

УДК 376.37

**В.И. ДАНИЛОВА**

(danila631@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ  
ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ\***

*Рассматривается проблема изучения способов реализации принципа наглядности в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием. Приводятся результаты исследования после курса занятий, при разработке которых использовались методы работы со схемами для составления описательных и сравнительных рассказов.*

Ключевые слова: принцип, реализация, наглядность, дошкольник, исследование.

В настоящее время необходимость реализации принципа наглядности в учебно-воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста не вызывает сомнений. Исследователями установлено, что исходным условием эффективной организации учебного процесса является соблюдение дидактических принципов и применение рациональных методов обучения.

В совокупности принципы обучения определяют главные обучающие и учебные направления, содержание педагогических действий (Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Голованова, В.В. Краевский, Д.Г. Левитес, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, М.Н. Скаткин, А.А. Столяр и др.).

Одним из основополагающих дидактических принципов давно и обоснованно считается принцип наглядности обучения, основное содержание которого изложено в трудах классиков мировой и отечественной педагогики Я.А. Коменского [4], Дж. Локка [3], Ж.-Ж. Руссо [4], И.Г. Песталотци [5], А. Дистервега [6], К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева и др.

Я.А. Коменский [4] и К.Д. Ушинский утверждали, что наглядность способствует приобретению осознанных и прочных знаний, она реализует связь теории и практики, содействует развитию абстрактного мышления на основе связи конкретного и абстрактного, формирует познавательный интерес и активность.

В работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной, М.А. Холодной и других специалистов в области психологии исследованы особенности зрительного восприятия знаковой информации в процессе обучения.

Наглядность обучения основана на особенностях мышления детей, которое развивается от конкретного к абстрактному. На ранних этапах ребенок мыслит больше образами, чем понятиями. С другой стороны, понятия и абстрактные положения осмысливаются детьми легче, если они подкрепляются конкретными фактами, примерами. Однако и на более высоких ступенях развития мышление не может отрываться от конкретных фактов и образов.

В педагогической науке уделяется большое внимание реализации принципа наглядности при обучении различным дисциплинам (М.И. Башмаков, В.А. Далингер, Н.М. Ежова, Д.Д. Ефремова, Н.В. Иванчук, Т.Н. Карпова, О.О. Князева, Н.А. Резник, Е.И. Смирнов, Л.М. Фридман, А.Я. Цукар, И.Г. Шамсутдинова, Н.В. Щукина и др.). Реализация принципа наглядности на занятиях имеет огромное значение для повышения качества усвоения детьми дошкольного возраста информации, развития психики и решения педагогических задач. Особенно важно использовать разнообразную наглядность в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи. Наглядность

\* Работа выполнена под руководством Артемовой С.А., старшего преподавателя кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

повышает интерес дошкольников с речевыми нарушениями к занятиям и делает процесс коррекционно-логопедической работы более легким. К.Д. Ушинский отмечал следующее: если учить ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, то он будет долго и напрасно мучиться над ними; но если связать с картинками двадцать таких слов – ребенок усвоит их на лету.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, т. е. звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте [1].

Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова отмечают у детей с общим недоразвитием речи недостаточную устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с общим недоразвитием речи снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Эти данные свидетельствуют о необходимости включения в процесс обучения этой категории детей дополнительных стимулов и разнообразной наглядности [7].

Анализ педагогической и методической литературы позволяет утверждать, что успех обучения во многом зависит от использованных методов, что характер наглядных пособий существенно влияет на понимание учебного материала, определяет содержание и структуру занятия.

Проблема использования наглядности в педагогическом процессе достаточно широко представлена в исследованиях, но остается актуальным вопрос изучения способов реализации принципа наглядности в коррекционно-логопедической работе по преодолению речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием. Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Реализация принципа наглядности на логопедических занятиях с дошкольниками с общим недоразвитием речи».

Целью исследования является изучение способов реализации принципа наглядности на логопедических занятиях по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием.

Логика исследования предполагала последовательное решение следующих задач:

- изучить научные основы реализации принципа наглядности в процессе коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи;
- выявить особенности речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи;
- организовать диагностическое исследование связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи;
- провести опытно-экспериментальное изучение способов реализации принципа наглядности на логопедических занятиях по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, проанализировать эффективность проведенной работы.

Исследование было построено на предположении, что процесс коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи будет проходить успешнее если:

- на логопедических занятиях по развитию связной речи будет максимально реализован принцип наглядности;
- способы реализации принципа наглядности в процессе коррекционной работы будут подобраны с учетом возрастных, речевых возможностей и потребностей дошкольников с общим недоразвитием речи.

В процессе исследования мы использовали следующие методы:

- теоретические (анализ литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент, наблюдение);
- статистические (математическая обработка полученных в ходе исследования данных).

Экспериментальное исследование проблемы реализации принципа наглядности на логопедических занятиях с дошкольниками с общим недоразвитием речи проходило на базе МДОУ «Детский сад № 48 Центрального района Волгограда». В эксперименте участвовали 10 испытуемых старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Поскольку степень сформированности связной речи является показателем уровня речевого развития ребенка в целом, а также в связи с тем, что, на наш взгляд, принцип наглядности наиболее активно

реализуется в этом направлении логопедической работы, предметом исследования стали способы реализации принципа наглядности на логопедических занятиях по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Целью диагностического этапа исследования было изучение особенностей развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Для проведения обследования связной речи нами были использованы адаптированные методики диагностики Р.И. Лалаевой, Т.А. Фотековой и В.П. Глухова.

В ходе исследования сформированности связного высказывания у 40% детей выявлен средний уровень и у 60% – низкий.

Основываясь на данных констатирующего эксперимента, мы организовали опытно-экспериментальное изучение способов реализации принципа наглядности на логопедических занятиях по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Придерживаясь значения слова «способ», представленного в толковом словаре Т.Ф. Ефремовой [3], как образа действий, приема, метода для осуществления, достижения чего-либо, мы разработали систему занятий, включающую методы и приемы коррекционной работы, основывающиеся на использовании разнообразной наглядности.

При подборе методов и приемов коррекции связной речи у детей с общим недоразвитием речи нами были использованы педагогические технологии её развития В.П. Глухова и В.К. Воробьевой [2], также мы опирались на методику, предложенную Т.А. Ткаченко [8].

Данные методы и приемы развития связной речи реализовались в процессе обучающего эксперимента на индивидуальных и фронтальных занятиях, занятиях по ознакомлению с окружающим миром и в повседневной жизни детей, что позволило выстроить последовательную систему комплексной коррекционной работы логопеда и воспитателя.

Коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям работы: подготовительные упражнения к описанию предметов; формирование первоначальных навыков самостоятельного описания; описание предметов по основным признакам; обучение развёрнутому описанию предмета (с включением различных признаков – микротем); закрепление навыков описания, в том числе в процессе игровых и предметно-практических действий; подготовка к обучению сравнительному описанию предметов; обучение сравнительному описанию предметов.

По окончании коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи с максимальным использованием наглядности, было проведено повторное исследование связной речи детей.

После экспериментальной работы не было выявлено детей с низким уровнем сформированности связной речи, хотя на констатирующем этапе таких детей было 50%, дошкольников со средним уровнем – 40%. Стало 50%, и 50% детей перешли на уровень выше среднего. Высокого уровня выявлено не было, что свидетельствует о необходимости продолжения разработанного курса занятий.

Показатели диагностических исследований позволяют утверждать, что цель исследования достигнута. Гипотеза подтверждена или не противоречит действительности.

### Литература

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. М.: ВЛАДОС, 1998.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: АРКТИ, 2002.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Рус. язык, 2000.
4. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Просвещение, 1983.
5. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. М.: Просвещение, 1982.
6. Кутепова Е.Н. Методические материалы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи: учеб.-метод. пособие. М.: РУДН, 2007.
7. Логопедия. Методическое наследие: пособие. / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. М.: ВЛАДОС, 2003. Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. СПб.: Детство-пресс, 1998.
9. Туканова Л.Е. Реализация принципа наглядности в современном педагогическом образовании: дис. ... канд. пед. наук. Мурманск, 2010.

**VICTORIYA DANILOVA**

*Volgograd State Social and Pedagogical University*

**THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF VISIBILITY AT LOGOPEDIC  
CLASSES WITH PRESCHOOLERS WITH COMMON  
SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

*This article deals with the problem of studying the ways of realizing the principle of visibility in corrective work of overcoming speech problems of preschool children with general speech underdevelopment. The results of the research after the course of studies, in the development of which we used the methods of working with diagrams to compose descriptive and comparative stories, are presented.*

**Key words:** *principle, realization, visibility,  
preschool child, research.*