

Географические науки

УДК 551.4

В.М. ТОЛСТУХИНА
(tolnichka38@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ГОРОДСКАЯ ТОПОНИМИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ «ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ ГОДОНИМОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ ВОЛГОГРАДА»*

Рассмотрена роль топонимов и формы их использования в методике преподавания географии. Дан анализ текущего состояния изученности данной проблемы и охарактеризованы методические подходы к проведению топонимических экскурсий. Представлена разработка городской топонимической экскурсии на основе материалов выполненного исследования.

Ключевые слова: топонимы, годонимы, урбанонимы, город, улицы, топонимическая экскурсия.

Географические названия выполняют воспитательную и познавательную роль, что обуславливает актуальность и большое значение применения топонимических материалов в процессе преподавания географии. Познавательный аспект в использовании топонимов заключается в том, что названия обращают внимание на какие-либо свойства объекта, характеризующие его в настоящее время. Воспитательный аспект обусловлен тем, что топонимика – одно из наиболее благоприятных направлений краеведческой работы, поскольку в течение своей жизни человек встречает большое количество топонимов, и со временем у него возникает желание узнать их значение. Учитывая интерес обучающихся к толкованию географических названий родного края, учитель увлекает их к познанию местной топонимии [8].

В сборе географических названий, в частности микротопонимов – названий небольших объектов, известных лишь небольшому кругу местных жителей, принимают участие не только учёные, но и краеведы-любители, туристы, школьники в составе школьных кружков. Такие объекты, как правило, менее изучены, но при своей массовости имеют большую ценность. Одними из наименее изученных микротопонимов городской территории являются урбанонимы – наименования внутригородских площадей, улиц и переулков. Топонимика широко используется во внеклассной работе, когда субъектами сбора и классификации микротопонимов являются учителя географии, школьники и объединения учащихся.

Методические аспекты использования топонимического материала в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности рассмотрены Е.М. Поспеловым [Там же]. Отдельными авторами составлены топонимические экскурсии в дисциплинах: русский язык как иностранный (Е.И. Силуянова, М.И. Кузьмина) [10], краеведение (Л.В. Богданова) [1], начальное образование (И.В. Гришанкова) [4]. Ю.В. Долгушевой составлены маршруты интерактивных топонимических экскурсий по географии [5]. Роль учебных экскурсий в курсе географии рассмотрена Д.А. Горбуновой [3]. Значение краеведческих экскурсий в формировании личностных и метапредметных результатов школьников рассмотрено А.Д. Ступниковой [11]. Современные и некоторые в настоящее время исчезнувшие урбанонимы Центрального района изучены В.И. Супруном и А.Г. Широковым [12], годонимы Дзержинского района Волгограда рассмотрены ранее автором [13].

В.А. Герд определил понятие «экскурсия» как «форма общественно-просветительской работы, при которой группа лиц (экскурсантов) под руководством сведущего лица (руководителя), изучает тело или явление в его естественной обстановке, отправляясь с этой целью к объекту своего изучения» [2]. Географическая экскурсия – одна из форм организации учебно-воспитательного процесса в школе, её проведение также обязательно для учителя, как и проведение урока [7].

* Работа выполнена под руководством Дьяченко Н.П., кандидата географических наук, доцента кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

С использованием собранных ранее авторских материалов исследования топонимии Центрального района Волгограда была разработана городская топонимическая экскурсия «Прошлое и настоящее топонимов центральной части Волгограда», которая может быть включена в программу элективного курса, кружка, практикума по географии Волгоградской области для учащихся 6–7-х классов. Разработанная экскурсия содержит конспект и картосхему маршрута (см. рис.).

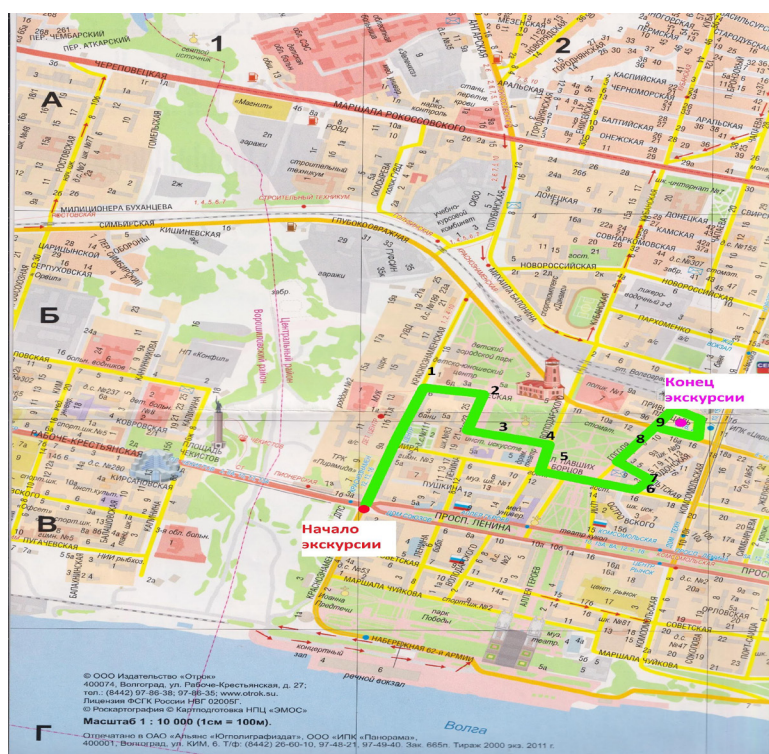


Рис. Маршрут экскурсии (составлено автором по: [9])

Организация экскурсии включает три этапа: 1) подготовку к ней учителя и учащихся; 2) проведение экскурсии; 3) оформление полученного материала.

На подготовительном этапе учитель определяет содержание и маршрут экскурсии (см. табл. на с. 7). В топонимической экскурсии принцип разнородности местности можно рассматривать не только как включение в маршрут разнообразных групп топонимов по происхождению, но и сочетание топонимического материала с особенностями рельефа, гидрографии, планировочной структуры, истории населённого пункта.

В случае данной экскурсии выбор обусловлен тем, что улицы центра Волгограда играли важную роль в дореволюционном Царицыне и в наше время их значение высоко. Их развитие неразрывно связано с рельефом нашего города. Селезнёвский овраг пересекал Царицынскую (Краснознаменская улица), Спасскую (улица Володарского) и некоторые другие улицы города. В результате его засыпки образовалась Александровская улица (проспект им. В.И. Ленина) [6].

Также данные объекты объединены тем, что они были переименованы, их прошлые наименования относились к другим топонимическим группам. Улицы Гоголя, Волгодонская, Пролеткультская находятся в пределах исторического района – Преображенский форштадт, улицы которого назывались по женским именам. В прошлом данные объекты назывались соответственно Елизаветинская, Екатерининская, Анастасийская. Улица Володарского находится на территории Старого города и называлась Спасской по наименованию ближайшей церкви – Спассо-Преображенской.

Таблица

**Краткое содержание маршрута и годонимов городской топонимической экскурсии
 «Прошлое и настоящее годонимов центральной части Волгограда» (составлено автором)**

Маршрут экскурсии	Значение годонима
Начало экскурсии. Проспект Ленина и Астраханский мост	Прежнее название – Александровская улица. В названии запечатлена память об императоре Александре II, который был проездом в Царицыне в 1871 г. В советское время переименована по идеологическому принципу – Октябрьская, с 1961 г. – проспект имени В.И. Ленина. Направление моста совпадает с направлением на Астрахань.
Точка 1. Улица Краснозна- менная	Прежнее наименование – Царицынская – было обусловлено расположением улицы вдоль реки Царицы. В ноябре 1923 г. улица получила современное название, относящееся к группе идеологических годонимов.
Точка 2. Улица Коммунисти- ческая	До 1924 г. улица называлась по ойкониму Воронеж, а в послевоенное время в её состав вошла Вологодская улица, относящаяся к той же группе.
Точка 3. Улица 10-й Дивизии НКВД	Современное название возникло в 1982 г. и запечатлевает в себе память о подвиге 10-й дивизии НКВД в годы Сталинградской битвы. Прошлое название было образовано от потапонима Сура. Оно живёт и сейчас, от годонима образованы названия «Сурские бани», «Сурский сквер».
Точка 4. Улица Володарского	В дореволюционном Царицыне эта улица входила в состав Старого города – территории, на которой располагалась Царицынская крепость. Улицы этого района назывались раньше по наименованию ближайших церквей. Ранее улица называлась Спасская по названию Спасо-Преображенской церкви. В 1920-е гг. улица получила название по имени революционера В. Володарского.
Точка 5. Площадь Павших Борцов	Прежнее название – Александровская площадь, названа по наименованию предместья. Возможно, номинация была связана с религиозной тематикой, в честь собора Святого князя Александра Невского, строившегося с 1901 по 1918 гг., действующего до 1932 г. С 8 февраля 1920 г. – площадь Павших борцов революции. Годоним объяснялся захоронением в братской могиле погибших бойцов Красной армии в дни обороны Царицына. Переименование площади в площадь Павших Борцов совпало с переименованием города в Сталинград.
Точка 6. Улица Пролеткультская	В дореволюционном Царицыне данная улица входила в состав Преображенского предместья, названного по наименованию Преображенской церкви. В состав предместья входили современные улицы Пролеткультская и Волгодонская. Они назывались соответственно Анастасийская и Екатерининская. Современные названия возникли в советскую эпоху. Улица Пролеткультская – самая короткая улица, в её состав входит всего два здания.
Точка 7. Улица Волгодонская	В современном названии запечатлено название Волго-Донского канала. На Волгодонской улице расположено пять старинных купеческих зданий, которые являются объектами культурного наследия Волгоградской области.
Точка 8. Улица Гоголя	Это ещё одна улица Преображенского предместья. До 1909 г. она называлась Елизаветинская. Переименование улицы было связано с установлением в её начале памятника Н.В. Гоголю, который был открыт в 1910 г. Здесь расположено одно из сохранившихся дореволюционных зданий города – дом купчихи Ю.В. Репниковой. Ныне в нём расположен Музей обороны Царицына-Сталинграда.

Маршрут экскурсии	Значение топонима
Точка 9. Привокзальная площадь	Привокзальная площадь начала оформляться сразу же после строительства «Грязе-Царицынского вокзала» в 1871 г. Современное здание было построено в 1953 г. Ранее площадь называлась Вокзальная, со временем название дополнилось приставкой.

Учащиеся к топонимической экскурсии должны быть подготовлены теоретически, практически, организационно. Теоретическая подготовка учащихся состоит в изучении соответствующей терминологии (определение понятия «топоним», их классификация), анализе литературных источников по топонимии Центрального района. При условии, что экскурсия проводится с участниками топонимического или географического кружка, которые приобрели соответствующие знания при сборе и систематизации топонимов Центрального района, оформлении карточек и составлении плана местности, организационная подготовка учащихся сводится к следующему: учитель сообщает тему, цель, перечень заданий. Учащиеся фиксируют информацию в тетрадь, которая рассчитана для записи содержания всех экскурсий в течение учебного года. Учитель формулирует цель и задачи экскурсии, отбирает виды деятельности, которые будут использоваться.

Тема экскурсии: «Прошлое и настоящее топонимов центральной части Волгограда».

Цель (для учащихся): познакомиться со значением и историей топонимов Центрального района.

Задачи (для учащихся):

- 1) узнать толкование наименований улиц;
- 2) устанавливать причинно-следственную связь между предыдущим и современным наименованием улицы, его значением и физико-географическими условиями (гидрографией, орографией);
- 3) оформить результаты работы в виде карточки.

Также организационная подготовка учащихся включает разбивку учащихся на бригады по три человека и назначение бригадира, инструктаж по технике безопасности. В конце учитель указывает время и место сбора, форму одежды.

Проведение экскурсии включает вводную беседу учителя; прохождение учащимися всех точек экскурсии по маршруту; заключительную беседу.

В процессе вводной беседы учитель кратко объясняет учащимся, почему было выбрано именно это место, перечисляет точки маршрута и напоминает школьникам, что по итогам экскурсии им необходимо подготовить информационный стенд – фотографию улицы и топонимическую характеристику (описать значение топонима, перечислить его прошлые наименования и постараться выяснить причину переименования). Затем учащиеся проходят по точкам маршрута и внимательно слушают объяснения учителя, фиксируют нужную информацию. После прохождения всего маршрута учитель проводит заключительную беседу – вместе с учащимися приходит к выводу, что ранее данные топонимы относились к трём другим группам, были переименованы, но сохраняют своё большое значение в жизни нашего города.

Оформление полученного материала осуществляется учащимися в группах самостоятельно. Затем они публично представляют результаты своей работы на следующем занятии в кружке и оформляют информационный стенд.

Выводы. Топонимика выполняет воспитательную и познавательную роли, поэтому имеет большое значение в обучении.

Топонимика – это наука на стыке истории, географии и лингвистики, поэтому её содержание находит своё отражение в нескольких школьных курсах, в том числе и в географии.

Материалы топонимических исследований находят своё применение в школьном курсе географии как в инвариантном, так и вариативном компонентах.

Наиболее уместно использование топонимов в краеведческой работе со школьниками, т. к. учащиеся ежедневно сталкиваются с местными географическими названиями, к которым у них сформировано определённое отношение.

Топонимический материал может быть использован в разных формах обучения, среди которых особенно выделяется экскурсия. Топонимические экскурсии широко представлены и в других науках.

В преподавании географии топонимическая экскурсия может входить в программу элективного курса, кружка. В процессе экскурсии учащиеся наглядно знакомятся с топонимическим материалом, повышается их интерес к изучению географии и истории родного края.

Представленная методическая разработка городской топонимической экскурсии «Прошлое и настоящее топонимов центральной части Волгограда» способствует освоению метапредметных образовательных результатов, формированию у учащихся знаний об истории развития топонимов Центрального района, развитию у учащихся познавательного интереса к истории и географии родного города и района.

Литература

1. Богданова Л.В. Дорога к композитору (историко-топонимическая экскурсия по родным местам М.П. Мусоргского) // Изв. Великолук. гос. сельскохозяйств. академии. 2022. № 1(38). С. 64–70.
2. Герд В.А. Экскурсионное дело. М.; Л.: Гос. изд-во, 1928.
3. Горбунова Д.А. Организация экскурсий при изучении географии в школе // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2023. № 2(49). С. 26–30. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1687181195.pdf> (дата обращения: 17.12.2025).
4. Гришанкова И.В. Реализация национально-регионального компонента в школах города Твери: обзор учебных программ краеведческой направленности // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сб. науч. тр. 2017. № 7(13). С. 219–223.
5. Долгушева Ю.В. Применение топонимов в изучении школьной географии // Планета Земля: природа, история, культура: материалы Междунар. молодеж. науч.-практич. конф. (г. Екатеринбург, 24 марта 2020 г.). Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2020. С. 26–28.
6. Иванов С.М. Селезнёв овраг в Царицыне – начало будущих Александровской улицы и проспекта Ленина // Нижне-Волжский исторический сборник Царицынского генеалогического общества. 2023. С. 120–128.
7. Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. [и др.] Методика обучения географии в школе / под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1997.
8. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии М.: Просвещение, 1981.
9. Районы Волгограда. Центральный и Дзержинский. Двусторонняя карта. Масштаб 1:10000. Волгоград: ОАО «Альянс «Югополиграфиздат», ООО «ИПК «Панорама», 2011
10. Силуянова Е.А., Кузьмина М.И. Учебная экскурсия по городу как способ развития коммуникативной компетенции на уроке: к вопросу изучения региональной топонимики // Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в свете современных исследований: сб. науч. ст. XXXIII Междунар. науч.-практич. конф. (г. Чебоксары, 20–21 окт. 2022 г.). Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2022. С. 224–231.
11. Ступникова А.Д. Школьное географическое краеведение как условие достижения образовательных результатов школьников // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2019. № 3(62). С. 25–28. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1561378660.pdf> (дата обращения: 18.12.2025).
12. Супрун В.И., Широков А.Г. Улицы Волгограда: Центральный район. Волгоград: Оптим, 2001.
13. Толстухина В.М., Дьяченко Н.П. Географический анализ топонимов Дзержинского района г. Волгограда // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2024. № 4(57). С. 8–11. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1721929754.pdf> (дата обращения: 18.12.2025).

VERONIKA TOLSTUKHINA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE TOPONYMIC EXCURSION OF CITY “THE LAST AND THE PRESENT OF THE HODOMYS OF THE CENTRAL PART OF VOLGOGRAD”

The role of toponyms and form of their usage in teaching methods of Geography are considered. There is given the analysis of the current state of study of this problem, there are characterized the methodological approaches to the organization of toponymic excursions. The development of toponymic excursion of city on the basis on the material of the conducted study is presented.

Keywords: toponyms, hodonyms, urbanonyms, city, streets, toponymic excursion.