

УДК 376.1

Т.Г. КОБЗЕВА, А.И. ЦОЙ, Д.А. КОЗЫРЕВА

(zhulkevskaja@yandex.ru¹, allavolgograd@mail.ru¹, dasha.kozyreva.05@bk.ru²)

¹Волгоградский государственный социально-педагогический университет,

²Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко

Волгоградского государственного медицинского университета Минздрава России

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Описаны теоретические основы патриотического воспитания младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школы-интерната. Представлены результаты анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования патриотических чувств у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: патриотизм; патриотические чувства; патриотическое воспитание; содержание, формы, методы и средства воспитательного процесса патриотической направленности; учащиеся школы-интерната; нарушения опорно-двигательного аппарата; двигательные расстройства ортопедического характера; младшие школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата; школа-интернат.

В современном российском обществе как никогда остро звучит проблема патриотизма. У каждого человека со словом «Родина» связаны самые глубокие и сильные чувства: любовь и гордость за ее историю и культуру, преданность своему народу, готовность к любым подвигам во имя Отечества. Истинный гражданин своей страны должен обладать активной социальной позицией, самостоятельностью, способностью принимать решение. Обладать правовым самосознанием, у него должны быть сформированы патриотические чувства. Эти важнейшие качества личности необходимо начинать формировать с детства, что является чрезвычайно сложной задачей.

Прежде чем говорить о патриотическом воспитании, необходимо обратить внимание на такие понятия, как «Патриотизм», «Патриотические чувства», «Патриотическое воспитание». Анализ педагогических исследований и практики показывает, что исследователи связывают понятие «патриотизм» с воспитанием чувств гордости за родную страну и любви к Родине. Все исследователи подчеркивают важность и своевременность воспитания патриотических чувств. «Воспитание патриотов своей Родины – ответственная, сложная и одна из приоритетных воспитательных задач современной школы» [6, с. 56].

Патриотическое воспитание невозможно без формирования и развития патриотических чувств, которые рассматриваются, «как любовь к большой и малой Родине, соответствующие установки и ценности, социальная (в том числе религиозная и национальная) толерантность, общественно значимые поведение и деятельность» [5, с. 74]. В современных исследованиях в фокусе внимания находится формирование представлений о родном крае у детей, которое рассматривается как начальный этап патриотического воспитания. «Дошкольный возраст является одним из ответственных этапов в развитии ребенка. В этом возрасте у дошкольников интенсивно формируются представления о родном крае: дети узнают об окружающей их природе (растениях и животных), окружающих людях, о городе, в котором живут, о культуре и искусстве родного края» [16, с. 35].

Анализ современных научных трудов по патриотическому воспитанию школьников показал, что данный вопрос привлекает учителей разных предметов. Они отмечают ценность своих уроков для гражданско-патриотического воспитания. Так, например, подчеркивается значимость уроков по литературному чтению: «уроки литературного чтения непосредственно влияют на воспитание патриотических чувств у младших школьников, т. к. напрямую работают с душой маленького человека» [17, с. 366].

Для того, чтобы сформировать у детей патриотические чувства необходимо сформировать систему непрерывного патриотического воспитания.

Школа, как важнейший социальный институт детства, играет основополагающую роль в процессе патриотического воспитания школьников, формирования у них патриотических чувств, любви к Родине, уважительного отношения и чувства гордости за свой народ, чувства сопричастности к истории родного края, родной страны. Роль школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации, отражена в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, федеральном законе «Об образовании» и других нормативно-правовых документах [4, 7].

Отечественный исследователь М.П. Бузский, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев определяет патриотическое воспитание как «систематическую и целенаправленную деятельность по формированию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [3, с. 29]. О.В. Ефремова, Н.А. Буримская рассматривает патриотизм в более широком смысле, указывая на значимость патриотизма для политики. «Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [6, с. 54].

Патриотическое воспитание занимает важное место в образовательном процессе в школе. По мнению А.Т. Нагиевой, «младший школьный возраст считается крайне восприимчивым для восприятия моральных знаний, т. к. в силу ограниченности нравственного опыта моральные знания являются регулятором духовно-ориентированного поведения, его мотивов» [13, с. 52]. Все перечисленные психологические особенности младших школьников создают благоприятные предпосылки для успешного решения задач патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание должно быть длительным и систематическим. На специфику данного процесса указывают современные педагоги. «Он способствует формированию самосознания, уважения к себе, самостоятельного мышления, способности ориентироваться в духовных ценностях, принимать обдуманные решения и отвечать за свои действия» [15, с. 184]. Патриотизм не возникает случайно, он формируется в течение длительного времени.

Работа по патриотическому воспитанию не менее важна с младшими школьниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА). Дети с нарушениями ОДА представляют особую категорию детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашей стране дети разных возрастных групп имеют те или иные нарушения моторных функций.

Согласно концепции И.Ю. Левченко и О.Г. Приходько, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата делятся на три группы: «дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) (детский церебральный паралич, полиомиелит, пороки развития центральной нервной системы, нейродегенеративные заболевания и др.); дети с врожденными патологиями и деформациями опорно-двигательного аппарата (вывих бедра, сколиозы, костные деформации и др.); дети с приобретенными дефектами костно-мышечной системы (травмы, опухоли костей, заболевания скелета и др.)» [11, с. 37].

Другая научная точка зрения принадлежит таким ученым, как М.В. Ипполитова, Э.С. Калижнюк, И.И. Мамайчук, Е.М. Мاستюкова, К.А. Семенова, А.А. Гусейнова [8]. «Согласно исследованиям клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями ОДА, условно разделяют их на две группы – с ортопедическим и неврологическим характером двигательных расстройств, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки, образования и воспитания. При этом они отмечают, что у детей с двигательными расстройствами ортопедического характера обычно нет выраженных нарушений интеллектуального развития» [Там же, с. 37].

Говоря о патриотическом воспитании школьников в нашем исследовании, мы будем прежде всего иметь в виду детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющими ортопедические двигательные расстройства и осваивающие адаптированную основную общеобразовательную программу варианта б.1. в школе-интернате. Сформированный традициями уклад жизни в школе-интернате определяет воспитательную систему школы как самостоятельный психолого-педагогический феномен и позволяет ему выступать координатором воспитательных воздействий на обучающихся. Система патриотического воспитания обучающихся в школе-интернате имеет свои особенности.

Воспитание патриотических чувств у младших школьников с ОВЗ – это непростой педагогический процесс, который основан на формировании нравственных ценностей у школьников. По мнению Е.С. Аргандейкиной, «одним из основных этапов формирования патриотизма у детей с ограниченными возможностями следует считать накопление социального опыта жизни, осознание принятых норм поведения и взаимоотношений. Характерной чертой воспитания патриотизма у детей с ОВЗ является единство нравственных чувств, знаний и практической деятельности» [2, с. 283].

У детей с ограниченными возможностями здоровья патриотизм не воспитается сам по себе. Важная роль отводится педагогу, задача которого состоит в грамотно спланировавшей работе по развитию нравственных качеств ребёнка. Условия школы-интерната позволяют планировать работу по патриотическому воспитанию младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования, включение в социальную практику в течение всего дня, в доступной для детей форме, с учетом возрастных и психологических особенностей. Задача педагога состоит в создании и формировании системы непрерывного патриотического воспитания.

Мир культуры и истории окружает детей с детства. Региональная культура, история является первым шагом в освоении ребенком общечеловеческих ценностей. Задача взрослых сохранить у детей эмоциональную отзывчивость и доверчивость ребенка, создать доброжелательную атмосферу для постепенного воспитания чувства гордости за свою страну, город, семью.

Определяя содержание, формы, методы и средства при организации воспитательного процесса патриотической направленности у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать следующие положения. 1. Учитывая психологические особенности детей данной категории необходимо начинать работу по патриотическому воспитанию с ближнего окружения, постепенно расширяя границы познания (дом, улица, школа, любимый уголок семьи, культура и история города, края и т. д.). 2. На первых этапах подбор содержания и материалов должен быть оптимальным с точки зрения усвоения их ребенком. 3. Решение задач патриотического воспитания должно осуществляться в течение всего дня пребывания в условиях школы-интерната. 4. Выстраивание щадящего режима дня при сочетании урочной, внеурочной деятельности, занятий по дополнительному образованию, включение школьников в социальную практику. 5. Планирование занятий с учетом гибкости и разнообразия: групповые, в малых группах, в парах, индивидуальные.

Учитывая психофизические, познавательные возможности, эмоционально-волевую сферу, возможность, психологическую дезадаптацию младших школьников с нарушениями ОДА, реализация задач патриотического воспитания должна осуществляться на основе использования и гибкого сочетания самых различных форм, методов и средств воспитательной деятельности, включающих разноплановые мероприятия, проводимые системно, с определенной цикличностью в соответствии с научно обоснованными организационными условиями. Содержание образования должно отвечать стандартам и потребностям всех детей, позволять им в полной мере участвовать в процессе познания истории и культуры родного края. Чтобы достичь цели в решении задач патриотического воспитания, при подборе форм, методов и средств педагогу необходимо учитывать такие принципы, как принцип сотрудничества и взаимопонимания; принцип системности; принцип единства содержания работы по патриотическому воспитанию.

тическому воспитанию и диагностики; деятельностный принцип, основанный на теории психического развития ребенка, разработанной в трудах Г.С. Абрамовой [1], А.Н. Леонтьева [12], Д.Б. Эльконина [18], «центральный момент которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка; деятельностный принцип определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей» [Там же, с. 11]; «принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей» [1, с. 17]; «принцип комплексности методов педагогического и психологического воздействия, при котором педагогом используется многообразие форм, методов, средств; учет эмоциональной сложности материала» [12, с. 52].

Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет собой длительный систематический процесс, основанный на учете специфики образовательного учреждения, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Школа-интернат обладает значительными возможностями для реализации патриотического воспитания детей и имеет большой потенциал для формирования патриотических чувств у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Абрамова Г.С. *Возрастная психология*. М.: Юрайт, 2013.
2. Аргандейкина Е.С. К вопросу о военно-патриотическом воспитании младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.). Чебоксары: ООО «Издательский дом “Среда”», 2024. С. 283–285.
3. Бузский М.П., Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. *Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания*: моногр. Волгоград: ВолГУ, 2008.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/?ysclid=mm8x5x43uo823432672> (дата обращения: 20.10.2025).
5. Дьяченко В.В. *Теория и практика патриотического воспитания в современной России*: дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2001.
6. Ефремова О.В., Буримская Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников как одно из приоритетных направлений воспитания учащихся // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 9. С. 54–56.
7. Закон «Об образовании Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013 г. М.: Эксмо, 2013.
8. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мاستюкова Е.М. *Воспитание детей с церебральным параличом в семье*. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просв., 1993.
9. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социологические исследования. 2006. № 8(268). С. 67.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методич. рекомендации. М., СПб.: Нестор-История, 2012. С. 3–10.
11. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. *Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата*. М.: Издат. центр «Академия», 2001.
12. Леонтьев А.Н. *Деятельность*. М.: Политиздат, 2012.
13. Нагиева А.Т. *Формирование самооценки младшего школьника в процессе учебной деятельности*: моногр. Новосибирск: Сибпринт, 2013.
14. Плотникова Е.Н. Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной работе эстетической направленности // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сб. тр. IV Междунар. науч.-практич. конф. (г. Евпатория, 10–11 дек. 2024 г.). Симферополь: ООО «Издательство Типография “Ариал”», 2025. С. 90–94.
15. Сергеева О.В. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы // Ratio et Natura. 2020. № 2(2).
16. Цой А.И., Булавина А.Р. Формирование представлений о родном крае у детей с задержкой психического развития // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2023. № 2(49). С. 34–38. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1687181494.pdf> (дата обращения: 14.11.2025).
17. Шеметова Е.В. Воспитание патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения средствами краеведческого материала // XII Сталинградские исторические чтения: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практич. конф., посвященной 82-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом. (г. Волгоград, 22 нояб. 2024 г.). М.: ООО «Планета», 2025. С. 366–369.
18. Эльконин Б.Д. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2011. Т. 4. № 1. С. 68–77.

TATYANA KOBZEVA, ALLA TSOY, DARYA KOZYREVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

N.P. Grigorenko Institute of Public Health of Volgograd State Medical

University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATION OF PATRIOTIC EDUCATION
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MUSCLE-SKELETON DISORDERS**

The theoretical basis of patriotic education of younger schoolchildren with muscle-skeleton disorders in the context of boarding school is described. There are presented the results of the analysis of psychological and pedagogical literature considering the issue of development of patriotic feelings of younger schoolchildren with health limitations

Keywords: *patriotism; patriotic feelings; patriotic education; content, forms, methods and means of the educational process aimed at patriotic upbringing; students of boarding school; muscle-skeleton disorders; orthopedic motor disorders; primary school pupils with muscle-skeleton disorders; boarding school.*