

УДК 372.891

А.С. КУЗНЕЦОВА
(ka9972915@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ*

Представлены содержательные характеристики и компоненты экологического воспитания школьников. Описаны диагностические методики и результаты измерения уровней экологического воспитания. На основе результатов проведенной диагностики спроектирована и реализована опытно-экспериментальная работы с обучающимися 7-го класса на уроке географии. Выявлены и обоснованы эффективные методы, приемы и формы экологического воспитания на уроках географии.

Ключевые слова: экологическое воспитание; урок географии; учебно-воспитательный процесс; методы, приемы и формы экологического воспитания; теоретические основы экологического воспитания; экологическое воспитание как системный компонент уроков географии.

Основы экологического воспитания гражданина России закладываются еще в школьном возрасте, поэтому данное направление сегодня выступает приоритетным в сфере образования. Нормативные документы образовательной политики РФ прямо указывают на необходимость экологического воспитания школьников в учебно-воспитательном процессе. Согласно Федеральному образовательному стандарту основного общего образования выдвигается ряд требований к результатам освоения образовательной программы, которые непосредственно относятся к экологическому воспитанию. Также в данном стандарте прописаны предметные результаты по географии, отражающие значимость экологического воспитания [11]. Обращаясь к распоряжению Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225 «Об утверждении Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года», отмечается, что среди основных факторов деградации природной среды России выделен: «низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения страны» [13]. Это положение напрямую указывает на необходимость усиления экологического воспитания в школе, поскольку без формирования экологической культуры невозможно преодолеть экологические проблемы.

Исследуя статистические данные Аналитического центра НАФИ (Национальное агентство финансовых исследований), который в марте 2023 г. провел всероссийский опрос, направленный на оценку уровня экологической грамотности и поддержание экологической инициативы, мы обнаружили необходимость включения этой темы в школьную программу. Согласно результатам исследования большинство россиян (77%) поддерживают комплексное включение обучения основам экологической грамотности в школьную программу. 6% опрошенных россиян считают, что сегодня преподаваемых экологических знаний в рамках школьной программы достаточно. При этом 92% опрошенных с высоким уровнем собственных знаний в данной области поддерживают расширение программы по экологии в школе [14].

В педагогической науке сложились теоретические предпосылки для исследования данного вопроса. Теоретико-методологические основы изучения экологического воспитания школьников в системе географического образования рассмотрены в научных исследованиях Т.А. Ананьевой, Т.Н. Мельникова, Е.В. Нехорошевой, Е.Г. Сурайкиной, Ф.Д. Теучеж, Т.К. Туова и др. [5, 9, 10].

Высоко оценивая результаты исследований, следует отметить, что в трудах ученых не были обнаружены методы, приемы и формы, способствующие эффективному воспитанию школьников на уроках географии, что и определило необходимость решения исследовательской проблемы: какие педагогические средства могут быть использованы для экологического воспитания обучающихся на уроках географии в школе.

Для решения исследовательской проблемы было выявлено понятие экологическое воспитание, которое в педагогике рассматривалось многими учеными и исследователями. Т.К. Туова, Ф.Д. Теу-

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

чеж, Т.Н. Мельникова утверждают, что экологическое воспитание – это «мировоззрение, ценности, поведение в окружающей среде, которое охватывает эмоциональную сферу учащихся» [10, с. 563]. А.В. Флеенко приводит следующее определение: «экологическое воспитание понимается как формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов» [12, с. 8–9]. Е.В. Старков, характеризуя значимость экологического воспитания, рассматривает его «с позиций личностного развития ребёнка: правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю» [8, с. 88].

Таким образом, мы рассматриваем экологическое воспитание как целенаправленный педагогический процесс, направленный на подготовку такого человека, который не только осознает важность сохранения и укрепления уникальности окружающей среды, но и активно участвует в природоохранной деятельности.

Основная цель экологического воспитания направлена на формирование у школьников целостного взгляда на природу и место человека в ней, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место [8]. Исходя из содержания цели, выдвигается ряд взаимосвязанных задач:

- *образовательные*, которые направлены на формирование основ экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- *воспитательные*, которые направлены на формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- *развивающие*, направленные на развитие практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

В структуре экологического воспитания А.Н. Захлебный выделяет четыре взаимосвязанных компонента [2], которые характеризуют данное направление воспитания как целостный процесс:

1. познавательный – система знаний об экологии, данный компонент обеспечивает достижение образовательных задач экологического воспитания;
2. ценностный – осознанность важности сохранения природы, целостности, неповторимости и бережного отношения к ней, данный компонент обеспечивает достижение воспитательных задач экологического воспитания;
3. нормативный – овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде, сформированный компонент – основа успешного экологического воспитания;
4. деятельностный – овладение видами и способами общественно полезной практической деятельности школьников, направленной на формирование экологического характера. Данный компонент обеспечивает достижение развивающих задач экологического воспитания.

На основе вышеуказанных компонентов, мы будем исследовать уровни экологических знаний, экологического сознания и экологической деятельности, которые являются ключевыми характеристиками компонентов экологического воспитания

Практически все учебные предметы (биология, химия, обществознание, география) косвенно или на прямую касаются изучению экологии, но первым по значимости и количеству времени, которое уделяется острым природным вопросам, становится предмет география. Эта наука собирает в себе основные знания из других предметов о мире [6, с. 23]. География выполняет важную роль в формировании экологического воспитания у школьников. По мнению И.С. Зубовой, Е.С. Степановой, «география интегрирует естественнонаучные и социально-экономические знания, помогая учащимся понять сложные взаимосвязи в природных сообществах и осознать своё место в окружающей среде. Изучая географию, учащиеся получают глубокое понимание законов природы, включая круговорот веществ, поток энергии и взаимодействие различных экосистем. Они узнают о влиянии человеческой деятельности на окружающую среду, а также о важности устойчивого развития. Помимо научных знаний, география также воспитывает социальную ответственность» [4, с. 1].

Для того чтобы выявить исходный уровень экологических знаний, экологического сознания и экологической деятельности, которые являются компонентами экологического воспитания была проведена диагностика по методике Е.В. Асафовой «Экологическая культура учащихся» (1–7 – экологическая образованность, 8–14 – экологическая сознательность, 15–20 – экологическая деятельность) для обучающихся 7-х классов МОУ «Средняя школа № 100 Кировского района города Волгограда» [1].

Для систематизации ответов была разработана онлайн-анкета, в которой респондентам предлагалось ответить на 19 вопросов, выбирая лишь один наиболее подходящий на их взгляд вариант ответа. Общее количество участников диагностики – 25 обучающихся 7-х классов.

За каждый ответ респондент получает определенное количество баллов, которые определяются ключом, далее баллы суммируются и интерпретируются. На основе общей суммы набранных баллов определяется уровень развития экологического воспитания личности. Интерпретация и ранжирование результатов осуществляется по следующей градации: 1–7 вопросы направлены на определение уровня экологической образованности (0–13 баллов – низкий уровень; 14–24 балла – средний уровень; 25–35 баллов – высокий уровень); 8–13 вопросы направлены на определение уровня экологической сознательности (0–13 баллов – низкий уровень, 14–24 балла – средний уровень; 25–35 баллов – высокий уровень); 14–19 вопросы направлены на определение заинтересованности в экологической деятельности у школьников (0–11 баллов – низкий уровень, 12–20 баллов – средний уровень, 21–30 баллов – высокий уровень).

По результатам проведенной диагностики были получены следующие результаты (см. табл. 1):

Таблица 1

**Уровни экологических знаний, сознания и деятельности
учащихся 7-го класса МОУ «Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда»**

№ п/п	Характеристики компонентов экологического воспитания	% соотношение, кол-во учащихся
1	Экологические знания	низкий – 24%, 6 учащихся средний – 68%, 17 учащихся высокий – 8%, 2 учащихся
2	Экологическое сознание	низкий – 20%, 5 учащихся средний – 60%, 15 учащихся высокий – 20%, 5 учащихся
3	Экологическая деятельность	низкий – 16%, 4 учащихся средний – 72%, 18 учащихся высокий – 12%, 3 учащихся

Комбинации уровней позволяет определить уровни экологического воспитания учащихся 7-х классов.

Таблица 2

**Уровни экологического воспитания учащихся 7-го класса
МОУ «Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда»**

№ п/п	Уровень экологического воспитания	7-е классы (25 человек)
	Низкий уровень	7 человек (28%)
	Средний уровень	16 человек (64%)
	Высокий уровень	2 человека (8%)

Уровни экологических знаний



Уровни экологической деятельности



Уровни экологического сознания



Уровни экологического воспитания



Рис. Результаты диагностики определения уровня экологических знаний, сознания, деятельности и экологического воспитания у обучающихся 7-х классов

Согласно полученным данным (см. табл. 2 на с. 42), у 64% респондентов МОУ «Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда» отмечается средний уровень экологического воспитания, и лишь 8% учащихся имеют глубокие знания в области экологии, которые они активно применяют на практике (рис.).

У 28% школьников наблюдается низкий показатель уровня экологического воспитания, а это значит, что учащиеся мало осведомлены в вопросах экологии, у них наблюдается отсутствие заинтересованности в данной теме и важность сохранения уникальности природы.

Исходя из полученных результатов диагностики, было принято решение провести опытно-экспериментальную работу с обучающимися 7-го класса МОУ «Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда» на уроке географии.

Для этого на уроке географии по теме «Географическая оболочка» мы провели соревнования по решению экологических кейсов с последующим обсуждением. Данное мероприятие было проведено в рамках проведения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы. Школьники вспомнили не только понятие «географическая оболочка».

ка», рассмотрели ее основные компоненты и свойства, но и через решения кейсов выявили ее роль в экологии.

Школьники были поделены на 2 группы. Каждой команде был дан кейс, где учащиеся должны были выявить и обосновать, какие компоненты географической оболочки (атмосфера, гидросфера, литосфера или биосфера) пострадали, что этому способствовало и какие пути решения можно применить. Такой вид деятельности способствовал формированию экологических знаний, умений и навыков в структуре экологического воспитания школьников. После решения кейсов, результаты которых мы оценивали вместе с учителем географии, мы предложили обучающимся 7-го класса ответить на следующие вопросы:

1. Что будет, если прольется нефть в реку или в море?
2. Что будет, если вырубить в лес?
3. Что будет, если уничтожить хищных птиц?
4. Что будет, если осушить водоем?

Исходя из ответов школьников, выяснилось, что учащиеся понимают важность сохранения природы, видят проблемные ситуации и могут найти пути их решения.

Таким образом, школьники изучили не только тему урока по географии, но и смогли расширить свои экологические знания, умения и навыки при решении проблемных ситуаций.

Для эффективности экологического воспитания на уроках географии мы предлагаем руководствоваться следующими педагогическими правилами и приемами:

- при изучении любой темы рассматривать вопрос: «А как это влияет на окружающую среду и здоровье человека?» (например, «при изучении материков следует отметить своеобразие природы материка, рассмотреть изменение природы в результате хозяйственной деятельности человека, охарактеризовать имеющиеся заповедники и национальные парки, отметить территории с неблагоприятной экологической ситуацией, объяснить причину этого») [3, с. 61];

- в начале урока ввести ежедневную рубрику «Минутка «Эко-факт», где обмениваться интересной и важной информацией об экологии родного края, страны, планеты;

- во время проведения недели географии уделять внимание экологическим проектам и деятельности (например, организовать сбор батареек, макулатуры, пластиковых бутылок или же организовать субботник);

- проводить экскурсии, которые наглядно могут показать взаимосвязь природных условий, хозяйственной деятельности человека и состояние окружающей среды (например, при изучении темы: «Реки моего родного края», можно организовать экскурсию в пойму реки или к озеру и наглядно увидеть и проанализировать экологическое состояние водного объекта, выявить источники загрязнения воды и прибрежной растительности);

- предлагать школьникам выполнять творческие задания: рисовать плакаты, стенгазеты, рисунки экологической направленности, решать кроссворды, что повысит уровень заинтересованности в данной теме;

- пробовать анализировать и решать экологические кейсы и ситуации, которые повысят уровень экологических знаний у школьников и формировать собственное мнение для решения проблем;

- участие в олимпиадах и мозговых штурмах по повышению уровня экологических знаний, умений и навыков;

- проводить на уроках географии различные викторины, конкурсы, направленные на повышения уровня экологического воспитания (например, конкурс «Будущее планеты», «Сохраним леса» и др.)

- уделять особое внимание экологической ситуации родного края (например, через проведение фотопрокта «Красота родного края», где учащиеся увидят уникальность природы

родного города и смогут проанализировать, что нужно сделать, чтобы сохранить неповторимость природы)

– проведение урока-конференция, где учащиеся смогут разработать свои экологические проекты (например, по теме «Экологическая ситуация в России» в 8-м классе) или урок – круглый стол, где в форме дискуссии обсудить экологические проблемы и их пути решения.

Таким образом, полученные результаты о методах, приемах и формах экологического воспитания школьников представляют практическую ценность для будущих педагогов-практикантов, для учителей-предметников, для педагогов дополнительного образования, классных руководителей в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках географии, что позволяет повысить уровень экологической воспитания учащихся.

Итак, результаты исследования показали, что география как учебный предмет имеет важное значение в формировании экологического воспитания у школьников. Так, на уроках географии при изучении отдельных разделов, например, «Атмосфера», «Гидросфера», «География России» и др., необходимо уделять внимание рассмотрению некоторых тем из этих разделов с экологической точки зрения для повышения знаний в данной области. Результаты анкетирования показали, что уровень сформированности экологического воспитания у школьников остается средним показателем. Для того чтобы его повысить, учителям следует на уроках уделять особое внимание рассмотрению вопросов в области экологии, осуществлять проектную деятельность учащихся, участвовать вместе со школьниками в конкурсах и конференциях и проводить диагностику, чтобы отслеживать уровень прогресса экологического воспитания у учащихся школы.

Литература

1. Асафова Е.В. Экологическая культура учащихся: диагностическая методика. М., 2008.
2. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации: дисс. ... д-ра пед. наук. М., 1985.
3. Золотова О.А., Колесова М.Л., Коробейникова Л.А. [и др.] Вопросы экологии на уроках географии. Вологда: Изд-во центр ВИРО, 2005.
4. Зуева И.С., Степанова Е.С. Формирование экологической культуры учащихся при изучении географии // Профессиональная ориентация. 2025. № 4-2. С. 51–55.
5. Нехорошева Е.В. Экологическое образование школьников как процесс: из опыта работы // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: юбилейный сб. науч. ст. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2020. С. 177–180.
6. Оказова З.П. Теоретические подходы к экологическому воспитанию и формированию экологической культуры // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 4. С. 23–27.
7. Соловьева Д.Ю. Диагностика экологической культуры учащихся: что планировать в Год экологии // Справочник заместителя директора школы. 2017. № 11. С. 30–42.
8. Старков Е.В. Экологическое воспитание школьников на уроках географии // Современные проблемы географии: межвуз. сб. науч. тр. Астрахань: Изд-во Астрахан. гос. ун-та им. В.Н. Татищева, 2022. Вып. 7. С. 88–91.
9. Сурайкина Е.Г., Ананьева Т.А. Формирование экологической культуры школьников в процессе обучения географии в средней школе // Вестник Краснояр. гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. 2016. № 2(36). С. 28–32.
10. Туова Т.К., Теучеж Ф.Д., Мельникова Т.Н. Теоретические основы экологического воспитания и обучения в системе географического образования // Биосфера и человек: материалы междунар. науч. конф. (г. Майкоп, 24–25 окт. 2019 г.). Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2019. С. 562–564.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) // Образовательная информационная система «ФГОС». [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 30.03.2026).
12. Флещенко А.В. Реализация принципов эколого-географического образования в школе: автореф. дисс. ... канд. географ. наук. Томск, 2010.
13. Экологической доктрины Российской Федерации: распоряжение от 31.08.2002 № 1225-р. Российская Федерация // Министерство иностранных дел Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1688732/ (дата обращения: 30.03.2026).
14. 77% россиян выступают за обучение экологической грамотности в школе // Аналитический центр НАФИ. [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/polls/77-rossiyan-vystupayut-za-obuchenie-ekologicheskoy-gramotnosti-v-shkole/> (дата обращения: 30.03.2026).

ANASTASIYA KUZNETSOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

ECOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AT THE LESSONS OF GEOGRAPHY

The compositional characteristics and the components of ecological education of schoolchildren are presented. There are described the diagnostic methods and results of measuring the levels of ecological education. On the basis of the results of the conducted diagnostics the pilot and experimental work with the schoolstudents of the 7th form at the lesson of Geography is designed and implemented. The efficient methods, techniques and forms of ecological education at the lessons of Geography are discovered and substantiated.

Keywords: *ecological education; Geography lesson; teaching and educational process; methods, techniques and forms of ecological education; theoretical basis of ecological education; ecological education as the system-based component of Geography lessons.*