

УДК 376.37

А.А. ЦЫГАНОВА

(nastya.cyganova@list.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ*

Рассматриваются теоретические основы изучения особенностей читательской компетенции у учащихся с дислексией, что является важной и актуальной проблемой в логопедии. Анализируются особенности проявления дислексии у младших школьников.

Ключевые слова: читательская компетенция, читательские умения, письменная речь, младший школьный возраст, дислексия.

В начальной школе у учащихся закладываются основы умения учиться, а также происходит формирование способности к организации своей деятельности. Читательские умения являются универсальным учебным действием, т. к. они в дальнейшем позволят школьнику самостоятельно приобретать необходимые знания, т. е. создадут базу для самообучения и саморазвития. За последние несколько лет в значительной степени возросло количество детей младшего школьного возраста, которые испытывают различные трудности обучения в начальной школе.

Перед начальной школой стоит важная задача, которая заключается в формировании ученика-читателя. Необходимо сформировать у каждого ребенка желание, умение и привычку выбирать и читать книги. У всех обучающихся должна быть сформирована читательская компетенция, которая является важным результатом образования. Под читательской компетенцией мы понимаем совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют ученикам отбирать, понимать и структурировать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, благополучно ее применять в общественных и собственных целях.

По мнению И.А. Зимней, компетенции представляют собой внутренние скрытые психологические новообразования, которые включают в себя запас знаний и образов, способы действий, системы отношений и ценностей, которые спустя некоторое время проявляются в компетентностях человека. Также данным исследователем сформулировано определение ключевых компетенций, которое носит важное значение для реализации на практике компетентного подхода в читательской деятельности. Согласно И.А. Зимней, ключевые компетенции – это те компетенции, которые обеспечивают развивающее обучение детей на уроке в школе, а также в обществе. От условий обучения ребенка и от самой компетенции зависит, в какой степени будут сформированы компетенции на уроках литературного чтения [1].

Н.Е. Колганова к ключевым читательским компетенциям относит познавательную компетенцию, которая определяется читательской самостоятельностью в работе с текстом; ценностно-смысловую компетенцию, которая ориентирована на формирование умения учиться и обеспечивает овладение читательскими навыками; коммуникативную компетенцию, которая формируется на уроках чтения путем развития речевой деятельности детей [3].

За последние несколько лет отмечается большой рост количества детей, у которых выявляются трудности овладения навыками чтения. Данное расстройство процесса чтения называется дислексией.

В настоящее время дислексия рассматривается как «частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное нарушением высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера» [6, с. 44]. Акт чтения происходит благодаря согласованной работе слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Нарушение любого из них приводит к нарушению процесса чтения.

* Работа выполнена под руководством Бондаренко Т.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, М.Е. Хватцев и И.Н. Садовникова в своих работах отмечают, что у учащихся с дислексией при чтении наблюдаются частые смешения, перестановки, замены, пропуски букв, слогов и слов, затруднения при сливании букв в слоги и слова, перестановки предлогов, использование побуквенного, угадывающего чтение вместо плавного слогового чтения [4, 5, 7, 8].

Несформированность навыков чтения затормаживает и оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения детей, на формирование всей психической жизни ребенка, на его речевое развитие и общение с окружающими.

Г.А. Каше в своей работе отмечает, что у детей с дислексией часто встречается неправильное оформление связной речи, дети стараются не использовать сложные фразы, обходятся короткими предложениями. Все это приводит к нарушению у школьников сформированности читательской компетенции [2].

По мнению И.Н. Садовниковой, учащиеся с дислексией затрудняются в целенаправленном перемещении взора слева направо и сверху вниз по строчкам. При чтении данные трудности выражаются в прочтении следующей строчки в обратном направлении, в потере строчки, пропуске и перестановке слов, слогов и букв. Учащиеся с дислексией используют побуквенное, угадывающее чтение вместо плавного слогового чтения. Дети с дислексией затрудняются в разучивании стихотворений и в названии букв алфавита, дней недели и месяцев, также у них наблюдается слабое воспроизведение графического ритма [7].

Таким образом, необходимо уделять особое внимание формированию читательской компетенции, несформированность которой может привести к неуспеваемости ребенка в школе. Преждевременное, комплексное логопедическое обследование и целенаправленность коррекционно-логопедической работы позволит всецело охватить процесс развития читательской компетенции у младших школьников.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004.
2. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма // Основы теории и практики логопедии. М.: ЭКСМО, 1965. [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/5799932/page:24/> (дата обращения: 24.11.2019).
3. Колганова Н.Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности младших школьников // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 20–23 нояб. 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 5–8.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: МиМ, 1997.
5. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. М.: Просвещение, 1983.
6. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 1998.
7. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М.: АРКТИ, 2005.
8. Хватцев М.Е. Логопедия. М., 1937. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0327/2_0327-1.shtml (дата обращения: 18.10.2019).

ANASTASIYA TSYGANOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

SPECIFIC FEATURES OF READING COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN WITH DYSLLEXIA

The article deals with the theoretical basis of studying the specific features of reading competence of school children with dyslexia that is considered to be an important and topical issue in logopedics. There are analyzed the peculiarities of dyslexia's manifestation of younger school children.

Key words: *reading competence, reading skills, written speech, primary school age, dyslexia.*