

УДК 372.8

М.С. КОРОХОВА, С.В. МАШКОВА

(*m-korokhova@mail.ru, smallsun92@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Анализируются географические представления и понятия, изучаемые младшими школьниками в рамках предмета «Окружающий мир». Раскрываются эффективные средства и методы их формирования. Особое место уделяется применению картографических средств наглядности в начальной школе.

Ключевые слова: географические понятия, географические представления, картографические наглядные пособия, предмет «Окружающий мир», младшие школьники, методы, средства обучения.

Первоначальные географические знания и умения закладываются в начальной школе и являются необходимыми для дальнейшего изучения учебного предмета географии в средней школе. Полученные географические знания в начальной школе способствуют развитию мотивации к познанию окружающего мира, формированию целостной картины устройства нашей планеты. Географическая грамотность младших школьников – важная составляющая их функциональной грамотности и ее успешное формирование требует от учителя умений отбирать и использовать в работе с младшими школьниками оптимальные средства наглядности.

Актуальность нашего исследования продиктована недостаточностью разработки и применения в начальной школе на уроках «Окружающий мир» средств наглядности в процессе формирования географических знаний, важностью оптимального сочетания различных методов обучения в практике работы учителей.

Цель исследования: выявить и описать методику формирования географических знаний у младших школьников в процессе использования традиционных и электронных средств обучения.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы формирования географических знаний в начальной школе.
2. Разработать методику формирования географических представлений и понятий у младших школьников на уроках «Окружающий мир».
3. Разработать диагностические задания, выявляющие уровень сформированности географических знаний у обучающихся во 2-м классе.

География как отдельный предмет начинает преподаваться в средней школе, однако её основы изучаются младшими школьниками на уроках «Окружающий мир» с целью формирования географических знаний и умений с первых лет обучения в школе. Положения теории и методики обучения географии и исследования проблемы формирования системы картографических знаний и умений в общеобразовательной школе представлены в трудах Г.Ю. Грюнберга, В.П. Дронова, А.А. Лобжанидзе, В.П. Максаковского, М.В. Студеникина, А.Д. Ступниковой, А.С. Хаустовой и др. [7]. Исследования по методике использования картографических наглядных пособий в начальной школе отражены в трудах Г.Н. Аквилевой, Л.А. Богдановой, Н.Ф. Виноградовой, В.П. Горощенко, З.А. Клепининой, В.А. Онищук, М.С. Смирновой и др. [1, 3, 4].

Формирование географических представлений и понятий на уроках «Окружающего мира» в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО должно строиться на основе деятельностного подхода и опираться на принципы системности, наглядности, доступности и природосообразности. Ключевым является развитие пространственного мышления и умения ориентироваться в окружающем мире [8].

В учебнике «Окружающий мир» (УМК «Школа России») автор А.А. Плешаков дает следующее определение географии: «География – это одна из наук о Земле. Название этой науки в переводе с гре-

ческого языка означает “землеписание”. Оно образовалось из двух слов: “ге” – Земля и “графо” – пишу» [6, с. 16].

Элементы системы географических знаний – представления и понятия – неразрывно взаимосвязаны между собой: представления служат основой для формирования понятий, в свою очередь, понятия – обогащают представления. Географические представления – чувственно-наглядные образы географических объектов и явлений, которые отражают их внешние признаки. Географические понятия – абстрактные мыслительные формы, которые отражают существенные свойства, отношения географических объектов и явлений.

Формирование географических знаний в начальной школе происходит в два этапа: первый этап (1–2-е классы): учащиеся знакомятся с основами географии, узнают о форме Земли, об основных географических элементах (континенты, океаны, горы, реки, леса) и о своей местности; второй этап (3–4-е классы): учащиеся расширяют свои знания о географических объектах и процессах, о строении Солнечной системы, изучают природные зоны, климатические пояса и население планеты, у них развиваются навыки работы с различными видами географических карт.

Раскроем понятие методов обучения. Методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых осуществляется взаимодействие, происходит получение знаний, умений и навыков и освоение способов деятельности. В своем исследовании мы используем классификацию известных отечественных методистов Н.М. Верзилина и В.М. Корсунской, которые выделяют три группы методов: словесные, наглядные и практические [2]. В словесных методах источником знаний служит устное или печатное слово. К ним относятся: работа с книгой, рассказ, различные виды бесед, дискуссия, объяснение. Источником знаний наглядных методов обучения является разнообразная натуральная и изобразительная наглядность (демонстрация натуральных объектов, изображений объектов и явлений окружающего мира). Практические – методы, в которых источником знаний служит практическая деятельность детей. К ним относятся: наблюдение, опыты, распознавание и определение признаков, эксперимент, моделирование.

Отметим, что в процессе формирования географических знаний у младших школьников очень важно не только сочетать различные методы обучения, но и грамотно использовать картографические средства наглядности. Под картографическими наглядными пособиями понимаются учебные средства, используемые педагогами и учащимися для представления и осмысления информации о пространстве и окружающей среде. Они служат основой для формирования у младших школьников понимания взаимосвязей природы и общества, представлений о географическом положении стран и регионов, об особенностях природной среды [3, с. 115]. Такие пособия включают различные виды карт, атласы, контурные карты, планы местности и другие картографические материалы. Картографические пособия классифицируются следующим образом:

1. По масштабу: крупномасштабные карты (топографические), среднемасштабные карты (областные, региональные), мелкомасштабные карты (физическая карта мира).
2. По содержанию: физико-географические карты (рельеф, климат, растительность), политико-административные карты (границы государств, регионы), тематические карты (экология, народонаселение, промышленность).
3. По форме подачи информации: печатные карты, электронные интерактивные карты, контурные карты для самостоятельной работы.
4. По назначению: учебные карты для классной комнаты, рабочие карты для индивидуальной работы учащихся [1, с. 136].

Основные задачи использования картографических пособий:

- формирование первичных представлений и формах земной поверхности, расположении континентов, морей и океанов;
- освоение основ чтения и интерпретации карт, схем и планов;

– развитие способностей ориентироваться в пространстве, определять направления движения, расстояния и объекты на местности;

– воспитание интереса к познанию окружающего мира.

Использование карт в школьном обучении помогает решать задачи изучения географии и развивает картографическую грамотность, которая необходима каждому человеку. Учебная программа «Окружающий мир» включает изучение элементов карт, условных обозначений, типов карт и методов работы с ними. Ученики учатся анализировать карты и применять их для измерений и расчетов.

На наш взгляд, чтобы процесс формирования географических знаний в начальной школе проходил более успешно, в практике начальной школы нужно применять современные электронные средства обучения – цифровые ресурсы и инструменты, которые помогают наглядно и увлекательно организовать процесс обучения. К ним относятся: интерактивные карты и глобусы, виртуальные экскурсии и 3D-туры, мультимедийные презентации и анимации, видео и мультфильмы, интерактивные тренажёры и онлайн-игры, образовательные платформы, приложения с дополнительной реальностью.

Нами были разработаны уроки «Окружающий мир» географической направленности с использованием традиционных картографических и электронных средств обучения во 2-м классе.

Например, на уроке по теме: «Посмотри вокруг» на этапе открытия нового знания у учащихся формируются географические представления: горизонт (линия горизонта), север, юг, запад, восток и промежуточные стороны света. Учитель в ходе эвристической беседы активно задает вопросы, чтобы вовлечь учащихся в обсуждение и побуждать их к размышлениям. Например, «Какую форму имеет планета Земля?», «А с каким предметом можно сравнить нашу планету?». Далее учитель предлагает рассмотреть иллюстрации по плану, что помогает визуализировать информацию и способствует лучшему усвоению нового знания. Например, «Посмотрите на картинки и скажите, какой формы себе представляли Землю в древности?». Такой подход помогает создать ассоциации и развивает воображение у учащихся. Так же, работая с иллюстрациями учебника, школьники находят и показывают линию горизонта. Далее учитель предлагает просмотреть видео с целью нахождения ответов на вопросы: «Что такое горизонт? Что такое линия горизонта? Можно ли достичь линии горизонта?». На уроке школьники работают с глобусом, рассматривая его, находят расположение океанов, материков. Для более эффективного усвоения новых знаний предлагаем использовать электронный глобус, работа с которым усиливает интерес детей к познанию окружающего мира [5]: с помощью инструментов электронного глобуса школьники подписывают названия материков, выделяют цветом океаны и отмечают свою страну и столицу, находят северное и южное полушарие, определяют, в каком полушарии находится их страна.

На уроке по теме «Ориентирование на местности» учащиеся узнают, как можно ориентироваться на местности: по компасу, по солнцу и по местным природным признакам. На уроке происходит активное обсуждение темы с помощью эвристической беседы. Учитель предлагает рассмотреть устройства компаса, далее предлагает выполнить следующее задание: «По компасу попробуйте определить в группах, в какой стороне света находится доска, дверь, окно...». Также организуется просмотр видео с целью знакомства с ориентирами по солнцу и местным признакам. Организованная таким образом работа способствует прочному усвоению представлений о различных способах ориентирования на местности.

Затем изучается тема «Формы земной поверхности». На этапе открытия нового у учащихся формируются следующие элементарные географические понятия: равнины, горы, холмы, овраги, горные хребты, а также части холма и горы. На уроке учитель предлагает просмотр видефрагмента для ознакомления с формами земной поверхности. После этого идет обсуждение фильма по заданным перед просмотром вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний о существенных признаках различных форм земной поверхности. Далее организуется работа с иллюстрацией, где учащиеся рассматривают, в чем сходство и в чем различия холма и горы, изучают их части. На данном уроке учитель использует метод моделирования: учащиеся в парах изготавливают модель форм земной по-

верхности из пластилина. Данное практическое задание помогает визуализировать и обобщить знания о высоте холма и горы, особенности склонов, части возвышенностей [5].

«Водные богатства» – еще одна географическая тема, при изучении которой второклассники знакомятся с понятиями: моря, озёра, реки, каналы, пруды, водоёмы; строение реки – исток, устье, правый и левый приток. Учитель активно использует эвристическую беседу в процессе выявления характерных признаков водных объектов. Работая с учебником, учащиеся проверяют свои предположения. Затем организуется работа со схемой «Строение реки» [Там же], способствующая формированию знаний о её частях.

Во 2-ом классе также изучается тема «Россия на карте». На данном уроке учащиеся изучают физическую карту России. Учитель в ходе беседы затрагивает исторический аспект (рассказ про первые древние карты), тем самым формируя представление о важности использования карт. Далее организуется сравнение карты и глобуса: «Чем изображение на карте отличается от изображения на глобусе?». Идет работа с учебником для проверки своих предположений, что способствует формированию самостоятельной познавательной деятельности у детей. Далее учащиеся узнают правила чтения карты и отрабатывают умения работать с ней. Также организуется просмотр видеофрагмента с дальнейшим поиском географических объектов на карте. Данный подход делает урок более интересным, а также помогает применять полученные географические знания на практике [Там же].

Для выявления уровня сформированности географических знаний, приобретаемых на уроках учебного предмета «Окружающий мир», нами была разработана и проведена диагностика для обучающихся во 2-м классе.

Каждому школьнику предоставляется бланк с тестами с единичным выбором ответа. Сначала учащимся необходимо указать класс, фамилию и имя, а затем внимательно прочитать тестовые задания, содержащие три варианта ответа, и выбрать правильный вариант ответа в каждом задании. Время выполнения – 15 минут.

Диагностика содержит следующие тестовые задания:

1. Линия, где небо как бы сходится с земной поверхностью, называют: *А. кругозор; Б. горизонт (линия горизонта); В. сторона горизонта.*
2. Очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью – это: *А. овраги; Б. холмы; В. горы.*
3. Основные стороны горизонта: *А. север, юг, запад, восток; Б. север, юг, северо-восток; В. север, юг, юго-запад.*
4. Компас – это: *А. прибор для измерения времени; Б. прибор для измерения температуры; В. прибор для определения сторон горизонта.*
5. Формы земной поверхности: *А. равнины, овраги, холмы, реки; Б. равнины, горы, холмы, овраги; В. равнины, моря, горы, овраги.*
6. В каком порядке расположены части холма и горы: *А. подошва, вершина, склон; Б. подошва (подножие), склон, вершина; В. подошва, склон, подножие.*
7. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков – это *А. карта; Б. глобус; В. план.*
8. Водные богатства нашей планеты составляют: *А. океаны, пруды, овраги, реки, горы, холмы, водохранилища; Б. океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища; В. океаны, горы, озера, каналы, моря, холмы, водохранилища.*
9. Ровные или почти ровные участки земной поверхности: *А. овраги; Б. холмы; В. равнины.*

Данный тест позволяет определить уровень сформированности географических знаний (представлений и понятий) у обучающихся 2-го класса: горизонт (линия горизонта), основные стороны горизонта (север, юг, запад, восток), компас, горы, равнины, холма, овраги, океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища, части холма и горы (подошва (подножие), склон, вершина), карта.

Таким образом, грамотное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения на различных этапах организации учебной деятельности на уроках, использование в процессе изучения предмета «Окружающий мир» разнообразных картографических средств наглядности существенно расширяет сферу учебной деятельности, способствует развитию познавательной активности младших школьников, прочному усвоению географических представлений и понятий, формированию целостной географической картины мира у детей.

Литература

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: Владос, 2001.
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 1983.
3. Виноградова Н.И. Использование географических карт в курсе «Окружающий мир» начальной школы // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, 20–23 марта 2014 г.). Казань: ООО «Изд-во “Молодой ученый”», 2014. С. 115–116.
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д.Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой. М.: Изд-во Юрайт, 2023.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 ч. 15-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023.
7. Ступникова А.Д., Хаустова А.С. Особенности формирования географических умений обучающихся при изучении географии в школе // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2022. № 5(82). С. 28–31. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1668599846.pdf> (дата обращения: 22.01.2026).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 05.01.2026).

MARGARITA KOROKHOVA, SVETLANA MASHKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

METHODOLOGY OF FORMATION OF GEOGRAPHICAL REPRESENTATIONS AND CONCEPTS AT THE LESSONS OF THE SUBJECT “THE WORLD AROUND US” IN PRIMARY SCHOOL

The geographical representations and concepts, studied by the younger schoolchildren in the context of the subject “The World Around Us”, are analyzed. The efficient means and methods of their development are revealed. There is paid attention to the use of cartographic means of demonstrativeness in primary school.

Keywords: *geographical concepts, geographical representations, cartographic teaching aids, subject “The World Around Us”, younger schoolchildren, methods, teaching techniques.*