

УДК 373.3

Е.Г. ПАХОМОВА

(elena.pakhomova.04@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*

Раскрывается роль лексикографической работы в процессе формирования орфографического навыка. Описывается комплексная работа со словарями разных видов в начальной школе.

Ключевые слова: орфографический навык, орфографическая зоркость, лексикографическая работа, орфографический словарь, морфемный словарь, толковый словарь, словарь синонимов и антонимов, толково-этимологический словарь.

Орфография – один из важных разделов, изучаемых в начальной школе. Существенной проблемой нашего времени является та, при которой младшие школьники зачастую механически заучивают правила, а выполняя тренировочные задания, не всегда получают необходимый результат, т. к. не происходит формирования орфографического навыка и умения замечать «опасные места» в словах из-за традиционных способов обучения. Грамотное письмо – не только показатель уровня образования человека, но и важнейшее условие его социализации. Именно поэтому тема формирования орфографического навыка у младших школьников все еще остаётся нерешённой проблемой. Проблема статьи является актуальной, методологической базой стали труды известных лингвистов, занимавшихся проблемами орфографии (А.Н. Гвоздева, Д.Н. Богоявленского, М.Р. Львова, Н.Н. Алгазиной, Н.С. Рождественского и др. [7]).

Орфографический навык рассматривается как «совокупность автоматизированных компонентов орфографических действий учащихся и относится к числу интеллектуальных навыков» [Там же, с. 132]. Формирование орфографического навыка – сложный процесс, в который педагоги включают различные методы и приёмы. Анализ учебников по русскому языку для начальной школы УМК «Школа России» показывает, что выработке орфографического навыка уделяется большое внимание. В конце учебников есть орфографические словари.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится о необходимости внедрения лексикографической работы в содержание уроков русского языка; данная работа напрямую связана с формированием орфографического навыка, зоркости [10]. Однако многие учителя не прибегают к данному методу обучения, что и ведёт к ухудшению формирования у учеников орфографического навыка. В статье предпринята попытка решить следующие задачи: 1) охарактеризовать орфографический навык; 2) раскрыть значимость комплексной лексикографической работы в формировании орфографического навыка у младших школьников; 3) провести элементы экспериментального исследования в связи с рассматриваемой проблемой.

Многие учёные, включая М.Р. Львова, убедительно доказывают, что развитие так называемой орфографической зоркости, т. е. способности быстро идентифицировать орфограммы в тексте и выбирать правильный вариант написания, является одной из приоритетных задач обучения орфографии в начальной школе [7]. Ученики начальной школы, не видя орфограмму, не могут применить правило в нужной ситуации. Лексикографическая работа позволяет перевести обычное механическое запоминание в осознанную поисковую деятельность. Этим и объясняется актуальность нашего исследования. Также данное исследование претендует на научную новизну, т. к. в статье впервые рассматривается комплексный лексикографический подход к формированию орфографического навыка у младших школьников.

Лексикографическая работа в начальной школе – это целенаправленная деятельность, связанная с использованием различных видов словарей с целью обогащения словарного запаса, уточнением на-

* Работа выполнена под руководством Гридневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

писания «трудных» слов, знакомство с лексическим значением неизвестных слов [7]. Главная *цель* данной работы – сформировать у ребенка понимание, что словарь – это не просто книга, а необходимый инструмент для самоорганизации и самоконтроля в сложившейся трудной ситуации над работой с орфографическими упражнениями.

Достоин внимания опыт лексикографа П.А. Грушникова, который сформулировал два направления в работе с лексикографическим материалом. В первом направлении учёный указывает на использование словаря как специального справочника на уроках русского языка. Во втором направлении описывается использование лексикографического источника в качестве учебника по русскому языку [2]. В настоящем исследовании предпринята попытка совместить два обозначенных направления.

В процессе работы со словарями происходит развитие следующих познавательных процессов:

1. Внимание и концентрация, т. к. поиск слов требует сосредоточенности.
2. Память. Зрительная память ребенка фиксирует правильный графический облик слова.
3. Мышление. В процессе работы над словарем ребенок анализирует, сравнивает и классифицирует слова.
4. Речь. Чем чаще и продуктивнее на уроках русского языка используется лексикографическая работа, тем интенсивнее обогащается активный словарный запас младшего школьника.

Все эти процессы способствуют развитию орфографического навыка в течение лексикографической работы на уроках русского языка в начальной школе. Использование нескольких видов словарей формирует орфографический навык, т. к. каждое лексикографическое издание вносит свой уникальный вклад.

В первую очередь главным инструментом формирования правописания является орфографический словарь. Словарно-орфографическая работа предполагает изучение правописания слов, которые пишутся по традиционному принципу орфографии или недостаточно известны младшему школьнику. Авторитетным является лексикографическое издание Д.Н. Ушакова; учёный составил орфографический словарь для начальной школы, данное пособие считается эталонным и нормативным показателем написания слов [9]. Учителю начальных классов необходимо правильно ввести работу над данным словарем, чтобы интерес ребенка к поиску правильного написания лексических единиц не угас, а, напротив, вырос.

В процессе стажёрской практики на базе МОУ «Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района города Волгограда» нами проводилась работа по совершенствованию орфографического навыка посредством использования словарей. Работа по поиску слов в словарях проходила в традиционной форме, а также в процессе игры; были проведены следующие игры: «Словарная эстафета», «Найди слово-невидимку». В процессе данных игровых упражнений школьники объединялись в малые группы: они искали заданные учителем слова, написание которых необходимо было запомнить. Учащиеся должны были найти слова, записать их в свой личный «Словарик трудных слов», выделить орфограммы. Затем каждая группа проговаривала слова так, как они пишутся, и обсуждала орфограммы и правила. Хочется отметить, что именно такой подход способствовал более эффективному запоминанию «трудных слов». Учащиеся контролировали не только себя, но и своих товарищей с целью поиска и фиксации слов. Орфографический словарь также послужил настоящим помощником при подготовке к диктанту и написанию изложения. Школьники по заданию учителя искали «трудные» слова, которые могли встретиться в тексте. В процессе обучения также использовался толковый словарь, который не менее важен в лексикографической работе и является основой осознанного правописания для учащихся начальной школы. Учащимся предлагался «Мой первый толковый словарь русского языка. 1–4 классы», который был разработан для начальной школы Ф.С. Алексеевым [1]. Следует отметить, что многие орфографические ошибки возникают из-за непонимания учащимися значения некоторых слов или их лексических связей. Конечно, данный словарь не дает правил правописания, однако создает смысловую опору для их применения. Толковый словарь позволяет школьнику проверить безударные гласные и убедиться в правильности подбора проверочного слова. В процессе работы с омофонами данный словарь также является неотъемлемым помощником при выполнении заданий. Например, школьникам давалось следующее задание: «Объясни, почему «полОскать белье» пишется

через «О», а вот «полАскать щенка» пишется через «А». Учащиеся находили оба слова в толковом словаре и осознавали разницу в значениях данных слов. С учётом предложенных рекомендаций ученикам также было предложено следующие виды работы: 1) упражнения, включающие использование различных видов словарей для самоконтроля собственных знаний; 2) проекты «Мой словарь», «Словарь кроссвордов».

Учащиеся с интересом восприняли предложенные упражнения. Работа со словарем вызвала массу положительных эмоций. Многие ученики впервые открыли для себя истинное предназначение словаря в рамках предложенной работы на уроках русского языка.

В формировании орфографического навыка немалую роль играет морфемный словарь. Если ребенок знает состав слова и способ его образования, то способен предотвратить появление ошибок [6]. Морфемный словарь И.В. Елынцевой помогал ученикам в изучении структуры слов, относящихся к разным частям речи – имени существительному, имени прилагательному, глаголу [5]. Работа с таким словарем не должна быть монотонной для учащихся. Использование игровых технологий позволит лучше усвоить материал, тщательнее запомнить орфограммы «трудных» слов и эффективно выполнить упражнения [8]. Такие технологии были использованы нами в ходе экспериментальной работы.

Следующая информация, представленная в статье, носит рекомендательный характер. Необходимо отметить, что также в начальной школе учащиеся знакомятся со словарями системных лексических отношений. Интересен опыт словаря И.В. Гурковой, которой был разработан словарь для начальной школы «Мой первый словарь синонимов и антонимов русского языка» [3]. Такой издание является инструментом обогащения речи и профилактики орфографических ошибок. На уроках русского языка перед изложением или сочинением необходима работа над данным словарем, чтобы избежать тавтологии и ошибок в непроверяемых словах, а также помогает точнее выразить мысли, что косвенно влияет на грамотность письма младших школьников. Словарь синонимов и антонимов также может служить для проверки на уроках русского языка слов, которые вызывают сомнения в написании. Изучение данного словаря, обсуждение написания слов, вступающих в системные лексические отношения, придаёт учащимся уверенность при составлении предложений, текстов.

Важнейшей в развитии речи, словообразовательной и орфографической работе являются этимологические изыскания. Это естественно, т. к. в работе по орфографии важно обращение к информации о происхождении слов. «Толково-этимологический словарь начальной школы» [4] служит мотиватором для запоминания слов, не подчиняющихся правилам (непроверяемые слова). Учителю начальных классов в работе с данным словарем необходимо доступно объяснить происхождение слов. Например, слово «медведь» произошло от двух слов: «мед» и «ведать» (знать), т. е. «знающий, где мед». Еще одним видом работы с данным словарем является проект «История слова». Ученик самостоятельно выбирает трудное для себя слово, находит его происхождение и подготавливает рассказ для класса. Такой вид работы способствует глубокому погружению и запоминанию выбранного слова, а для других детей интересом, в процессе которого также происходит запоминание.

Работа с каждым словарем позволяет школьнику анализировать буквенный состав слова, в процессе чего повышается орфографическая зоркость. Учащиеся не просто заучивают слова, а занимаются увлекательным поиском, что способствует повышению интереса к написанию слов. Формируется навык самоконтроля и саморегуляции: ученик понимает, что для правильного написания диктанта, сочинения или изложения ему необходимо узнать, как пишется незнакомое слово.

Формирование орфографического навыка – сложный и длительный процесс. Традиционные методы обучения необходимо дополнять лексикографической работой, которая выводит систему обучения правописанию на качественный уровень. Системное и целенаправленное использование различных словарей на уроках русского языка в начальной школе позволяет развивать у школьников прочный орфографический навык и интерес к языку, также развивает умение самостоятельно работать с лексикографическим изданием. Лексикографическая работа является эффективным средством в процессе формирования орфографической грамотности младших школьников, которые соответствуют требованиям современного стандарта.

Литература

1. Алексеев Ф.С. Мой первый толковый словарь русского языка. 1–4 классы. Сер. Учимся легко в школе и дома. М.: АСТ, 2019.
2. Грушников П.А. Принципы и содержание словарной работы в начальных классах// Работа над словом на уроке русского языка в начальных классах. М.: Просвещение, 1973.
3. Гуркова И.В. Мой первый словарь синонимов и антонимов русского языка. М.: АСТ, 2015.
4. Гуркова И.В. Толково-этимологический словарь (справочное пособие для начальной школы). Откуда пошли слова? = Откуда пошли слова? СПб.: Victory, cop. 2015.
5. Елынцова И.В. Морфемный словарь для начальной школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
6. Жданова Е.Л. Методика изучения непроверяемых корневых морфем в начальной школе // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2023. № 4(51). С. 40–44. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1691075444.pdf> (дата обращения: 16.01.2026).
7. Львов М.Р. Обучение орфографии в начальных классах // Начальная школа. 1984. № 12. С. 66–68.
8. Манучарян В.Л. Использование игровых технологий при изучении правописания аффиксальных морфем в начальной школе // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2022. № 2(43). С. 98–101. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1652708343.pdf> (дата обращения: 16.01.2026).
9. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь: для начальной, неполной средней и средней школы. 3-е изд. М.: Учпедгиз, 1936.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020). [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 21.04.2026).

ELENA PAKHOMOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF ORTHOGRAPHICAL SKILL OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF LEXICOGRAPHICAL WORK

*The role of lexicographical work in the process of development of orthographical skill is discovered.
The complex work with the dictionaries of different types in primary school is described.*

Keywords: *orthographical skill, orthographical sharpness of sight, lexicographical work, spelling dictionary, morphological dictionary, definition dictionary, dictionary of synonyms and antonyms, definition and etymology dictionary.*