принципам гуманистической педагогики: такая деятельность направлена на развитие самостоятельности, творческого мышления, любознательности и познавательной активности [1].

Моделирование – один из необходимых методов формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, в том числе в процессе изучения жизни природы. Исследования в этой области показывают, что использование моделей в процессе познания окружающего мира в начальной школе способствует развитию таких ключевых универсальных учебных действий: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, а также работать с информацией [12].

Знание теоретических основ позволило нам разработать и реализовать формирующий эксперимент, нацеленный на развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения животных.

Исследовательская работа организована и проведена на базе МОУ «Средняя школа № 54 Советского района Волгограда». Для изучения исходного уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3-го класса в ходе диагностического эксперимента нами были разработаны и апробированы диагностические методики, направленные на выявление исходного уровня развития логических операций; оценку умения работать с информацией; выявление способностей к решению проблем и задач. В диагностиках используются методы тестирования, наблюдения, анализа деятельности учащихся, беседы.

Результаты проведенных нами диагностик свидетельствуют о среднем и низком уровнях сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3-го класса: из 28 человек у 14 детей (50%) выявлен средний уровень, у 9 человек (32%) – низкий. Большинство детей испытывают затруднения с выстраиванием логических цепочек рассуждений, часто не могут выделить

существенные признаки объектов, путают основания для классификации, слабо владеют навыками поиска, отбора и структурирования информации, применения знаний в нестандартных заданиях. В связи с этим необходимо осуществлять целенаправленную методическую работу по развитию познавательных универсальных учебных действий с внедрением заданий, активизирующих мыслительную и познавательную деятельность у учащихся экспериментальной группы.

Исходя из уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3-го класса, мы разработали систему уроков, включающих использование вышеописанных средств и методов развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3-го класса. Приведем примеры некоторых уроков.

В ходе изучения темы «Разнообразие животных» учителем предлагается следующее задание: «Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в “Затерянный мир”! Представьте, что мы – исследователи, изучающие животных. Перед нами огромная карта мира, на которой живут самые разные существа. Однако, кажется, кто-то перепутал все карточки с животными, разместив их совсем не там, где они живут! Наша задача – разобраться в этом беспорядке, рассортировать карточки и определить, где обитает каждое из животных. Нам нужно распределиться на 4 группы. Каждая группа получит набор карточек с изображениями животных (по 5–7 карточек на группу, в наборе были должны быть представители разных групп (классов)). Распределите животных по группам (рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие, птицы). Для каждого животного определите среду его обитания (лес, пустыня, океан, река и т. д.) и отметьте это место на карте мира маркером. Объясните, как особенности строения тела животного помогают ему выживать в среде его обитания (например, у кита – обтекаемое тело для плавания, у верблюда – горб для запаса воды). На ваших столах лежат ваши учебники и энциклопедии, которые вы можете использовать для выполнения задания».

Используемый в данном фрагменте игровой метод в форме путешествия в «Затерянный мир» направлен на развитие следующих познавательных универсальных учебных действий: умение извлекать информацию из различных источников, анализировать и сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

При изучении темы «Размножение и развитие животных» учитель предлагает следующее задание: «Сейчас мы с вами разделимся на четыре группы для самостоятельного исследования размножения и развития животных разных групп (классов). Каждая группа прочитает информацию, данную в учебнике, подготовит краткое сообщение с иллюстративным рисунком-схемой и заполнит таблицу «Размножение и развитие животных»» (см. табл.).

Таблица

Размножение и развитие животных

Группа животных	Размножение	Развитие

Представленный фрагмент урока демонстрирует эффективный подход к развитию познавательных универсальных учебных действий учащихся через использование активных методов обучения, включающих самостоятельную исследовательскую деятельность, которая способствует не только усвоению фактических знаний, но и формированию ключевых навыков критического мышления, анализа, синтеза и обобщения информации.

На уроке по формированию представлений о цепях питания учителем предлагается следующее задание: «Представьте себе, что природа – это не просто лес или поле, а целый город, где все жители взаимосвязаны. И мы сегодня станем архитекторами этого города, мы построим свою собственную мини-экосистему. Экосистема – это как маленький мир, где живут растения, животные и другие организмы,

и все они связаны между собой. И мы будем создавать такой мир у себя на столах! Мы не просто будем ставить фигурки, а покажем, как они связаны – кто кого ест! Мы увидим пищевые связи своими глазами и создадим их своими руками!». Учащиеся делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает контейнер или коробку, натуральные материалы, фигурки животных и растений, клей, ножницы, веревочки и карточки.

Алгоритм работы:

Этап 1: Ученики создают основу для своей экосистемы, используя песок, камешки, мох и другие материалы.

Этап 2: Размещение обитателей экосистемы.

Этап 3: Соединение связей. Используя веревочки или нитки, ученики связывают животных и растения, показывая, кто кого ест. Например, от травы к кузнечику, от кузнечика к лягушке.

Этап 4: Обозначение. Каждая группа приклеивает к своим фигуркам стикеры с названиями и прикрепляет к связям пояснительные карточки, например: «Кузнечик ест траву».

Через создание моделей у ребят формируются познавательные действия, они усваивают не только теоретические знания, но и познавательные, творческие и коммуникативные навыки, а также формируют понимание важности бережного отношения к природному окружению.

На данный момент наше исследование продолжается и находится на этапе завершения формирующего эксперимента, после которого будет проведена повторная диагностика, позволяющая выявить, насколько повысился уровень сформированности диагностируемых познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3-го класса.

Ожидается, что реализуемая на уроках естествознания развивающая деятельность и применение комплекса эффективных средств и методов при изучении животных будет способствовать повышению уровня познавательных универсальных учебных действий у младших школьников как важного планируемого результата обучения и показателя развития младших школьников.

Таким образом, в ходе исследования мы доказываем истинность гипотезы о том, что формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения животных у младших школьников будет более эффективным, если: осуществлять целенаправленную поэтапную работу по формированию познавательных действий и умений у детей; планомерно усложнять задания познавательного характера; организовывать исследовательскую деятельность.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 7. Легко быть садовником, трудно быть уроком семени. 2-е изд. М.: Свет, 2017. С. 246–251.
2. Ведерникова Л.В. Проблема подготовки профессионально мобильного педагога // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 3. С. 34–39.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, 2011.
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. Т. 1. М.: Просвещение, 1983.
5. Методика обучения предмету «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; отв. ред. М.С. Смирнова. М.: Изд-во Юрайт, 2016.
6. Огар А.Н., Машкова С.В. Освоение познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проведения опытов // Электрон. науч.-познават. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2021. № 5(76). С. 24–27. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1635605446.pdf> (дата обращения: 06.01.2026).
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Словарь. М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс: учебник: Ч. 1. 14-е изд., стер. М.: Просвещение, 2023.
9. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М., Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. Т. 7. С. 246.
10. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf (дата обращения: 06.01.2026).
11. Щитова Н.Г. Методика формирования логических универсальных учебных действий при изучении курса «Окружающий мир» в начальных классах // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2025. № 2(61). С. 129–132. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1745447918.pdf> (дата обращения: 06.01.2026).
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: Проблемы возрастной и педагогической психологии / под ред. Д.И. Фельдштейн. М.: Академия, 1995.

DARYA BREKHOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**DEVELOPMENT OF COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING SKILLS IN THE PROCESS
OF STUDYING ANIMALS BY YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*The issue of development of cognitive universal learning skills in the process of studying animals in the third form is considered.
The theoretical basis is analyzed, the practical activity of development of cognitive universal learning skills
of school students of the third form is described.*

Keywords: *Federal State Educational Standard of Primary General Education, cognitive universal learning skills,
subject "The World Around Us", diagnostics of cognitive skills, tasks of creative nature,
exploratory activity, model, game.*