

УДК 376

Н.Н. ДЕНИСОВА
(nutik.den@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА*

Определяется сущность эмоционального опыта. Описываются особенности его формирования у детей 6–7 лет с нарушением интеллекта. Приводятся данные диагностического исследования оценки уровней сформированности эмоционального опыта. Определены показатели исследуемого явления и направления коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: эмоциональный опыт, нарушение интеллекта, умственная отсталость, модальности, обобщение переживаний, межличностные отношения, дифференциация оттенков переживаний.

В качестве ведущего механизма внутренней регуляции психической активности человека и его поведения в науке учеными определены эмоции, отражающие в форме субъективных переживаний волнующие обстоятельства, ситуации или явления действительности, а также выступающие индикаторами состояний организма в зависимости от социальных воздействий, обеспечивают восприятие действительности, через призму мыслей, настроений, личностных установок.

Эмоциональный опыт людей достаточно изменчив в течении жизни, он активно обогащается в процессе его развития и в результате эмпатийного сопереживания эмоциональным состояниям других людей, в процессе идентификации с ними с целью стремления познать их внутренний мир и спрогнозировать конкретные эмоциональные реакции в разных жизненных ситуациях. П. Сэловей и Д. Карузо в структуру эмоционального опыта включили ряд способностей: распознавание собственных эмоций, владение эмоциями, понимание эмоций других людей, самомотивация [6].

А.И. Баркан под эмоциональным опытом ребенка понимает «эмоциональное проживание конкретного события или ситуации различного модального содержания (радостного, печального, страшного и пр.)» [1].

В.В. Лебединский отмечает, что использование обобщенного эмоционального опыта позволяет ребенку понять природу своих желаний и препятствий на пути к их удовлетворению [8].

Понятие «эмоциональный опыт ребенка», по мнению Н.А. Коваленко, включает: эмоциональные реакции на разных возрастных этапах, становление системы эмоциональной регуляции, а также приобретение ребенком навыка адекватного реагирования и оперирования эмоциональными переживаниями (определять, дифференцировать, называть и объяснять как собственные эмоции, так и переживания других людей) [7].

Становление эмоционального опыта имеет огромное значение для детей в 6–7 лет. Исследователи отмечают, что этот возраст является сензитивным, т. к. дети овладевают произвольностью, т. е. способностью управлять своими эмоциями. От того, насколько благоприятно в дошкольном возрасте сложился эмоциональный опыт ребенка, будет зависеть и весь ход его дальнейшего развития. В тоже время дошкольники отличаются впечатлительностью, отзывчивостью на все яркое, необычное. Л.С. Выготский назвал этот период «обобщением переживаний» [2].

Переживания приобретают новый смысл для ребенка, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний. Все данные новообразования во многом складываются под влиянием взаимодействия со сверстниками, т. к. со сверстником ребенок более эмоционален, непосредственен в выражении эмоций и чувств, чем в общении со взрослым. В процессе установления межличностных отношений со сверстниками ребенок испытывает наиболее яркие эмоции, и от того,

* Работа выполнена под руководством Федосеевой Е.С., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

какими они будут (положительными или отрицательными) во многом зависит формирование его эмоционального опыта [9].

Большой вклад в изучение эмоционального развития детей со сниженным интеллектом внесли исследования Д.Н. Исаева, С.Я. Рубинштейн [5, 10]. В силу интеллектуальной неполноценности эмоциональное развитие детей характеризуется рядом особенностей: эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрому и нередко резкому изменению, нет дифференцированных тонких оттенков переживаний, страдает понимание смысла, причины и мотивов поступков других людей, а также последствий своих поступков, их влияние на окружающих [10].

Ученые отмечают, что формирование эмоционального опыта детей с нарушением интеллекта зависит от многих факторов и условий, ведущим среди которых является установление межличностных отношений со сверстниками.

Исследование проблемы межличностных отношений представлено в работе И.П. Слободяник. Основная идея заключается в том, что независимо от того, на каком уровне межличностных отношений находится человек, он не способен обойтись без понимания собственного внутреннего мира, источников своих эмоциональных реакций, анализа эмоционального поведения участвующих в ситуации установления отношений индивидов. Собственное человеческое «Я» способно к самореализации только в процессе непрерывного диалога с окружающими людьми. Направленность эмоционального опыта ребенка зависит от социального статуса в среде сверстников от того, насколько социальная среда позволяет ощущать себя спокойным, уравновешенным, в какой степени возможно установить собственные нормы взаимоотношений со сверстниками. В общении между детьми достаточно быстро устанавливаются отношения, в процессе которых происходит градация на предпочитаемых и отвергаемых сверстников. Закрепление отрицательного эмоционального опыта у детей с нарушением интеллекта приводит к проявлению тяжелых эмоциональных состояний: агрессивности, замкнутости, тревожных состояний, аффективных реакций [11].

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Формирование эмоционального опыта у детей 6–7 лет с нарушением интеллекта».

В процессе исследования нами решались следующие задачи: изучение теоретических исследований по проблеме формирования эмоционального опыта детей 6–7 лет с нарушением интеллекта; определение особенностей становления межличностных отношений со сверстниками в возрасте 6–7 лет и их влияние на формирование эмоционального опыта ребенка; изучение уровня сформированности эмоционального опыта у детей 6–7 лет с нарушением интеллекта, реализация опытно-экспериментальной работы по формированию эмоционального опыта у детей 6–7 лет с нарушением интеллекта.

Исследовательская работа проходила на базе МДОУ «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда». В эксперименте принимали участие 10 детей с умственной отсталостью, возраст которых составлял 6–7 лет. Для оценки уровней сформированности эмоционального опыта были подобраны следующие диагностические методики: «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева) [3], «Цветные домики» (О.В. Хухлаева) [12], «Назови и покажи» (С.Д. Забрамная) [4].

Исходя из результатов, полученных в процессе исследования эмоционального опыта детей с нарушением интеллекта, можно сделать следующий вывод – у большинства детей в общей совокупности был выявлен низкий уровень сформированности эмоционального опыта – 60%, в 40% – средний. Дети с низким уровнем называли эмоции выборочно, не могли их изобразить и определить по картинке заданную эмоцию. Они в процессе установления контакта со сверстниками в основном испытывали отрицательные эмоции, сопровождаемые вспышками агрессии и отрицательными аффективными реакциями (криком, плачем, истериками). Цвета для прорисовки домиков выбирали темные, наблюдались случаи неадекватного выбора цвета. Например, ребенок закрашивал домик «радость» черным цветом. Предложенные задания выполняли не аккуратно, частично принимая инструкцию, силуэт человека закрашивали целиком. В процессе оценки эмоционального отношения к сверстникам было установлено преобладание негативных эмоций, т. к. большинство значков размещали под черным домиком. Оценивая качество эмоциональных реакций, способность назвать и показать настроение, эмоцию людей

на картинке, дети зачастую отказывались выполнять задание. Проявление негативных реакций на предложенное задание было во многом связано с отсутствием опыта в произвольном выражении эмоций по заданному образцу и бедностью эмоциональной лексики.

По данным, полученным в ходе изучения особенностей проявления эмоционального опыта у детей со средним уровнем, наблюдалась бедность при выражении эмоциональных состояний, поверхностность, слабая дифференцировка переживаний. Во время работы с эмоциями в рамках диагностической методики «Волшебная страна чувств» [3] дети выбирали ограниченное количество карандашей (3–5), деление силуэта человека осуществляли не более, чем на 2–3 зоны. Ограниченный выбор цветов для отражения чувств, бедность мимики и выразительных движений, не выразительность эмоциональных реакций проявлялись на протяжении выполнения предложенного задания и, как правило, не менялись в зависимости от изменения инструкции. В процессе оценки уровня и характера отношения детей к сверстникам, контактности ребенка, проявлений эмоциональной заинтересованности в сверстнике, было отмечено, что дети ставят 1–2 значка под черным домиком и в основном все значки опускают в красный домик. В целом можно говорить о контактности ребенка, его эмоциональном заинтересованности в сверстнике, адекватном реагировании в ситуациях межличностного взаимодействия. По методике «Назови и покажи» [4] дети демонстрировали знание основных эмоций, они различали выражения эмоций на картинках, называли их. При выражении эмоций наблюдалась неадекватность и бедность мимики, придумать и изобразить эмоции разными способами затруднялись. В том случае, если у них возникали затруднения, становилась раздражительными и проявляли негативизм.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования эмоционального опыта детей показал, что данное понятие включает несколько составляющих: эмоциональные реакции на разных возрастных этапах, становление системы эмоциональной регуляции, а также приобретение ребенком навыка адекватного реагирования и оперирования эмоциональными переживаниями (определять, дифференцировать, называть и объяснять как собственные эмоции, так и переживания других людей).

Данные, полученные в процессе диагностического обследования, показали, что в эмоциональном опыте детей не в достаточной мере сформированы навыки управления собственными эмоциями в процессе межличностных отношений, в ситуациях затруднений. Дети практически не используют эмоционально-оценочную лексику для описания ситуаций, испытывают трудности в выражении и дифференциации базовых эмоций.

Литература

1. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей: Учимся понимать своего ребенка. М.: Дрофа-Плюс, 2004.
2. Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г.С. Костюк, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский [и др.]. Тула: Тульский гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/94299.html> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. 2-е изд. М.: Просвещение: Владос, 1995.
5. Исаев Д.Н., Колосова Т.А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. СПб.: КАРО, 2012.
6. Карузо Д., Сэловей П. Эмоциональный интеллект руководителя. Как развивать и применять / пер. с англ. Д. Раевской, О. Чекчуриной. СПб. [и др.]: Питер, 2016.
7. Коваленко Н.А. Эмоциональный и телесный опыт ребенка с бронхиальной астмой: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1998.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2007.
9. Прусакова О.А., Сергиенко Е.А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста // Вопросы психологии. 2006. № 4. С. 24–36.
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. 2-е изд. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016.
11. Слободяник И.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий. М.: Айрис-пресс: Айрис-дидактика, 2004.
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 2-е изд. М.: Генезис, 2007.

NATALIA DENISOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**DEVELOPMENT OF EMOTIONAL EXPERIENCE OF CHILDREN AT THE AGE
OF 6–7 YEARS WITH IMPAIRED INTELLIGENCE**

The article deals with the essence of the emotional experience. There are described the peculiarities of its development of the children at the age of 6–7 years with impaired intelligence. There is given the information of the diagnostic research of the evaluation of the levels of the emotional experience's development. There are defined the markers of the researched phenomenon and the directions of the special education work.

Key words: *emotional experience, impaired intelligence, intellectual retardation, modalities, generalization of emotional experience, interpersonal dealings, differentiations of emotional experience's colors.*