

УДК 376.37

А.А. ЦЫГАНОВА

(nastya.cyganova@list.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ НАПИСАНИЯ МЯГКОГО ЗНАКА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ
МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА НА ПИСЬМЕ***

Рассматриваются теоретические основы изучения особенностей усвоения детьми с общим недоразвитием речи написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на письме, что является важной и актуальной проблемой.

Анализируются особенности усвоения графической системы русского языка детьми с общим недоразвитием речи. Выявляется эффективность применения серии упражнений и заданий, направленных на повышение уровня сформированности умения обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.

Ключевые слова: *графическая система русского языка, особенности усвоения написания мягкого знака, обозначение мягкости согласного звука на письме, письменная речь, дети с общим недоразвитием речи, дети младшего школьного возраста.*

Усвоение грамоты является сложной мыслительной деятельностью, которая протекает на основе взаимодействия различных психических функций ребенка. Процесс письма осуществляется с помощью согласованной работы речедвигательного, речеслухового, зрительного, двигательного анализаторов и неразрывно связан с устной речью. Письменная речь развивается и совершенствуется при целенаправленном обучении грамоте.

Графика – это раздел науки о языке, который изучает систему графических средств и их соотношение со звуками речи. Младшие школьники изучают и осваивают систему русской графики с первых уроков основного этапа периода обучения грамоте. Дети учатся читать, т. е. восстанавливать звучащее слово по его буквенной записи, а также писать, т. е. обозначать звуки буквами с учетом законов русской графики.

В последние годы появляется все больше детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи – это нарушение формирования звуковой, лексической, грамматической, семантической сторон речи при различных сложных речевых дефектах у детей с нормальным интеллектуальным развитием и сохранным слухом. Речевое недоразвитие зависит от уровня сформированности компонентов речевой системы [1].

У детей с речевым недоразвитием, как правило, наблюдается позднее появление речи, бедный запас слов, аграмматизмы, различные нарушения звукопроизношения и дефекты фонемообразования, нарушение развития мелкой и общей моторики. Наблюдаются сложные и стойкие нарушения звукового анализа, чтения и письма, которые связаны с нарушениями всех компонентов речи ребенка и их взаимодействия.

Нарушения письменной речи не редко наблюдаются у учащихся в начальной школе. Для детей с речевым недоразвитием характерна пониженная способность анализировать явления языка. Это проявляется в неумении подмечать и выделять звуковые, морфологические и синтаксические части речи и сознательно использовать их на практике. Также у детей наблюдается недостаточная сформированность чувства ритма, слухоречевой памяти, внимания и навыков самоконтроля. Все эти особенности препятствуют полноценной учебной деятельности и ведут к большим трудностям в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Л.Ф. Спирова в своей работе отмечает, что у детей с общим недоразвитием речи появляются сложности в овладении орфографией из-за несформированности многих речевых предпосылок [7].

* Работа выполнена под руководством Калашниковой А.Р., кандидата филологических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

По мнению И.В. Прищеповой, школьники с речевым недоразвитием с трудом овладевают правилами словоизменения и словообразования, что тормозит пополнение словарного запаса. Ограниченность и неполноценность лексических средств ведет к тому, что учащиеся совершают множество ошибок в употреблении приставок и суффиксов [6].

Исследования Е.А. Логиновой и О.В. Елецкой показывают, что у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи наблюдается нарушение формирования морфологической системы языка [5].

Дети с общим недоразвитием речи не владеют на достаточно хорошем уровне морфологическим составом слова, не различают в совершенстве звуки речи по бинарным оппозициям, допускают грубые ошибки при нахождении родственных слов, а также с большим трудом изменяют форму слова. Школьники допускают ошибки при написании безударных гласных, парных звонких и глухих, непроносимых согласных, твердого и мягкого разделительного знаков, ошибаются при обозначении мягкости согласных, приставок и суффиксов. Все эти трудности являются следствием несформированности морфологической системы, т. е. способности к словообразованию и словоизменению.

В письменных работах школьников наблюдается большое количество аграмматизмов. Многие учащиеся с трудом усваивают морфологический состав слова (смешивают, не дифференцируют, заменяют приставки, корень, суффиксы, окончания). Все это является следствием недоразвития словообразовательных и формообразующих операций в языке.

Детям с общим недоразвитием речи присущи особенности усвоения написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на письме. Школьникам с недоразвитием речи дифференциация мягких и твердых согласных часто бывает труднодоступна. Ученик с большим трудом пытается воспользоваться правилом правописания мягкого знака для обозначения мягкого согласного на письме. У детей с недоразвитием речи множественные ошибки употребления мягкого знака являются результатом недостаточного распознавания твердых и мягких фонем. Школьники заменяют твердые звуки мягкими, и наоборот, заменяют мягкие звуки твердыми. Недостаточная дифференциация фонем приводит к замене букв и находит свое выражение и в нарушениях звукопроизношения [4].

Целью данного исследования являлось изучение процесса усвоения детьми с общим недоразвитием речи написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на письме и поиск наиболее оптимальных путей коррекционной работы.

Для достижения цели исследования было необходимо решение следующих задач:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме усвоения детьми с общим недоразвитием речи написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на письме.
2. Охарактеризовать особенности усвоения детьми с общим недоразвитием речи написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на письме.
3. Подобрать методику изучения особенностей усвоения детьми с общим недоразвитием речи написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на письме.
4. Разработать и апробировать систему коррекционной работы по формированию правильного написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на письме детьми с общим недоразвитием речи и определить ее результативность.

В основе исследования лежит проведенная опытно-экспериментальная работа, целью которой являлось изучение особенностей усвоения детьми с общим недоразвитием речи написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на письме. В исследовании приняли участие 10 детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Констатирующий эксперимент был проведен с помощью письменных работ – диктантов, разработанных О.В. Узоровой и Е.А. Нефедовой [8].

По итогам констатирующего эксперимента, у 50% детей был выявлен низкий уровень усвоения написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на конце и в середине слова, у 40% учеников – низкий уровень написания сочетаний согласных ЧК, ЧН, НЧ. Школьники допускали большое количество ошибок при написании диктантов. У 30% детей усвоение написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на конце и в середине слова находится на уров-

не ниже среднего, 40% школьников имеют данный уровень усвоения написания сочетаний согласных ЧК, ЧН, НЧ. В письменных работах детей допущено 3–5 ошибок. У 20% детей выявлен средний уровень написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на конце и в середине слова, а также написания сочетаний согласных ЧК, ЧН, НЧ. Ученики допускали небольшое количество ошибок при написании диктантов. 0% школьников имеют высокий уровень усвоения написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на письме. Никто из детей не написал диктант без ошибок.

На формирующем этапе эксперимента была реализована система коррекционной работы, основной целью которой является формирование умения обозначать мягкость согласного звука с помощью мягкого знака у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. В ходе реализации коррекционной работы решались следующие задачи:

1. Систематизировать знания учащихся о способе обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака на письме.
2. Формировать умение писать мягкий знак в середине и на конце слова.
3. Формировать умение писать слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
4. Развивать устную и письменную речь учащихся, словесно-логическое мышление, орфографическую зоркость.
5. Совершенствовать слуховое и зрительное внимание и память.
6. Воспитывать внимательность, самостоятельность, уверенность.

При проведении коррекционных занятий использовались упражнения и задания, разработанные В.П. Канакиной и В.Г. Горецким [2, 3]. На каждом занятии учитывались личностные особенности детей, влияющие на учебную деятельность: замкнутость, тревожность, повышенная возбудимость, низкий познавательный интерес, пониженная наблюдательность, несформированность навыков самоконтроля, неуверенность в себе, низкая работоспособность, равнодушное отношение к результатам собственной деятельности.

Процесс проведения занятий формирующего эксперимента дал большую положительную динамику развития детей.

После проведенного формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, в котором была использована та же методика, что и в констатирующем эксперименте.

Данные контрольного эксперимента показывают повышение уровня усвоения детьми с общим недоразвитием речи написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на письме. Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что, используя целенаправленное развитие умения правильного написания детьми с общим недоразвитием речи мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на письме, мы получили хорошие результаты. Как показал опыт нашей работы, использование различных упражнений и заданий способствовало систематизации у учащихся с общим недоразвитием речи знаний о способе обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака на письме, развитию умения правильно писать мягкий знак в середине и на конце слова, способствовало правописанию буквосочетаний с шипящими звуками, развитию орфографической зоркости школьников, их речи, внимания, памяти и мышления. У всех детей пополнился и обогатился словарь. Анализ полученных результатов показал, что у большинства обучающихся сократилось количество ошибок при обозначении на письме мягкости согласных букв. Все дети научились правильно оформлять предложения на письме.

Литература

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. 3-е изд. М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник в 2 ч., 7-е изд. М.: 2017. Ч. 1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник в 2 ч., 7-е изд. М.: 2017. Ч. 2.
4. Левина Р.Е. О генезисе нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи // Вопросы логопедии. 1959. С. 207–252. [Электронный ресурс] URL: <http://metodich.ru/o-genezise-narushenij-pisema-u-detej-s-obshim-nedorazvitiem-re/index.html> (дата обращения: 16.10.2019).

5. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия. 2006. № 4. С. 22–28.
6. Прищепова И.В. Диагностика дизорфографии у младших школьников. Липецк: ООО «Неоновый город», 2007.
7. Спирова Л.Ф. Особенности обучения грамоте детей с ОНР // Основы теории и практики логопедии / под ред. Левиной Р.Е. М.: Просвещение, 1968. С. 367.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Большой сборник диктантов по русскому языку: с правилами и объяснениями всех тем курса начальной школы: 1–4 кл. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

ANASTASIYA TSYGANOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**SPECIFIC FEATURES OF MASTERING THE WRITING OF SOFT SIGN
BY CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT
IN ORDER TO EMPHASIZE THE SOFT
CONSONANT IN WRITING**

The article deals with the theoretical basis of studying the specific features of mastering the writing of soft sign by children with general speech underdevelopment in order to emphasize the soft consonants in writing that is considered to be an important and topical issue. There are analyzed the peculiarities of learning the graphic system of the Russian language by children with general speech underdevelopment. There is revealed the efficiency of the use of the set of exercises and tasks directed to the rise of the level of development of the skill of denoting soft consonants in writing with the help of soft sign.

Key words: *graphic system of the Russian language, specific features of mastering the writing of soft sign, emphasizing the soft consonants in writing, writing speech, children with general speech underdevelopment, children of primary school age.*