

УДК 376.64

Н.Н. ТКАЧЕВА

(nad.tcka4ewa2014@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ

*Раскрывается специфика деятельности социального педагога в условиях Федеральных целевых программ.
Выявляется положительный и отрицательный опыт реализации Федеральной целевой программы
«Россия без сирот» на 2013–2020 год.*

Ключевые слова: социальный педагог, детский дом, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, Федеральные целевые программы.

Проблема сиротства в нашей стране приобретает в современных условиях качественно новое содержание. За последние 100 лет Россия переживает третью волну сиротства. Если в послевоенные годы причины сиротства были очевидны, то в наше время причины сиротства трудно признать адекватными. В современном обществе все чаще сиротой становится ребенок при живых родителях. Это связано с увеличением числа детей, рождающихся вне брака, ростом социальной дезорганизации семей, материальными и жилищными трудностями, безработицей, слабостью здоровья и нездоровым образом жизни, падением нравственных устоев и, как следствие, изменением отношения к детям [10, с. 25].

Многочисленными исследованиями в области педагогики, психологии и социологии доказано, что лишение детей родительской заботы (особенно материнской), и последующая психическая и социальная депривация в детских домах, сказывается на социальном, психическом и физическом здоровье детей. Проблемы социального характера возникают из социального статуса ребенка – сироты в детском доме.

Дать детям социальную поддержку и защиту – наиважнейшая задача социального педагога детского дома. При этом важно отметить, что деятельность социального педагога в детском доме имеет свою специфику, которая определяется не только типом детского дома, индивидуальными особенностями детей, находящихся на воспитании в данном учреждении, личными характеристиками социального педагога, но и во многом особенностями государственной политики в сфере социальной поддержки детей-сирот на современном этапе развития Российской Федерации.

Глубочайший социально-экономический кризис, обрушившийся на страну в 1990-е гг., привел в упадок практически все сферы общества, затронул и образование, и семейно-бытовую сферу. Все это привело к разрастанию таких социально опасных элементов, как подростковая беспризорность и безнадзорность, «социальное сиротство» – большинство сирот на тот момент – это дети, брошенные родителями [11, с. 69].

Проблемы детей в России в эти годы достигли предельной остроты, и их безотлагательное решение стало жизненно необходимым. Приоритет интересов и благосостояния детей во всех сферах жизни государства закреплён в Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (далее ООН) в 1989 г. [1]. Обязательства по ее выполнению взяла на себя Российская Федерация и 1 июня 1992 г. вступает в силу Указ Президента РФ N 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» [4]. В соответствии с этим Указом в целях улучшения положения детей в Российской Федерации, создания благоприятных условий для их жизнедеятельности, обучения и развития Правительством РФ разработана федеральная программа «Дети России» (Указ от 18 августа 1994 г. № 1696).

Федеральная программа «Дети России» в качестве президентской была изначально утверждена в составе следующих целевых программ: «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Дети Севера», «Дети Чер-

нобыля», «Планирование семьи» и «Развитие индустрии детского питания в Российской Советской Федеративной Социалистической Республике (РСФСР) на 1991 – 1995 гг.» и была обеспечена финансированием в соответствии со статьями 17 и 36 Федерального закона «О федеральном бюджете на 1994 г.». Затем действие данной президентской программы было продлено на 1996–1997 гг., а состав целевых программ, входящих в президентскую программу «Дети России» расширился, включив в себя следующие целевые программы: «Одаренные дети», «Организация летнего отдыха детей», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Безопасное материнство» [8, с.12].

В этот критический период у государства возникла реальная и очень сильная потребность в специалистах педагогического профиля, которые были бы профессионально подготовлены к работе с различными категориями детей и осуществляли бы на местах основную работу по реализации федеральных целевых программ. Страна осознала потребность в специалистах в социальной сфере и в 1990 г. решением коллегии Государственного образования СССР «О введении института социальных педагогов», на законодательном уровне была закреплена должность социального педагога.

Должность «социальный педагог» на тот момент подразумевала умение специалиста обеспечивать социально-психологическую поддержку в процессе социализации детей, подростков и молодежи, оказывать помощь семье и другим воспитательным институтам, исполнять роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, личностью и коллективом. Специалист данной области должен был помогать подросткам в период социального и профессионального становления, защищать их права [9, с. 156].

Оценивая результативность совместной работы в рамках федеральной программы «Дети России» социальных педагогов с организациями и ведомствами, задействованными в данном вопросе, можно было говорить о положительной динамике, наметившейся по ряду существующих проблем: достигнуто снижение младенческой смертности (на 21,8 %) и материнской смертности (на 27 %); расширилась сеть реабилитационных центров, оснащенных современным оборудованием для детей с ограниченными возможностями (с 293 в 2002 г. до 324 в 2005 г.); доля детей-инвалидов, получивших реабилитационные услуги, возросла с 21,8 % в 2002 г. до 32 % в 2006 году; количество детей-сирот, переданных на воспитание в приемную семью, выросло в 2,2 раза; на 35,6 % увеличилось количество детей, получивших помощь в учреждениях социального обслуживания семьи и детей.

Вместе с тем, можно было говорить и о выявленных недоработках: хотя и наметилась тенденция к сокращению количества беспризорных и безнадзорных детей, но говорить о полном устранении указанного негативного социального явления было преждевременно; проблема социального сиротства продолжала оставаться одной из наиболее важных проблем детства. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, происходило медленно [3].

Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007–2010 гг. стала продолжением федеральной целевой программы «Дети России» на 2003 – 2006 гг.. Новизна данной Программы состояла в следующем: ориентированность как на поддержку и развитие детей, так и на профилактику семейного неблагополучия и поддержку семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в первую очередь семей с детьми-инвалидами; использование современных технологий и инноваций при решении проблем семей с детьми в целом и проблем детей, в частности; направленность мероприятий данной программы на достижение измеряемых результатов, оцениваемых целевыми показателями и индикаторами.

Решение указанных задач осуществлялось в рамках реализации входящих в состав Программы подпрограмм: «Здоровое поколение», «Одаренные дети» и «Дети и семья» [5]. Отличие данной программы от ранее действовавших федеральных целевых программ состоит в выделении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в качестве основной целевой группы, системном подходе к решению проблем семейного неблагополучия и улучшения положения указанной категории детей, а также в направленности предусмотренного ею комплекса мер: на раннюю профилактику социального сиротства; культивирование традиционных семейных ценностей, ориентацию на создание и

поддержку многодетных семей, в том числе приемных; расширение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обеспечение их вариативности; создание на-иболее благоприятных условий для воспитания детей в российских, как биологических, так и замеща-ющих семьях; стимулирование российского усыновления и иных семейных форм устройства детей в семьи граждан РФ; минимизацию практики усыновления российских детей иностранными граждана-ми, проживающими за рубежом; деинституционализацию и разукрупнение детских сиротских учрежде-ний, их перепрофилирование в современные, оснащенные необходимыми кадровыми ресурсами, мате-риально-техническими и учебно-методическими средствами центры подготовки и профессионального сопровождения приемных и иных замещающих семей, а также в центры реабилитации, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родите-лей; перераспределение бюджетных средств: с финансирования государственных сиротских учрежде-ний на всемерную поддержку семей, принимающих на воспитание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2].

С изменением социальной федеральной программы, с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), изменилась и концепция работы социального педагога, из-менились цели и задачи, которые должен ставить перед собой современный специалист в этой обла-сти, расширились его функции и сферы деятельности.

Опираясь на ФГОС, 26 августа 2010 г. приказом Министерством здравоохранения и социаль-ного развития РФ № 761 города Москва была утверждена новая квалификационная характери-стика социального педагога. Она давала более четкую формулировку основных функций данного специ-алиста, главной из которых являлась социальная защита ребенка, помощь в организации его обучения, реабилитации и адаптации в социуме [7, с. 154].

На основе федеральной целевой программы «Дети-сироты» во многих регионах РФ разработаны и утверждены региональные программы «Дети-сироты» и Волгоградская область была выбрана одним из пилотных регионов для апробации Федеральной целевой программы «Россия без сирот» на 2013 – 2020 годы, что позволяет специалистам, работающим в данной сфере, говорить как о положительных результатах, так и о проблемах, наметившихся на сегодняшний день.

Анализ сложившейся ситуации мы дадим на примере работы Государственного образовательно-го учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Михайловский детский дом». Государственная политика в области социальной защиты детей-сирот в контексте реформирова-ния привела к тому, что данный детский дом был преобразован в Центр временного содержания детей, откуда дети переходили либо в семью, либо в другие детские дома. Если ранее число воспитанников доходило до 70 человек, то на данный момент оно сократилось до 20 человек. Конечно же, в этом есть свои плюсы. Большая наполняемость детей в детском доме приводит к переполнению спален, а так же комнат для занятий и отдыха. У детей практически не остается места, чтоб побыть наедине самим с со-бой, не говоря уже о собственном «уголке», который он может уютно обставить по собственному ус-мотрению, а ведь это очень важно для успешной социализации ребенка. Вместе с тем, чем меньше де-тей, тем больше им уделяется внимания со стороны всего персонала детского дома, ранее выявляются проблемы, успешнее ведется работа по реабилитации – и это несомненный плюс реформирования. Но в то же время последствиями преобразования детского дома в Центр временного содержания детей стало сокращение специалистов, работающих с детьми, многие из которых, проработав в детском доме более 20 лет, в оказались безработными и невостребованными.

Федеральная целевая программа «Россия без сирот» на 2013–2020 годы значительно облегчает ус-тройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи (разные формы устрой-ства: опека и попечительство, приемная семья). Граждан, желающих взять ребенка в семью или стать опекунами для детей-сирот, государство стало поддерживать материально и организационно, упрос-тив процедуру усыновления и убрав ряд бюрократических препон. Это привело к расширению практи-

ки передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания. И, конечно же, это большой плюс, ведь ту заботу и ласку, которую получает ребенок в семье, не может заменить никакая другая форма воспитания.

Но и здесь возникли большие проблемы. Многие дети, усыновленные или взятые под опеку в семье по упрощенной процедуре, вскоре вернулись обратно в детский дом. Родители в этих семьях не смогли справиться с возникшими трудностями, не были готовы к ним, не рассчитали свои силы или просто прельстились обещанными материальными благами, забывая, что воспитание ребенка, а особенно чужого, это огромный труд, требующий как психологических и физических, так и материальных затрат. Повторный отказ – это огромная психологическая травма для ребенка. Практика показывает, что такие дети становятся замкнутыми и озлобленными на весь мир, и практически нет шансов, что они еще когда – то смогут научиться доверять окружающим.

Еще одной проблемой, которая выявилась в ходе действия федеральной целевой программы «Россия без сирот» на 2013–2020 годы, стал тот факт, что в большинстве своем дети, живущие в Михайловском детском доме – это социальные сироты, то есть сироты при живых родителях, проживающих либо в самом городе Михайловка, либо в Михайловском районе. Проживая в данном детском доме, дети имели возможность видеться и общаться со своими родственниками, за исключением, конечно, тех случаев, когда такое общение противоречило интересам детей, что определено Семейным кодексом [6].

Профилактически восстановительная работа с семьями группы риска, с кровной семьей, в России практически не развита, такая работа не является сегодня приоритетом для большинства органов местного самоуправления в Российской Федерации, для комитетов и департаментов. В Семейном Кодексе Российской Федерации есть целый раздел, посвященный воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, но нет ни слова о том, как сохранить и укрепить родительское попечение ребенка. Педагоги Михайловского детского дома вели планомерную работу с биологическими семьями, которые отказались от своих детей, что способствовало воссозданию многих семей.

Таким образом, в последние годы государство прилагает большие усилия, направленные на улучшения ситуации с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Принят ряд комплексных мер, направленных на искоренение сиротства, как социального явления. Ведется активная социальная реклама, направленная на устройство детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи, а так же подготовка квалифицированных кадров, к которым относятся и социальные педагоги, которые будут осуществлять информационно – просветительскую работу и готовить детей-сирот и родителей к воссоединению.

Практическая реализация Федеральной целевой программы уже выявила положительную динамику в ситуации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: расширилась практика передачи детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на семейные формы воспитания, а так же расширились правовые, материальные и социальные гарантии полноценного развития и воспитания детей данной категории. Но нельзя забывать и о проблемах, обнаруженных в ходе действия этой программы, которые надо устранять, не дожидаясь 2020 г. Дети с тяжелыми формами инвалидности, нуждающиеся в постоянном медицинском уходе, а также несовершеннолетние с серьезными отклонениями в поведении – малолетние правонарушители» – остаются категориями детей, которым необходимо попечение государства в силу особенностей их физического и психического развития.

Чтобы своевременно скорректировать работу по реализации данной программы, на наш взгляд, нужно организовать постоянную взаимосвязь депутатов Государственной Думы, принимающих тот или иной закон с представителями органов региональной власти, а также педагогами и директорами детских домов и, конечно, приемными родителями. Ведь именно эти люди могут обрисовать реалистичную картину ситуации в стране, связанную с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на сегодняшний день.

Литература

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» [Электронный ресурс]: (принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г.) // Консультант Плюс: СПС. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 29.03.2016).
2. Концепция Федеральной целевой программы «Россия без сирот» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. URL: base.garant.ru. (дата обращения: 29.03.2016).
3. Подпрограмма «Дети-сироты» Федеральной целевой программы «Дети России» на 2003–2006 годы [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 29.03.2016).
4. Постановления Правительства «О неотложных мерах по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: СПС. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 29.03.2016).
5. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007–2010 годы» [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 29.03.2016).
6. Семейный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: СПС. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 29.03.2016).
7. Агафонов Ю.А. Социальный порядок в России (Институциональный и нормативно-правовой аспекты). 2000. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/427154/> (Дата обращения: 29.03.2016).
8. Богуславский М.О. О федеральной целевой программе «Дети-сироты» // Библиотека «Первого сентября» «Управление школой». 2007. №2.
9. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. М.: Педагогическое общество России, 2006.
10. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. М.: 2000.
11. Королёв А.А. Социальная «цена» либерально-радикальной реформы начала 90-х годов. М., 1995.

TKACHOVA N.N.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

FEATURES OF THE FEDERAL TARGET PROGRAM FOR WORK WITH CHILDREN-ORPHANS

*The study revealed the specificity of the activity of the social teacher in the conditions of federal programs.
Revealed positive and negative experience of the implementation of the federal target program
«Russian without orphans» in the 2013–2020 year.*

Key words: *social worker, an orphanage, orphans, children left without parental care, the federal targeted programs.*