

УДК 376.364.2

**Н.А. УРЫВАЕВА**  
(uryaeva97@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ПРИЗНАКОВ) ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ\***

*Дается обзор литературы по проблеме формирования словаря дошкольников в процессе игры. Выделяется определение и уровни общего недоразвития речи. Анализируются особенности словаря прилагательных (признаков) у дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассматривается метод дидактической игры в процессе активизации словаря прилагательных*

**Ключевые слова:** словарь, прилагательные, признаки, дошкольники, общее недоразвитие речи, дидактическая игра.

Актуальность проблемы активизации словаря у детей с нарушениями речи обусловлена возрастающими требованиями к уровню общего развития дошкольников с учетом ожиданий школы, семьи и общества.

Одним из компонентов развития речи дошкольников является словарь. Его усвоение позволяет ребенку сформировать понятия и накопить представления об окружающем мире, а также уточнить их, развивать мышление (точнее – содержательную его часть). Кроме того, ключевым фактором подготовки к школьному обучению является именно своевременно развитый словарь дошкольника [1, с. 76].

Так, А.Н. Леонтьев высказал мнение о том, что в уровне овладения ребенком словарем отражается накопленный и усвоенный им опыт предшествующих поколений, который он обобщает и выражает в речевой форме. Это, по его утверждению, становится значимым условием умственного развития дошкольника [2, с. 72].

В онтогенезе при становлении частей речи позднее всего происходит формирование имени прилагательного. Особенно сложно процесс формирования словаря прилагательных проходит у детей с отставанием в развитии, в том числе – у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

М.Ф. Фомичева и Т.В. Волосовец определяют общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство, у детей с сохранным интеллектом и нормальным слухом отмечаются скудный запас слов, дефекты произношения и фонемообразования, позднее начало развития речи, аграмматизм [11].

Проблеме исследования общего недоразвития речи уделяли внимание Г.И. Жаренкова, Г.А. Каше, Р.Е. Левина и др., которые понимали под ней такую форму речевой патологии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы (как звуковой, так и смысловой стороны речи), а для детей характерно наличие нормального слуха и первично сохранного интеллекта [5, 6, 9].

По степени тяжести проявления дефекта выделяют четыре уровня ОНР, для каждого из которых характерны собственные особенности звукопроизношения.

Первые три уровня ОНР выделены Р.Е. Левиной [9]:

I уровень ОНР – словесные средства общения у ребенка почти полностью отсутствуют либо их развитие довольно ограничено;

II уровень ОНР – речевая активность ребенка увеличена;

III уровень ОНР – ребенок владеет развернутой фразовой речью, но с признаками недоразвития ее лексико-грамматических и фонетико-фонематических элементов;

IV уровень ОНР описывает Т.Б. Филичева [12]: у ребенка отмечаются остаточные и не столь резко выраженные признаки недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических элементов речи.

Р.И. Лалаева отмечает, что нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в заметном расхождении объема пассивного и активного словаря, неточностях в употреблении слов, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. Дети с ОНР испытывают трудности в овладении словарем даже при условии целенаправленного педагогического процесса

\* Работа выполнена под руководством Хвастуновой Е.П., кандидата социологических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

при специальном обучении, поэтому нуждаются в дополнительной стимуляции словаря [8]. У детей с ОНР использование в речи прилагательных вызывает наибольшие затруднения.

Для того чтобы минимизировать отставание в развитии и своевременно развивать речь ребенка, важно создавать специальные благоприятные условия обучения дошкольников, а также использовать особые приемы и методы, основанные на совокупности различных воздействий. В этом контексте особая роль принадлежит игровой форме обучения, которая в воспитании детей дошкольного возраста крайне важна. В многочисленных исследованиях по этому вопросу Л.А. Егоровой, Н.П. Кислинской, Л.В. Кудриной, Е.Г. Кряжевских, Э.З. Минебаевой, Г.И. Панфиленко и др. авторов [3, 7, 10] признается факт того, что ключевым средством всестороннего развития детей, в том числе – речевого, и их воспитания является игра. Таким образом, целесообразно активно использовать дидактические игры в коррекционной работе с детьми с ОНР [4, с. 98].

Рассмотрим методику, предложенную Т.С. Алексютиной, К.О. Жогло и Г.Е. Воробьевой. Авторы предлагают проводить коррекционную работу по активизации словаря прилагательных у дошкольников с ОНР с использованием дидактических игр. На начальном этапе закрепляется связь имеющихся слов – прилагательных с их значением. В дальнейшем осуществляется обогащение словаря по тематическим группам. В процессе работы над прилагательными большое внимание уделяется их закреплению в контексте: в словосочетаниях, предложениях, тексте. Примером игры первого этапа может служить загадка: «Угадай, о ком я говорю: рыжая, пушистая, хитрая, длиннохвостая?». Для уточнения связи прилагательного и существительного можно, например, использовать игру «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»: жираф (какой?): коричневыЙ, высокАЯ, рогатОЕ; кошка (какая?): пушистОЕ, чёрнАЯ, зеленоглазАЯ, маленькИЙ [1, с. 77].

Иную методику предлагают Э.З. Минебаева и Е.Г. Кряжевских [10] и выделяют конкретные задачи логопедической работы, которые реализуются в определенные дни недели: в понедельник – развитие пассивного словаря существительных и активизация и закрепление словаря существительных (игра «Назови ласково»); во вторник – развитие пассивного и активного глагольного словаря (игра «Кто больше назовет действий»); в среду – дидактические игры на развитие пассивного и активного словаря прилагательных (игра «Подбери признак»); в четверг – дидактические игры на развитие словаря антонимов (игра «Скажи наоборот»); в пятницу – дидактические игры на развитие словаря синонимов (игра «Скажи иначе»).

Подробнее рассмотрим методику проведения игры «Подбери признак» [Там же] на развитие словаря прилагательных у дошкольников с ОНР, целью которой является развитие пассивного словаря прилагательных, активизация и закрепление словаря прилагательных, а задачами – обогащение словаря прилагательных, актуализация и обогащение словаря прилагательных, развитие словесно-логического мышления, развитие слухового внимания и памяти. Детям предлагается серия картинок с обозначением существительных (зима, небо, солнце и т. д.), к которым нужно подобрать признаки-прилагательные и правильно указать их окончания: зима (какАЯ?) – холоднАЯ, снежнАЯ; небо (какОЕ?) – голубОЕ, чистОЕ; солнце (какОЕ?) – желтОЕ, яркОЕ [Там же, с. 211–212].

Таким образом, общее недоразвитие речи является сложным речевым расстройством, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, аграмматизм, скудный запас слов, а также дефекты произношения и фонемообразования. Данные проявления указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Особые трудности у дошкольников с ОНР отмечаются в формировании словаря прилагательных: расходится объем пассивного и активного словаря, употребление слов неточно, семантические поля не сформированы, заметны трудности актуализации словаря. Активизация словаря детей дошкольного возраста – важнейшая задача словарной работы в детском саду. Для активизации словаря прилагательных у дошкольников с ОНР целесообразно использовать дидактической игры, предложенные С. Алексютиной, К.О. Жогло, Г.Е. Воробьевой, Э.З. Минебаевой и Е.Г. Кряжевских [1, 10], которые соответствуют возрастным и речевым особенностям детей с ОНР и имеют гибкое содержание в зависимости от изучаемой темы и дидактического материала.

## Литература

1. Алексютина Т.С., Жогло К.О., Воробьева Г.Е. Методы и приёмы работы по обогащению прилагательными словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Развитие инструментов управления научной деятельностью: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.: в 4 ч. 2017. С. 76–78.
2. Бутримова Т.В. Развитие словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами дидактической игры // Научные Записки ОрелГИЭТ. 2017. № 5(23). С. 71–75.
3. Егорова Л.А. Дидактическая игра как средство формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Педагогический опыт: от теории к практике: сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 6 авг. 2018 г.). Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс», 2018. С. 205–207.
4. Ейкина А.В. Роль дидактической игры в формировании связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи // Символ науки. 2017. Т. 3. № 3. С. 97–99.
5. Жаренкова Г.И. Выявление недостатков речи у детей // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1965. С. 150–165.
6. Каше Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи. М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1962.
7. Кудрина Л.В., Кислинская Н.П., Панфиленко Г.И. Дидактическая игра как основной метод обучения в группах для детей с ОНР // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, 20–23 нояб. 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 137–139.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб.: Союз, 1999.
9. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избр. тр. М.: АРКТИ, 2005.
10. Минебаева Э.З., Кряжевских Е.Г. Дидактическая игра как средство развития словаря дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых / под ред. О.Р. Ворошниковой, Ю.М. Хохряковой. Пермь: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2016. С. 209–212.
11. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова [и др.]. М.: Академия, 2002.
12. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи // Логопедия. 2013. № 1. С. 49–52.

**NATALIA URYVAEVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **ACTIVATION OF THE DICTIONARY OF ADJECTIVES (SIGNS) OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT BY THE MEANS OF DIDACTIC PLAY**

*The article deals with the review of the literature concerning the issue of forming the dictionary of preschool children in the playing process. There are revealed the definition and the levels of general speech underdevelopment.*

*There are analyzed the features of the dictionary of adjectives (signs) of preschool children with general speech underdevelopment. The author considers the method of didactic play in the process of activating the dictionary of adjectives.*

**Key words:** *vocabulary, adjectives, signs, preschoolers, general underdevelopment of speech, didactic play.*