

**Международная научно-практическая конференция
«Духовные традиции и культурные практики в современном воспитании личности»**

УДК 37.015.3

П.А. СКИДАНОВА
(skittles940@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА*

Рассматриваются теоретические аспекты понятия установок в психологии и, в частности, особенности родительских установок, их влияние на воспитании ребенка. Приведена актуальность изучения родительских установок и необходимость их исследования. Отражены причины формирования различных установок у родителей, и к чему они могут привести.

Ключевые слова: *родительские установки, воспитание, личность, перфекционизм, тревожность.*

Во все времена семья занимала важнейшую роль в развитии личности ребенка, его мировоззрения, особенностей поведения. Семья и, в частности, родители закладывают в детях на ранних стадиях определенные ценностные ориентиры, формируют эмоциональный фон. Данные явления формируются под влиянием тех или иных родительских установок, которые обрамляют характер межличностных отношений между родителями и детьми.

Структура установок, их особенности и принципы наиболее глубоко исследовались Д.Н. Узнадзе. Он трактовал их следующим образом: «Не существует почти ни одной более или менее значительной сферы отношения субъекта к действительности, в которой участие установки было бы вовсе исключено. Установка, касаясь материала, получаемого объектом при помощи всех его рецепирующих органов, должна быть понимаема не как их специальная функция, а как общее состояние индивида... Она должна представлять собой скорее некоторое общее состояние, которое касается не отдельных каких-нибудь органов субъекта, а деятельности его как целого» [12, с. 60]. Установка по Д.Н. Узнадзе обладает определенными особенностями: она не является врожденной и складывается на основе влияния внешних факторов и условий, имеет способность меняться с течением времени, т. е. «не относится к разряду раз навсегда данных, неизменных категорий» [Там же, с. 204].

Исследуя явление социальных установок или аттитюдов, Г.М. Андреева отмечает, что они занимают важное место в регуляции деятельности человека. Благодаря аттитюдам представляется возможным проследить предрасположенность поведения личности в тех или иных простых жизненных ситуациях. В деятельности на более высоких уровнях роль социальных установок проявляется опосредованно. Здесь происходит действие более сложных механизмов, где личность выступает в качестве «единицы широкой системы социальных связей и отношений, как включенной не только в ближайшую среду социального взаимодействия, но и в систему общества» [1, с. 107]. Г.М. Андреева также отмечает, что социальные установки трудно поддаются изучению и анализу вследствие своей изменчивости и непостоянности. Становится затруднительным дальнейшее прогнозирование поведения личности до того момента, пока не будет выявлено направление смены установок. В данном случае, первоочередной задачей становится изучение внешних факторов, которые могут обуславливать изменение аттитюдов [1].

Анализ научной литературы показывает, что изучением родительских установок занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. В настоящий момент имеются исследования, раскрывающие проблему взаимосвязи установок и поведения (Р. Лапьер, М. Фишбейн) [Там же], раз-

* Работа выполнена под руководством Глазыриной Л.Г., старшего преподавателя кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ные уровни родительских наставлений (Р.В. Овчарова) [8], определения составляющих родительских установок (В.В. Бойко) [2], проявления родительских установок в детско-родительских отношениях и стилях семейного воспитания (Л.Г. Глазырина, А.Е. Личко, А.С. Нечаева, А.А. Реан, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.С. Шеркевич и др.) [5, 6, 7, 9, 13]. Данные исследования помогают наиболее полно понять объект изучения и рассмотреть, факторы становления родительских установок, а также их влияние на развитие личности ребенка в процессе воспитания. Так, например, негативные установки, ожидания и формирующиеся на их основе детско-родительские отношения отрицательно влияют на самооценку ребенка, его способность к коммуникации со сверстниками и взрослыми [6], приводят к замкнутости, уходу в себя, агрессии и аутоагрессии [4, 5], повышенному перфекционизму в отношении себя и своих действий, постоянному чувству вины, снижению уровня мотивации, хронической неуспешности [6].

Исследование Р.В. Овчаровой доказывает, что родительские позиции оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка. Согласно автору доминирующая позиция матери или отца в семье в воспитании влечет за собой чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка, подавление проявления воли ребенка [8]. В таком случае, начинает прослеживаться гиперопека или же доминирующая гиперпротекция (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер) [7, 13], которая приводит к формированию несамостоятельности и зависимости ребенка от семьи. В противовес данному утверждению, при выборе родителями грамотной позиции в семье и поддержании доверительных отношений деструктивная форма поведения у ребенка будет формироваться гораздо реже.

Одним из наиболее встречающимся проявлением последствий негативных родительских установок становится перфекционизм. Согласно исследованиям Sydney J. Blatt жесткий контроль и отторжение со стороны родителей могут приводить к высокой категоричности и критике детей к себе [14]. В дальнейшем такие проявления могут переходить в депрессивные расстройства, отрицательно влияющие на личность ребенка. Исследования ряда ученых показывают, что у подростков в семьях с неблагоприятными психологическим климатом распространены различные формы аутоагрессии (расстройство пищевого поведения, склонность к суициду, самоповреждающее поведение, интернет аддикция и пр.) [4, 9, 14]. При этом отмечается, что перфекционизм таких детей формируется под действием родительского перфекционизма, который проявляется в завышенных установках и требованиях не только к себе, но и по отношению к ребенку, чрезмерной критике [3]. Установки в подобных семьях носят деструктивный характер. Любое невыполнение поставленных требований приводит к наказаниям или негативному отношению, отдалению со стороны родителей, которые могут стать причиной роста уровня тревоги у ребенка и, как следствие, повышение уровня общей тревоги в семье. Ребенок начинает ощущать вину за то, что он не является таким, каким его хотят видеть родители. В подобных семьях стремятся к трудно достижимым идеалам и принимается только лучший результат. Данная модель является для ребенка образцом, которая копируется им на бессознательном уровне. Ребенок «оглядываясь» на поведение родителей, постепенно начинает самостоятельно ставить себе высокие требования, а любой незначительный неудачный опыт трактует как провал, вызывающий бурную реакцию и болезненные переживания.

Говоря о возрастании тревожности в семейных отношениях как об одном из проявлений последствий негативных родительских установок, мы также можем отметить их влияние на формирование хронической неуспешности ребенка. Согласно исследованию Л.Г. Глазыриной и В.С. Шеркевич взаимоотношения в семье являются одной из наиболее весомых причин становления хронической неуспешности детей [6]. Так, нацеливание родителей на высокий результат в школе становится фактором роста их тревожности в случае неудач и, как следствие, возникновения конфликтов. Подобные конфликты в дальнейшем могут сказываться не только на отношениях «родитель – ребенок», но и «родитель – родитель», «родитель – педагог» [Там же]. Длительная стрессовая ситуация особенно сильно отражается на ребенке. В его характере начинают развиваться такие черты, как неуверенность, необщительность, снижается общий уровень активности. С другой стороны, конфликты и тревога в семье могут дать толчок к развитию агрессивности ребенка, которая в дальнейшем может перейти в агрессию.

Наиболее опасные для ребенка родительские установки заключаются в эмоциональном отторжении родителей от детей, их неприятие. В семьях, где отсутствует эмоциональный контакт с ребенком, поддержка, внимание и любовь, но присутствует проявление насилия или же наблюдается конфликтная ситуация хотя бы с одним из родителей, возрастает риск саморазрушительного поведения [4]. Пагубное влияние оказывают на личность ребенка обвинения родителей в их проблемах. Ребенок подвергается сильнейшему психическому и эмоциональному давлению, т. к. наиболее близкие люди подвергают сомнению правильность его существования. Особенно ярко подобная ситуация проявляется в неблагополучных семьях и семьях с нежеланным ребенком. Такое отношение также может приводить к возникновению агрессивности у детей, влиять на их отношения с различными группами людей.

Согласно Е.Б. Мамоновой, Е.А. Сорокоумовой и др., на родительские установки может влиять факт того, является ли ребенок первым в семье или нет [10]. Исследования показывают, что для родителей, не имеющих опыта, наиболее характерна чрезмерная опека. Родители в данном случае стараются подавлять свою агрессию в сторону ребенка, угождать его прихотям. Э.Г. Эйдемиллер рассматривает подобные явления как психологические проблемы воспитания детей: одной из таких проблем является, «воспитательная неуверенность» родителей. Дети в подобных семьях не самостоятельны и инфантильны [13]. Такое воспитание характерно для детско-родительских отношений выстроенных по типу «кумира семьи» (А.Я. Варга, В.В. Столин) [11]. В такой семье взрослые с малых лет прививают ребенку идею того, что он является лучшим и ему дозволено все, что он пожелает. Родители с опытом гораздо реже проявляют подобную заботу. В детско-родительских отношениях чаще прослеживается авторитаризм по отношению к ребенку, отстраненность и вместе с этим свобода в выборе деятельности, круга общения и пр. [5, 9].

Таким образом, родительские установки оказывают сильное влияние на детей, могут приводить к тяжелым психологическим травмам или становиться причиной девиантного поведения. От выбранных родителями установок зависит, какая сформируется личность у ребенка, уровень его мотивации, коммуникативных способностей.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2017.
2. Бойко В.В. Репродуктивное поведение семьи и личности: социально-психологическое изучение рождаемости: дисс. ... д-ра психол. наук. Ленинград, 1981.
3. Воликова С.В. Системно-психологические характеристики родительских семей пациентов с депрессивными и тревожными расстройствами: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2006.
4. Глазырина Л.Г. Аутоагрессии как предиктор формирования интернет-зависимости подростков: теоретические аспекты // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-4. С. 348–351.
5. Глазырина Л.Г., Нечаева А.А. Детско-родительские отношения как причина агрессии подростков // Альманах современной науки и образования. 2015. № 2(92). С. 13–15.
6. Глазырина Л.Г., Шеркевич В.С. К вопросу о причинах хронической неуспешности современных подростков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4(21). С. 297–301.
7. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: ИОИ, 2016.
8. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
9. Реан А.А., Коновалов И.А. Проявление агрессивности подростков в зависимости от пола и социально-экономического статуса семьи // Национальный психологический журнал. 2019. Т. 1. № 1(33). С. 23–33.
10. Сорокоумова Е.А., Мамонова Е.Б., Суворова О.В. [и др.] Особенности родительских установок молодых матерей с разным опытом родительства // Педагогика и психология образования. 2019. № 3. С. 152–166.
11. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. М.: 1989.
12. Узнадзе Д.А. Психология установки. СПб.: Питер, 2001.
13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2008.
14. Blatt S. The destructiveness of perfectionism // Am. Psychol. 1995. Vol. 50. N 12. P. 1003–1020.

POLINA SKIDANOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**ROLE OF PARENTAL ATTITUDES IN THE UPBRINGING
OF THE CHILD'S PERSONALITY**

The article deals with the theoretical aspects of the concept of attitudes in psychology and, in particular, the peculiarities of parental attitudes, their influence on parenting. The article describes the relevance of studying the parental attitudes and the necessity of their research. The article reflects the reasons for the formation of different parental attitudes and what they can lead to.

Key words: *parental attitudes, upbringing, personality, perfectionism, anxiety.*