

УДК 376

А.И. ЦОЙ, М.Ю. КАКУША*(allavolgograd@mail.ru, marika-the_best@mail.ru)**Волгоградский государственный социально-педагогический университет***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Определены психолого-педагогические основы развития трудовых навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Выявлены особенности внеурочной деятельности в развитии трудовых навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: младшие школьники, расстройства аутистического спектра, трудовые навыки, внеурочная деятельность, средства развития трудовых навыков.

Современное образование ориентировано на личностное развитие каждого обучающегося и создание условий для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Одной из наиболее значимых задач является организация педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. В последние годы отмечается рост числа обучающихся с расстройствами аутистического спектра, что ставит перед системой образования задачу поиска эффективных методов их сопровождения, адаптации и интеграции в общество. Мониторинг получения образования в образовательных организациях обучающимися с расстройствами аутистического спектра и результатов их социализации выявил следующую ситуацию в субъектах Российской Федерации. Общая численность обучающихся с расстройствами аутистического спектра, согласно мониторингу 2025 г., составила 66188 чел. Проведенный мониторинг выявил динамику увеличения численности обучающихся с расстройствами аутистического спектра на 44% относительно показателей мониторинга 2022 г. За трехлетний период прирост составил примерно 20300 чел., что подтверждает сохранение характерной для предыдущих лет среднегодовой динамики [2]. Однако, несмотря на увеличение зарегистрированных случаев, специалисты и некоммерческие организации полагают, что фактическое количество детей с расстройствами аутистического спектра может быть еще больше, что обусловлено различиями в подходах к диагностике, используемой терминологии и доступности соответствующих медицинских услуг. Недостаток необходимых методических материалов и образовательных технологий, адаптированных к особым потребностям развития детей с расстройствами аутистического спектра, значительно затрудняет их полноценное включение в социум.

Для младших школьников с расстройствами аутистического спектра особое значение имеет формирование трудовых умений и навыков. Труд выступает не только как способ приобретения практических навыков, но и как важный элемент социализации, развития независимости, ответственности, коммуникативных способностей и навыков поведения. У детей с расстройствами аутистического спектра развитие этих навыков осложнено из-за особенностей их когнитивного и эмоционально-волевого развития. Тем не менее, направленная и последовательная работа по развитию трудовых навыков, принимающая во внимание индивидуальные характеристики каждого ребенка, может существенно улучшить их адаптационные возможности и подготовить к самостоятельной жизни. При этом важную роль играет воспитание в семье, когда родители уделяют повышенное внимание развитию трудовых навыков у своих детей. «В последние годы отмечена тенденция к увеличению числа родителей, стремящихся обеспечить оптимальную среду для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» [19, с. 72].

Внеурочная деятельность создает оптимальные условия для формирования трудовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. В отличие от строгих учебных часов, внеклассные мероприятия предлагают более адаптивные методы обучения, максимально приближенные к практике. Это критически важно для детей с расстройствами аутистического спектра, которым часто труд-

но приспособиться к обычной системе образования. Широкий выбор внеурочных занятий, от рукоделия до кулинарии и огородничества, позволяет подобрать занятие, отвечающее увлечениям и талантам каждого ребенка.

Начальная школа – значимый этап в становлении личности ребенка, когда формируется база для дальнейшей интеграции в социум. Для детей с расстройствами аутистического спектра этот период имеет свои нюансы, определяемые особенностями их когнитивного, эмоционального и социального развития. Формирование трудовых навыков у таких детей – сложная, но решаемая задача, требующая учета этих особенностей и применения особых психолого-педагогических методик.

Младшие школьники с расстройствами аутистического спектра часто показывают дисбаланс когнитивного развития. Как указывал А.Р. Лурия, «у них зачастую наблюдаются заметные трудности с обобщением и выделением главного, в понимании логических связей» [9, с. 218]. Это осложняет обучение новым трудовым операциям и самостоятельное выполнение задач, требующих аналитической работы. Н.Ю. Калмыкова подчеркивает, что «у младших школьников с расстройствами аутистического спектра наблюдаются проблемы с функциями контроля, такими как планирование, систематизация и переключение между заданиями» [7, с. 37]. Именно эти факторы могут замедлить процесс приобретения и совершенствования трудовых навыков.

А.В. Хаустов отмечает, что дети младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра испытывают серьезные затруднения в упорядочивании мыслительной деятельности, их произвольное внимание снижено, а мышление зачастую стереотипно. Это, в свою очередь, препятствует полноценному освоению трудовых навыков [17, с. 5]. Указанной категории учащихся проще воспринимать информацию, представленную в наглядном и структурированном виде, в то время как абстрактные объяснения вызывают у них трудности.

Несмотря на вышеперечисленные особенности психолого-педагогического профиля младших школьников с расстройствами аутистического спектра, а также трудности в освоении трудовых навыков у данной категории детей, трудовая деятельность рассматривается исследователями как ключевое направление коррекционной работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра, имеющее огромное компенсаторное и развивающее значение.

Проанализировав научные работы Н.А. Пешковой, С.Г. Лещенко, Е.Н. Ефимовой [12], мы в качестве понятия трудовой деятельности определили «целесообразную продуктивную деятельность, направленную на создание материальных и духовных благ для удовлетворения потребностей общества и личности» [Там же, с. 75].

Многие ученые и практики подчеркивают многоаспектную пользу трудовой деятельности в развитии личности младших школьников с расстройствами аутистического спектра, а именно: формирование самостоятельности, совершенствование моторики и облегчение социализации. Одной из центральных задач трудовой деятельности младших школьников с расстройствами аутистического спектра является развитие у них навыков самостоятельности, что напрямую влияет на снижение зависимости от взрослых и повышает качество жизни. В книге О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинга основатели подхода “TEACCH” Эрик Шоплер и Гэри Мезибов утверждают, что «организация структурированного обучения с четкими визуальными алгоритмами и предсказуемостью позволяет преодолеть характерную для младших школьников с расстройствами аутистического спектра тревожность и сопротивление новому» [11, с. 113].

Отечественный исследователь А.Р. Маллер, Г.В. Цикото указывает, что «элементарный труд по самообслуживанию и хозяйству является для младших школьников с расстройствами аутистического спектра основой для формирования социально-ценных форм поведения» [10, с. 99]. Успешное выполнение трудового поручения и получение осязаемого результата, например, сам убрал свои вещи на место, создает ситуацию успеха.

Трудовая деятельность также предоставляет естественные возможности для развития как крупной, так и, что особенно важно, мелкой моторики, которая у многих младших школьников с расстрой-

ствами аутистического спектра значительно нарушена. Профессор А.В. Семенович в своих работах по нейропсихологической коррекции неоднократно обращает внимание на «тесную связь между развитием моторных функций и высших психических процессов, таких как речь, мышление и пространственные представления» [16, с. 162]. Любые трудовые действия, например, протирание поверхности губкой, требуют точной координации движений руки и зрительного контроля. Эти действия способствуют развитию зрительно-моторной интеграции, укрепляют мышцы кисти и пальцев, подготавливая руку к письму.

Вышесказанное позволяет утверждать, что систематическая трудовая деятельность выступает для младших школьников с расстройствами аутистического спектра интегрированной средой развития, где одновременно решаются задачи повышения самостоятельности, коррекции моторных и сенсорных нарушений и мягкого, поэтапного включения в социальные отношения, что в совокупности закладывает фундамент для их будущей успешной адаптации в обществе.

В контексте нашей статьи под трудовыми навыками мы будем понимать сформированные в результате обучения и повторения автоматизированные способы выполнения трудовых действий, направленные на достижение конкретного предметного результата и обеспечивающих младшим школьникам с расстройствами аутистического спектра возрастающий уровень бытовой и социальной самостоятельности. Это определение синтезирует деятельностный подход А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова [5] и положения специальной педагогики о социально-адаптирующей роли труда А.Р. Маллера и Г.В. Цикото [10].

А.В. Хаустов предлагает рассматривать трудовую деятельность младших школьников с расстройствами аутистического спектра как многоуровневую систему умений, включающую организационно-планировочные, коммуникативные и регулятивные компоненты, необходимые для успешного включения ребенка в совместную деятельность. Он выделяет следующие группы трудовых навыков: предметно-практические (работа с инструментами и материалами, освоение последовательности операций); организационные (планирование действий, распределение ролей, соблюдение правил безопасности); социально-трудовые (умение взаимодействовать с другими участниками деятельности, просить помощь, выполнять поручения) [17, с. 46].

Интересен также подход С.Я. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, которые рассматривали труд как ведущий фактор психического и личностного развития ребенка. С этих позиций трудовые навыки включают: предметно-действенные умения (овладение способами действий с предметами); регулятивные умения (умение ставить цель, контролировать и оценивать результат); личностно-смысловые компоненты труда (понимание пользы и значимости деятельности) [15, с. 521].

Обобщая классификации трудовых навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации младших школьников с расстройствами аутистического спектра, мы можем разделить их на три вида: навыки самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, чистить зубы, причесываться); бытовые навыки (умение накрывать на стол, убирать посуду, подметать пол, выносить мусор, стирать, гладить вещи); элементарные трудовые навыки (умение выполнять простые поручения, такие как полив цветов, уход за домашними животными, сбор урожая).

В рамках реализации ФОАП НОО особое значение придается организации внеурочной деятельности как обязательного компонента образовательного процесса [13]. Внеурочная деятельность в соответствии с ФОАП НОО рассматривается как важное пространство для учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, их психолого-педагогических особенностей и возможностей, а также выступает не как дополнительное направление работы, а как значимый коррекционно-развивающий ресурс, обеспечивающий условия для формирования трудовых навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра и их успешной социальной адаптации.

В.О. Кутьев подчеркивает, что «в рамках внеурочных мероприятий ученики приобретают социализационный опыт, влияют на окружающую среду и развивают необходимые практические навыки» [8, с. 44]. Н.И. Астахова, Л.Н. Гиенко, Л.Г. Куликова полагают, что «внеурочная деятельность –

это образовательная активность, осуществляемая вне рамок учебных занятий и за пределами аудитории, но при этом ориентированная на содержание основного образовательного курса» [3, с. 61]. И.Н. Разливинских, Л.А. Милованова, Н.М. Жданова определяют главную цель внеурочной деятельности как «создание условий, позволяющих учащимся удовлетворять свои потребности, интересы и развивать способности в познавательной, социальной и культурной сферах, что невозможно сделать в рамках стандартных учебных занятий и основных образовательных предметов» [6, с. 5]. Внеурочная деятельность, направленная на развитие трудовых навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра, может быть организована в разнообразных направлениях, классифицируемых по различным критериям.

Одной из наиболее распространенных классификаций является выделение видов внеурочной деятельности по направленности. Так, С.В. Алехина и М.Н. Алексеева отмечают, что внеурочная деятельность может быть направлена на формирование навыков самообслуживания (уход за собой, поддержание порядка в личных вещах), развитие элементарных бытовых навыков (сервировка стола, уборка помещения), освоение ручного труда (работа с бумагой, тканью, природными материалами) и знакомство с различными профессиями. При этом важно учитывать «индивидуальные особенности и интересы каждого младшего школьника с расстройствами аутистического спектра, чтобы максимально повысить его мотивацию к участию в деятельности» [1, с. 85].

Другой подход к классификации предполагает выделение видов внеурочной деятельности по форме организации. Л.С. Выготский подчеркивал значение игровой деятельности в развитии детей младшего школьного возраста. В контексте развития трудовых навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра, игровая деятельность может быть представлена в виде сюжетно-ролевых игр, имитирующих различные виды трудовой деятельности (например, игра в магазин, больницу, мастерскую). «Помимо игровых форм, используются также кружки, секции, мастерские, экскурсии на предприятия, совместные проекты с родителями, волонтерская деятельность» [4, с. 211].

Руководитель специалистов по прикладному анализу поведения А.И. Козорез и авторский коллектив акцентируют внимание на необходимости дифференцированного подхода к выбору видов внеурочной деятельности для младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Они выделяют индивидуальные занятия, групповые занятия, занятия в малых группах (2–3 человека), а также интегрированные занятия, в которых младшие школьники с расстройствами аутистического спектра участвуют вместе с нейротипичными сверстниками. «Выбор конкретной формы зависит от уровня развития трудовых навыков у ребенка, его коммуникативных возможностей и особенностей поведения» [14, с. 173].

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволил нам сделать вывод о том, что внеурочная деятельность является значимым и эффективным средством развития трудовых навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Ее специфика заключается в вариативности форм и направлений, гибкости содержания и возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Литература

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. Т. 16. № 1. С. 83–92.
2. Аналитическая справка о получении дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, профессионального образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра, результатах их социализации в субъектах Российской Федерации в 2025 г. // Аутизм. Федеральный ресурсный центр. [Электронный ресурс]. URL: https://autism-frc.ru/skeditor_assets/attachments/5133/analiticheskaya_spravka_monitoring_2025_itog-sayt.pdf (дата обращения: 22.01.2026).
3. Астахова Н.И., Гиенко Л.Н., Куликова Л.Г. Технологии внеурочной деятельности обучающихся. Барнаул: Изд-во Алтайск. гос. пед. ун-та, 2019.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. М.: Изд-во Юрайт, 2025.
5. Давыдов В.В., Леонтьев А.Н. Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы: сб. науч. тр. М.: АПН СССР, 1990.

6. Жданова Н.М., Милованова Л.А., Разливинских И.Н. Подготовка студентов к организации внеурочной деятельности учащихся первой ступени общего образования. Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2016.
7. Калмыкова Н.Ю. Аутизм и расстройства аутистического спектра: направления диагностики (Сообщение 1) // Дефектология. 2019. № 1. С. 35–43.
8. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 1983.
9. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. 3-е изд. М.: Акад. проект, 2000.
10. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Academia, 2003.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. 14-е изд. М.: Теревинф, 2025.
12. Пешкова Н.А., Лещенко С.Г. Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. М.: Мир науки, 2020.
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/> (дата обращения: 22.01.2026).
14. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. М.: АНО Ресурсный класс, 2015.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М. [и др.]: Питер, 2012.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Academia, 2002.
17. Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. 2013. № 12. С. 45–48.
18. Хаустов А.В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 2(51). С. 3–12.
19. Цой А.И., Бондаренко Т.А. Зарубежный опыт организации информационной поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Электрон. науч.-образов. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2020. № 5(70). С. 72–74. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1607334136.pdf> (дата обращения: 22.01.2026).

ALLA TSOY, MARGARITA KAKUSHA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF DEVELOPMENT OF LABOR SKILLS
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS
IN THE PROCESS OF EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES**

The psychological and pedagogical bases of development of labor skills of younger schoolchildren with autism spectrum disorders are defined. The peculiarities of extra-curricular activities in the development of labor skills of younger schoolchildren with autism spectrum disorders are revealed.

Keywords: younger schoolchildren, autism spectrum disorders, labor skills, extra-curricular activities, means of development of labor skills.