

УДК 376.37

А.Е. СОЛОВЬЕВА

(solovievascp@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЗАГАДКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Рассматриваются загадки, как средство для развития описательной речи у старших дошкольников с ОНР. Рассмотрены особенности загадки как средства развития речи и мышления. Анализируется опыт использования загадок в логопедической работе по развитию связной речи. На основе данных, полученных в результате первичной диагностики детей, разработана и кратко представлена система коррекционно-логопедического воздействия, доказана эффективность ее применения. Статья будет полезна специалистам в области логопедии, педагогики и психологии.

Ключевые слова: описательная речь, связная речь, дети с общим недоразвитием речи, коммуникация, загадки.

Введение. Умение полно, логично и последовательно описать предмет или явление окружающего мира – важная составляющая связной речи дошкольника. Ребенку непросто самостоятельно составить описательный рассказ, а особенно сложно это дается детям с общим недоразвитием речи (ОНР), имеющим нарушения всех компонентов речевой деятельности. При отсутствии у дошкольников соответствующих умений и навыков, дети будут испытывать трудности в коммуникации, может нарушиться их адаптация в обществе.

Проблема развития описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) является актуальной и значимой как для родителей таких детей, так и для учителей-логопедов. Ведь для успешной, результативной работы необходимо найти такие методы и приемы, которые с одной стороны будут понятны и интересны детям, а с другой – эффективны в коррекции речевых дефектов. Мы выдвигаем гипотезу о том, что таким методом может быть использование загадок, которые обладают большим потенциалом для развития описательной речи и мышления детей.

В соответствии с этим перед нами была поставлена цель – теоретически обосновать и проверить в педагогической практике использование загадок как средства для развития описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-педагогическую литературу по развитию описательной речи у старших дошкольников с ОНР средствами загадок.
2. Провести диагностику уровня развития описательной речи у старших дошкольников с ОНР на основе комплексного метода речевой диагностики.
3. Разработать и реализовать серию логопедических занятий по формированию навыков описательной речи у старших дошкольников с ОНР средствами загадок.

Методы: изучение и анализ научно-педагогической литературы, сравнение, метод беседы, педагогическое наблюдение, тестирование, диагностический эксперимент.

Основная часть. Связной речи уделено большое внимание как в психолого-педагогической, так и в научно-методической литературе. Так, В.П. Глухов провел огромную работу по изучению проблемы связной речи и составил методику по обследованию связной речи у детей [4].

Нарушения связной речи у дошкольников описаны в работах А.Н. Леонтьева, Е.М. Мастюковой [6, 7].

Вопросы коррекции связной речи освещены в исследованиях М.Ф. Фомичевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной [12, 13, 14].

В норме (по А.Н. Гвоздеву) в старшем дошкольном возрасте ребенок, кроме навыков правильного звукопроизношения, должен владеть фразовой речью, уметь поддерживать диалог, к 6-ти годам – владеть монологической связной речью [3].

* Работа выполнена под руководством Варфоломеевой Т.В. кандидата социологических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Описательная речь – это вид монологической связной речи; это умение рассказывать о предметах, явлениях, событиях, передавать их признаки: свойства, качества, действия. Особенности описательной речи дошкольников с ОНР могут проявляться в следующем:

Во-первых, у старших дошкольников с ОНР ограничен словарный запас. Дети с ОНР могут испытывать трудности с подбором слов, синонимов, антонимов, что естественно затрудняет формирование разнообразных описательных конструкций.

Во-вторых, из-за нарушения грамматического строя речи дети с ОНР могут допускать ошибки в согласовании слов, использовании падежей, что снижает качество описательной речи. Также у таких старших дошкольников могут быть трудности с использованием интонации, темпа и ритма речи, что снижает эмоциональную окраску и приводит к недостаточной выразительности описательной речи.

Кроме того, дети с ОНР страдают от проблем с последовательностью изложения, логикой повествования, т. е. у таких дошкольников возникают затруднения в самом процессе построения связного описательного высказывания.

По данным педагогической практики и специальных исследований, большинство детей с недоразвитием речи, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме. Соответственно, у таких детей имеются и нарушения в описательной речи, являющейся компонентом связной [4, с. 5].

В начале нашей работы мы предположили, что эффективным средством развития описательной речи у старших дошкольников с ОНР могут стать загадки.

Загадка относится к малому жанру устного народного творчества. Само слово произошло от древнерусского «гадать», что означало «думать», «размышлять». О.В. Моринец говорит о том, что «загадка – это учебник жизни». Она содержит лаконичное поэтическое описание предмета или явления, нередко оформленное в виде вопроса, загадке часто присущ ритм [8].

Загадки помогают развивать описательную речь, т. к. требуют от детей умения выделять признаки и свойства предметов и явлений, формулировать их в виде описательных конструкций. Специалист по фольклору В.П. Аникин отметил, что цель загадки – «... испытать сообразительность человека и привить поэтический взгляд на действительность» [1].

По типу логической задачи, характеру умственной операции, необходимой для решения, С.Н. Сопова условно делит загадки на три уровня сложности: 1) включают все признаки загаданного предмета, для решения хватает элементарных навыков анализа и синтеза; 2) неполный «портрет» предмета, чтобы отгадать, необходимо хорошо знать его; 3) метафорические – для разгадывания нужно выделить схожее в том, что с первого взгляда не имеет ничего общего [10].

Тематика загадок широка и разнообразна. Кроме стандартных при работе с детьми тем, вроде «фрукты», «овощи», «животные», «деревья», «одежда», «профессии» и т. д., существуют загадки разных народов мира, праздничные загадки (например, новогодние), загадки по фильмам и сериалам.

Рассмотрим методы и приемы использования загадок в логопедической работе.

О.В. Ефимова в своей статье отмечает, что обычно дети с ОНР не понимают скрытый смысл образных выражений, не умеют абстрагироваться от конкретной ситуации и не способны целенаправленно анализировать условия мыслительной задачи. Автор считает перспективным для развития связной речи применение произведений малых фольклорных форм (к которым относятся и загадки) и указывает на недостаточность разработанных методик по соответствующей работе с дошкольниками (в т. ч., с ОНР), однако не предлагает собственных конкретных методик и приемов по работе над развитием описательной речи детей с ОНР средствами загадок [5, с. 343].

Учитель-логопед С.Н. Сопова также отмечает, что в практике специальных ДОУ и групп для детей с нарушениями речи «недостаточно широко используется загадка, компактная и интересная фольклорная форма». Среди коррекционно-развивающих возможностей загадки автор выделяет: воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции; стимуляция умственной активности; развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения; расширение запаса знаний и представле-

ний об окружающем мире; развитие сенсорной сферы, что особенно актуально для детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) [10].

О.И. Артемьева в своей работе предоставляет общее описание процесса загадывания загадки ребенку (отметим, что автор говорит о работе с нормотипичными детьми, а не с дошкольниками с ОНР). Автор считает эффективными такие приемы, как: «загадывание загадок от лица героя», т. к. в процессе дети самостоятельно рассуждают и приводят доводы; «игру-соревнования или конкурсы загадок» – автор считает, что эта форма работы заставляет детей быть внимательнее к своим высказываниям, т. к. от правильности их ответов зависит судьба команды [2].

Однако автор рассматривает работу с детьми без речевых нарушений. Опираясь на исследования, проведенные нами ранее, мы считаем, что в отношении дошкольников с ОНР элемент конкуренции может не пойти на пользу, а лишь добавить детям стресса. Вот, что мы сообщали о логопедической работе с детьми с нарушениями речи: «Используйте критику аккуратно, учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка. Не ругайте дошкольника при других детях – есть риск того, что он замкнется в себе. Также не стоит показательно хвалить одного ребенка перед другими – это может вызвать конфликтную ситуацию в группе и вся работа по развитию положительного коммуникативного взаимодействия будет разрушена» [9, с. 168].

Так, приемы О.И. Артемьевой могут применяться с оговорками.

Мы считаем наиболее доступной и понятной методику наглядных схем для описательных рассказов, предложенную Т.А. Ткаченко, т. к. этот инструмент помогает выстроить четкую последовательность и логику речевого высказывания для создания монологов [11].

Мы использовали данные описательные схемы, а также часть заданий по методике В.П. Глухова [4] в процессе диагностики уровня развития описательной речи у старших дошкольников с ОНР, о чем будет рассказано далее.

В констатирующем эксперименте, проведенном в декабре 2024 г. на базе детского сада г. Волгограда принимали участие 12 детей в возрасте 5–6 лет с общим недоразвитием речи III-го уровня. Изучение уровня сформированности описательной речи дошкольников проводилось с помощью комбинации методик В.П. Глухова и Т.А. Ткаченко [Там же]. В связи с тем, что каждая методика изначально была направлена на обследование всей связной речи (включая навыки рассказывания и повествования), то нами были изучены и отобраны лишь те задания, которые оценивали описательную сторону речи. Это были задания на составление законченного высказывания (на уровне фразы) по изображенному на картинке действию; составление описательного рассказа ситуации по сюжетной картинке; рассказ-описание на основе личного опыта (как проходит день в детском саду); составление описания предмета (фрукта или овоща, а затем – животного), изображенного на картинке, с использованием наглядной схемы. За выполнение каждого из 5 заданий дети могли получить от 0 до 3 баллов.

В результате у всех детей целевой группы были выявлены нарушения в описательной речи, что подтвердило необходимость логопедической работы. У 50% – незначительные (ошибки в согласовании прилагательных с существительными, смешение понятий «форма» и «размер»). У 15% – значительные (односложные ответы, неточности в описании, использование жестов в качестве замены вербального ответа). У трети – полностью нарушена описательная речь. Таким образом, 35% детей на момент констатирующего эксперимента имеют низкий уровень описательной речи, 15% – средний и 50% – выше среднего.

С учетом полученных данных нами была разработана и опробована на практике система коррекционно-развивающих логопедических занятий по развитию описательной речи старших дошкольников с ОНР.

Общими особенностями построения этих занятий являлись:

1) вовлечение в активную деятельность всех участников занятия с помощью загадывания загадок по очереди;

2) развитие внимания и памяти благодаря применению приема «составление рассказа по цепочке»;

3) обогащение лексики посредством использования выразительных загадок на разнообразные темы и семантического разбора нового материала;

4) использование наглядного материала (тематических карточек) для закрепления только что изученных слов и понятий;

5) формирование навыков анализа и синтеза информации с помощью работы в формате вопрос-ответ и использования обратной связи со стороны логопеда.

Логопедическая работа по развитию описательной речи у старших дошкольников с ОНР проводилась поэтапно. Первые десять занятий были построены по одной структуре и являлись тематическими. Ход каждого занятия строился по следующей схеме: Вступление, обозначение темы и цели занятия; задание № 1 – загадывание загадок всей группе детей, дети поднимают руку и говорят ответ, если он верный, логопед просит ребенка самостоятельно описать отгаданный предмет для закрепления навыков описательной речи и формирования умения синтеза информации, если неверный – группа отгадывает дальше; задание № 2 – отгадывание детьми загадок по очереди, если ребенок не может отгадать, ему дается подсказка, затем сообщается ответ и загадывается следующая загадка до тех пор, пока он не отгадает; задание № 3 – составление рассказа по теме занятия всеми детьми по цепочке: первый ребенок говорит свою придуманную фразу, второй – повторяет ее и добавляет свою, третий делает тоже самое и так до конца (в случае работы с детьми с ОНР целесообразно делить детей на мини-группы по 4–5 человек); подведение итогов занятия. Темы занятий следующие: «овощи и грибы», «фрукты и ягоды», «животные (дикие и домашние)», «птицы», «деревья», «продукты питания», «посуда», «транспорт», «одежда», «времена года».

Занятие № 11 было направлено на самостоятельное придумывание загадок, а финальное занятие № 12 предполагало самостоятельное составление детьми описательных рассказов на свободную тему, анализ результатов и подведение итогов всей работы.

Таким образом, нам удалось провести логопедические занятия с учетом индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи. По итогам проведенной работы нами были отмечены следующие моменты:

1. Дети выражали огромный интерес к работе в таком формате.
2. Слушая ответы (отгадки) друг друга и корректируя их (по разрешению учителя-логопеда), дошкольники научились лучше выражать свои собственные мысли, стали более внимательны и собраны.
3. Благодаря выразительному тексту загадок дети расширили свой словарь, добавив в него новую лексику.
4. После 2-го занятия детям быстрее и проще давалось описание тех или иных предметов по заданию учителя-логопеда.

Для оценки эффективности нашей работы мы провели контрольный эксперимент. Вот его результаты: у всех детей расширился словарный запас, часть детей с изначально средним уровнем описательной речи улучшили свои навыки до уровня «выше среднего», т. к. стали реже допускать неточности в описании и перестали совершать ошибки в согласовании прилагательных с существительными. У детей ушла проблема смешения понятий «форма» и «размер», у большинства односложные ответы заменились на более развернутые фразы. В группе «выше среднего» один ребенок благодаря занятиям усовершенствовал навыки описательной речи до высокого уровня.

Таким образом, у 15% детей на момент констатирующего эксперимента выявлен низкий уровень описательной речи, у 25% – средний, у 50% – выше среднего и у 10% – высокий.

Заключение. Таким образом, мы выяснили, что такое средство, как загадки – интересно для детей, способствует расширению словарного запаса, активизирует мыслительную деятельность (навыки анализа и синтеза) и успешно развивает описательную речь. Соответственно, наша гипотеза подтверждена, а цель работы – достигнута. Наши дальнейшие исследования видятся в изучении других средств и методик для работы с детьми с речевыми нарушениями по развитию как монологической, так и диалогической связной речи.

Литература

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1957.
2. Артемьева О.И. Загадки как средство развития связной доказательной речи детей дошкольного возраста // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междуна. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). Казань: Молодой ученый, 2018. С. 99–101. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/276/13884/> (дата обращения: 09.12.2024).
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс; М.: Творческий центр Сфера, 2007.
4. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: моногр. 2-е изд. М.: В. Секачев, 2014.
5. Ефимова О.В. К проблеме развития связной описательной речи дошкольников с общим недоразвитием речи средствами малых фольклорных форм // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 340–344.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. 8-е изд. М.: Ленанд, 2014.
7. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2021.
8. Моринец О.В., Ефремова О.Ф. Загадка современной загадки // Юный ученый. 2020. № 10(40). С. 8–19. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/young/archive/40/2186/> (дата обращения: 19.12.2024).
9. Соловьева А.Е. Развитие коммуникативного взаимодействия детей с системным недоразвитием речи на логопедических занятиях в условиях дошкольного образовательного учреждения // Мир педагогики и психологии. 2024. № 11(100). С. 163–169.
10. Сопова С.Н. Консультация для педагогов ДОУ: «Загадка как средство развития мышления и речи дошкольников с общим недоразвитием речи» // Копилка уроков. [Электронный ресурс]. URL: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konsultatsiia_dlia_pedagogov_dou_zagadka_kak_sredstvo_razvitiia_myshleniia_i_rec (дата обращения: 16.12.2024).
11. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи дошкольников 4–7 лет. СПб.: Ювента, 2007.
12. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. М.: Эксмо, 2021.
13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. 3-е изд. М.: Просвещение, 1981.
14. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2003.

ANNA SOLOVYEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

RIDDLES AS THE MEANS OF DEVELOPMENT OF DESCRIPTIVE SPEECH OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Riddles are considered as a means for the development of descriptive speech of older preschool children with general speech underdevelopment. The features of the riddle as a means of developing speech and thinking are considered. The experience of using riddles in speech therapy for the development of coherent speech is analyzed. Based on the data obtained as a result of the primary diagnostics of children, a system of correctional speech therapy has been developed and briefly presented, and its effectiveness has been proven. The article will be useful for specialists in the field of speech therapy, pedagogy and psychology.

Key words: *descriptive speech, coherent speech, children with general underdevelopment, communication, riddles.*