

УДК 376.37

А.В. ЗИНЧЕНКО

(77alenka77@bk.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ***

*Анализируется процесс формирования навыков фонематического анализа в онтогенезе. Рассматриваются нарушения, возникающие при несформированности фонематического анализа у младших школьников: пропуски, перестановки и замены звуков и слогов (в речи и на письме).
Определяются основные направления коррекционно-логопедической работы.*

Ключевые слова: фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ (простой и сложный), нарушения фонематического анализа, коррекционная работа.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего, полноценного развития детей.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитые фонематические процессы необходимы для успешного становления речевой системы (в частности для эффективного овладения навыками чтения и письма).

Что же такое фонематические процессы?

К фонематическим процессам относят фонематический слух и фонематическое восприятие:

1. Фонематический слух – это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи (другими словами, это – речевой слух).
2. Фонематическое восприятие включает простые и сложные формы фонематического анализа, фонематический синтез и фонематические представления.

В рамках выбранной темы рассмотрим подробнее фонематический анализ.

Фонематический анализ может быть элементарным (простым) и сложным.

Элементарный фонематический анализ – это выделение (узнавание) звука на фоне слова, он появляется у детей дошкольного возраста спонтанно.

Более сложной формой является вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места (начало, середина, конец слова).

Самая сложная форма фонематического анализа – определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам (после какого звука, перед каким звуком). Таким фонематическим анализом дети овладевают лишь в процессе специального обучения [2].

Исследования отечественных психологов, лингвистов (Н.Х. Швачкина [10] и А.Н. Гвоздева [3]) показали, что к 2-м годам ребенок различает все звуки родного языка, т. е. в норме к этому возрасту фонематический слух ребенка должен быть полностью сформирован.

К 4-м годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие – это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова.

Фонематические процессы у детей к 5-ти годам совершенствуются: они узнают звук в потоке речи, могут подобрать слово на заданный звук (т. е. овладевают навыками элементарного фонематического анализа).

К 6-ти годам дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Хорошо развитый фонематический слух позволяет ребенку выделить слоги

* Работа выполнена под руководством Лоскутовой Е.В., старшего преподавателя кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

или слова с заданным звуком из группы других слов, дифференцировать близкие по звучанию фонемы (т. е. овладевают навыками сложного фонематического анализа) [2].

Хотя к моменту поступления в первый класс у ребенка должны быть сформированы практические навыки различения фонем родного языка (как в речи собеседника, так и в собственной), для многих детей это становится большой проблемой, и, как следствие, в их речи (без коррекции и на письме) появляются следующие нарушения фонематического анализа: пропуски звуков и слогов; перестановки звуков и слогов; замены звуков и слогов.

У детей же с речевыми нарушениями фонематический анализ и синтез практически всегда оказываются нарушенными. Так, у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (любого уровня) фонематические процессы (и, в частности, фонематический анализ) имеют существенные дефекты.

Специфичность фонематического восприятия у детей с ОНР впервые была описана в трудах Р.Е. Левиной, выделившей 3 уровня [6].

Отличительным свойством речевого развития I уровня является незначительное нарушение способности восприятия и повторения слоговой структуры слова, неспособность даже к элементарному звуковому анализу.

Одной из своеобразных особенностей детей II уровня речевого развития является недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к овладению навыками звукового анализа и синтеза. Вследствие чего в их устной речи появляются нестойкие замены, искажения и смешения звуков.

Фонематическое недоразвитие детей III уровня речевого развития проявляется в незрелости процессов различения звуков. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки правильно, а в словах и предложениях взаимозаменяет их. Из-за нарушенного фонематического слуха, соответственно, возникают трудности и с фонематическим анализом.

Долгое время специалисты обращали внимание на то, что речевые способности детей III уровня очень неодинаковы. Вследствие чего Т.Б. Филичева выделила дополнительный IV уровень речевого развития [9].

В речи детей с IV уровнем ОНР имеет место недостаточное различение звуков. Отмечаются легкие нарушения слоговой структуры слов: повторы, перестановки звуков и слогов, элизии (отпадение звука), парафразии (нарушение речи, содержащийся в потере ее смысла и грамматического строя и использовании искусственно созданных слов), опускания слогов, добавление лишнего звука или буквы.

Таким образом, поступив в первый класс с положительным эмоциональным настроением и желанием учиться, многие первоклассники вскоре теряют интерес к учёбе из-за тотальной неуспеваемости (ведь владение навыками чтения и письма необходимо для всех предметов) [4].

В начале 2017 учебного года на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 7» было проведено исследование.

Объектом этого исследования являлись фонематический анализ и процесс его формирования у младших школьников с ОНР; предмет – состояние фонематического анализа у младших школьников с ОНР.

Цель исследования состояла в изучении формирования фонематического анализа у младших школьников с ОНР.

Задачи исследования были следующие:

- 1) разработать методику исследования фонематического анализа и синтеза у младших школьников с ОНР;
- 2) проанализировать полученные в результате констатирующего эксперимента данные;
- 3) определить основные направления логопедической работы.

Для решения основных задач исследования был проведен констатирующий эксперимент.

Логопедом было обследовано: 42 ребёнка (ученики 1 «А» и 1 «Б» классов).

В экспериментальную группу входило 11 детей.

Для определения уровня сформированности фонематического анализа у младших школьников была использована методика, основанная на материалах Е.Ф. Архиповой «Навыки элементарного звукового анализа» [1]. Методика включала следующие задания:

1. Определение количества звуков (на слух).
2. Выделение согласных звуков в словах (на слух).
3. Выделение гласных звуков в словах (на слух).
4. Группировка предметных картинок (на основе выделения последнего звука в словах).
5. Добавление последнего звука в словах (с опорой на предметные картинки).
6. Выделение первого звука в словах (начинающихся с гласного).
7. Самостоятельный подбор слов на указанные звуки.
8. Выделение первого звука в словах (начинающихся с согласного).
9. Выделение первого и последнего звуков в словах.

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов: 4 балла – все задания выполнены правильно; 3 балла – задания выполнены в пределах 75%; 2 балла – задания выполнены в пределах 50%; 1 балл – задания выполнены в пределах 25 %; 0 баллов – задания не выполнены.

Исследование выявило нарушения навыков фонематического анализа у 26% обучающихся первых классов (11 человек из 42), из них:

- элементарный звуковой анализ слова не сформирован у 46% (5 человек);
- затруднён анализ слов со стечением согласных у 36% (4 человека);
- звуковой анализ сформирован недостаточно у 9% (1 человек);
- звуковой анализ затруднителен у 9% (1 человек);

Наиболее затруднительным оказались задания: № 7 и 9.

Придумать слова на заданный звук (задание № 7) для всех детей исследуемой группы было сложно: некоторые справились с заданием только при опоре на наглядность (искали предметы из окружающей обстановки), для большинства же это задание оказалось недоступным.

В задании № 9 первый звук почти все дети выделяли правильно. При выделении же последнего звука возникали большие трудности, например: Влад Е. долго сомневался и в итоге называл любой звук, имеющийся в слове; Никита П. и Маша Н. при выделении последнего звука указывали предыдущий (например, в слове «стол» последний звук «о»); многие вообще называли последний звук наугад (часто меняя свой ответ).

Без специальной коррекционной работы эти нарушения не проходят и не компенсируются. Они приводят к возникновению стойкой и выраженной неуспеваемости по всем школьным предметам. В связи с чем эксперимент необходимо продолжить и провести формирующий эксперимент с целью коррекции нарушения, а также контрольный эксперимент с целью выявления динамики.

Для предупреждения и коррекции данного вида нарушений необходимо планомерная и последовательная коррекционная работа [5, 9, 11], включающая:

- задания по определению понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- задания на дифференциацию: звуков и букв; гласных и согласных звуков; слогов и слов; словосочетаний, предложений и текстов;
- задания на определение наличия заданного звука в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- задания на определение в словах места и последовательности заданного звука в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- задания по языковому анализу и синтезу слов.

Своевременно начатая и проводимая систематически работа по развитию фонематического анализа помогает младшим школьникам эффективно овладевать школьными умениями и, следовательно, предупредить неуспеваемость и развитие сопутствующих нарушений.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Волкова С.Н. Шаховской С.Н. Логопедия. 5-е изд. М.: ВЛАДОС, 2006.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.
4. Касьянова А.В., Васильева Н.Н., Головина Е.Б. Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 65–67.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2004.
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии: учеб. пособие. М.: Альнс, 2013.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учеб. пособие. СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000.
8. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М.: АРКТИ, 2005.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/K6/M11/p2/1.pdf> (дата обращения: 02.02.2018).
10. Швачкин Н.Х. Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие. М.: Лабиринт, 2004.
11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: АРКТИ, 2007.

ALYONA ZINCHENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE DEVELOPMENT OF SKILLS OF THE PHONEMIC ANALYSIS AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

*The article deals with the analysis of the process of developing skills of phonemic analysis in ontogenesis.
The problems (omissions, interchanges and replacements of sounds and syllables (in speech and writing))
appearing at unformed phonemic analysis of younger schoolchildren are under consideration.
The main directions of correctional and logopedic work are determined.*

Key words: *phonemic hearing, phonemic perception, phonemic analysis (simple and complex), violations of phonemic analysis, correctional work.*