

Педагогические науки

УДК 372.881.111.1

И.Б. АРХИПОВА

(*arh.irina2002@yandex.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ*

Рассматривается использование мультимедийных средств в обучении английскому языку на старшем этапе обучения. Анализируется применение мультимедийных средств и их влияния на процесс обучения. Исследуются такие средства, как компьютеры, проекторы и онлайн-платформы, обогащающие уроки и развивающие коммуникативные навыки учащихся. Результаты опроса старшеклассников показывают положительное отношение к мультимедийным средствам и необходимость увеличения их использования в учебном процессе.

Ключевые слова: мультимедиа, мультимедийные средства обучения, иностранный язык, подростки, школа.

В эпоху глобализации и информационных технологий изучение иностранных языков стало важным элементом образовательного процесса. Это необходимо для успешной коммуникации в многоязычной и многокультурной среде. Мультимедийные технологии делают обучение интерактивным и увлекательным, что особенно важно для старшеклассников, выбирающих будущую профессию.

Целью работы является анализ использования мультимедийных средств на уроках английского языка.

Теоретической базой исследования послужили работы Ю.Н. Егоровой, А.А. Миролюбова, О.Г. Теленченко и др. [1–11].

Изучив педагогическую литературу, мы обнаружили, что мультимедийные технологии обогащают образовательный процесс, создавая интерактивную образовательную среду [4, с. 29]. Мультимедиа в обучении иностранным языкам способствует интеграции различных аспектов языка и развитию коммуникативных навыков, делая обучение более доступным и интересным (перевод наш. – *И.А.*) [15].

По мнению А.В. Кайсиной, «мультимедийные технологии обладают функциями компенсаторности, информативности, интегративности и инструментальности, что облегчает обучение и повышает его эффективность» [5, с. 164]. Исследования российских и зарубежных учёных показывают, что эти технологии могут эффективно решать дидактические проблемы и улучшать результаты обучения [3, с. 67].

Современные мультимедийные технологии не только расширяют спектр источников информации, но и вовлекают учащихся в учебный процесс, развивая любознательность и интерес к знаниям [11, с. 25]. Они также создают атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, формируя положительное отношение к учёбе [2, с. 23].

Мультимедийные средства обучения играют важную роль в современном образовательном процессе, позволяя адаптировать методику преподавания к потребностям учащихся. Классификация ресурсов по различным критериям помогает педагогам выбрать подходящие инструменты для достижения образовательных целей [8, с. 25]. На уроках иностранного языка используются компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и мобильные устройства, которые значительно обогащают процесс обучения.

Разнообразие видов мультимедийных средств, таких как электронные учебники, обучающие программы и онлайн-платформы, демонстрирует широкий спектр возможностей для изучения английского языка [6]. Платформы, такие как Российская электронная школа [9], Учи.ру [12] и Duolingo [14], а также ресурсы, предлагаемые Quizlet [16], YouTube [17] и Cambridge Dictionary [13], обеспечивают

* Работа выполнена под руководством Шевченко Т.Ю., кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского филологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

доступ к интерактивным и увлекательным материалам, что способствует повышению мотивации и вовлеченности учащихся.

Обучение иностранному языку в старших классах имеет свои особенности, т. к. это ключевой этап формирования личности подростков. В этом возрасте они осознают свои жизненные цели и профессиональные интересы, достигают физической зрелости и развивают критическое мышление. Разнообразие интересов, планов и уровня владения языком требуют индивидуального подхода со стороны педагогов.

Как показывает практика, некоторые ученики имеют чёткое представление о своей будущей профессии, в то время как другие находятся в сомнениях или вообще не знают, на чем остановиться свой выбор [1]. Л.А. Сахипгареева и Я.С. Пономарева утверждают, что «эффективные методы, такие как проектная деятельность и работа с языковым портфелем, способствуют развитию креативности и рефлексии, а также помогают лучше усвоить учебный материал» [10, с. 213]. Важно организовывать профориентационную работу, чтобы поддерживать интерес учеников и направлять их в выборе будущей профессии.

Комплексный подход в обучении старшеклассников, основанный на личностно-ориентированном образовании, способствует их социальной адаптации и успешной самореализации, что особенно актуально в условиях современного информационного общества [7, с. 216].

В современном образовании важны информационные и коммуникационные технологии. Мультимедийные средства обучения на уроках английского языка, такие как видео, аудио, интерактивные презентации и онлайн-ресурсы, помогают усваивать языковой материал и понимать культуру и контекст языка.

Исследование применения мультимедийных технологий на уроках английского языка проводилось среди учеников 10 и 11-х классов (39 человек 15–18 лет) МОУ «Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда». Полученные данные о предпочтениях школьников позволят более эффективно использовать технологии в преподавании, что создаст интерактивную и увлекательную образовательную среду:

1. В ходе опроса выяснилось, что большинство респондентов (87,2%) активно пользуются мультимедийными технологиями на уроках английского языка (просмотр презентаций, видео, фильмов, прослушивание аудио, использование мобильных приложений для изучения иностранного языка). Это говорит о том, что современные технологии активно внедряются в образовательный процесс.

2. Однако лишь 23,1% учащихся утверждают, что мультимедийные средства используются часто. Большинство же (43,6%) считают, что использование мультимедиа можно оценить как «нормальное». Это указывает на потенциал для увеличения частоты применения этих средств.

3. 71,8% респондентов выразили желание, чтобы мультимедийные средства использовались чаще. Это демонстрирует положительное отношение учащихся к новым технологиям в обучении.

4. 94,9% школьников считают, что использование мультимедийных средств обучения полезно. Это подчёркивает важность этих инструментов в учебном процессе.

5. На уроках английского языка наиболее часто используются компьютер и ноутбук (82,1%), мультимедийные проекторы/аудиосистема (74,4%) и мобильные устройства (53,8%). Это говорит о необходимости дальнейшего расширения использования технологий в обучении.

6. Учащиеся предпочитают использование компьютеров (59%), мультимедийных проекторов (59%) и мобильных устройств (61,5%). Эти средства являются наиболее эффективными для вовлечения учащихся в учебный процесс.

7. В уроках активно используются видеоролики и фильмы (74,4%). Это свидетельствует о популярности визуального контента и его способности повышать интерес к изучению языка.

8. Видеоролики и фильмы являются наиболее любимыми среди учащихся (89,7%). Это подчёркивает важность визуального контента в обучении. Также популярны приложения для изучения иностранного языка (53,8%).

9. Учащиеся имеют доступ к различным онлайн-платформам, таким как YouTube (59%) и Quizlet (48,7%). Это подчёркивает значимость цифровых ресурсов в обучении английскому языку.

10. Учащиеся показывают явное предпочтение платформам Quizlet (66,7%) и YouTube (64,1%). Они отмечают их полезность и применение в процессе изучения языка.

11. Несмотря на высокую оценку мультимедийных средств, исследование показывает, что существует потребность в увеличении их использования на занятиях. Это означает, что преподаватели должны уделить внимание более активному внедрению разнообразных мультимедийных ресурсов для повышения качества преподавания и дальнейшего улучшения учебных результатов.

Таким образом, мы пришли к выводу о важности использования мультимедийных технологий в современном образовании. Наше исследование показало, что использование таких мультимедийных средств обучения, как компьютеры, проекторы, интерактивные доски, мобильные устройства и электронные учебники, а также обучающих программ и онлайн-платформ, значительно улучшает доступ к информации и повышает эффективность обучения. Эти технологии делают процесс обучения более интересным и увлекательным, что особенно важно для старшеклассников, которые находятся на этапе формирования своих жизненных целей и профессиональных интересов.

Литература

1. Архипова И.Б. Психологические аспекты самоопределения старшеклассников // Молодёжь и наука: Шаг к успеху: сб. ст. 6-й Всерос. науч. конф. перспективных разработок молодых ученых: в 3-х т. (г. Курск, 22–23 марта 2022 г.). Курск: Юго. запад. гос. ун-т, 2022. С. 129–133.
2. Егорова Ю.Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2000.
3. Егорова Ю.Н., Морозов М.Н., Кириллов В.К. Мультимедиа технология как комплексное средство повышения качества обучения в общеобразовательной школе // Материалы Региональной науч.-практич. конф. Чебоксары: ЧТУ им. И.Н. Ульянова, 1999. С. 170–172.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Кайсина А.В. Анализ определений понятия «учебное мультимедиа средство» // Царскосельские чтения. 2011. № 15. С. 161–165.
6. Лазарева О.С. Информационные технологии в преподавании иностранного языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 7. С. 207–210.
7. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2016.
9. Российская электронная школа: [сайт]. URL: <https://resh.edu.ru/>.
10. Сахипгареева Л.А., Пономарева Я.С. Языковой портфель как одно из перспективных средств обучения иностранному языку // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 17. С. 212–215.
11. Теленченко О.Г. Методические возможности использования мультимедийных технологий на уроках музыки. СЕМИНАР для учителей музыки общеобразовательных школ г. Пинска 2009 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://refdb.ru/look/2898979.html> (дата обращения: 06.10.2024).
12. Учи.ру: [сайт]. URL: <https://uchi.ru/>.
13. Cambridge Dictionary: [сайт]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/>.
14. Duolingo: [сайт]. URL: <https://ru.duolingo.com/>.
15. Mukaddashkhon O. Use of multimedia in teaching English to young learners // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2020. № 4. С. 1–10.
16. Quizlet: [сайт]. URL: <https://quizlet.com/>.
17. YouTube: [сайт]. URL: <https://www.youtube.com/>.

IRINA ARKHIPOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE USE OF MULTIMEDIA TOOLS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE SENIOR STAGE

The use of multimedia tools in teaching English at the senior stage is considered. The use of multimedia tools and their influence on the educational process are analyzed. There are studied such means as computers, projection camera and online platforms, enriching the lessons and developing the communicative students skills. The results of the questionnaire of senior school students demonstrate the positive attitude to multimedia tools and the necessity of their rise in the educational process.

Key words: *multimedia, multimedia learning tools, foreign language, teenagers, school.*