

УДК 376.37

А.А. СМЕТАННИКОВА

(anastasiasmetannikova6380@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ЛОГОПЕД – ПСИХОЛОГ – РОДИТЕЛЬ» В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ*

Рассматриваются проблема коррекции речевых нарушений у детей в условиях общеобразовательного учреждения. Автор предлагает модель эффективного взаимодействия «логопед – психолог – родитель», основанную на системном подходе в коррекционной педагогике.

Ключевые слова: речевые нарушения у детей, коррекционно-педагогическая работа, логопед, педагог-психолог, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение, модель взаимодействия.

В современном мире как воспитатели детских садов, так и учителя школ все чаще сталкиваются с увеличением числа детей, имеющих различные речевые трудности. Для эффективного решения этой проблемы одной лишь работы логопеда недостаточно. Требуется слаженное взаимодействие всех специалистов, включая невролога, массажиста, инструктора по лечебной физкультуре, физиотерапевта, учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального работника, воспитателя и, конечно же, самих родителей, воспитывающих ребенка с речевыми нарушениями.

Законодательство РФ, в частности Закон «Об образовании» [7], определяет важнейшей задачей образовательного учреждения «взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка». Ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Там же] гласит, что родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют первостепенное право на обучение и воспитание своих детей, а также обязаны закладывать основы их физического, нравственного и интеллектуального развития.

Семья предстает как фундаментальный институт социализации и обучения, оказывающий решающее влияние на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте. Именно поэтому тесное сотрудничество с семьями воспитанников приобретает особую значимость.

Исследования Н.Г. Морозовой подтверждают, что при грамотно организованной коррекционно-воспитательной работе и активном участии родителей успешно преодолеваются отклонения в развитии личности [5].

Анализ работ ведущих специалистов в области логопедии (О.В. Багина, М.И. Боровик, Л.С. Вакуленко, Н.О. Карасева, Л.Н. Самородова) позволяет утверждать, что вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс является неотъемлемым условием для эффективной коррекции речевых расстройств у детей. Ни одна педагогическая методика не может достичь максимальной результативности без участия семьи [2, 3, 4].

Работа с детьми, имеющими нарушения речи, требует комплексного психолого-педагогического подхода. В ходе индивидуальных и групповых занятий логопед и педагог-психолог осуществляют профилактическую, коррекционную и развивающую деятельность, а также отслеживают прогресс ребенка. Это становится возможным благодаря тесному взаимодействию специалистов, направленному на совершенствование речи и развитие внеречевых психических процессов. Роль логопеда как ведущего специалиста заключается в оказании профильной помощи, в то время как психолог фокусируется на развитии когнитивных навыков, формирующих основу речевой деятельности. Определение направлений взаимодействия позволяет четко поставить общие и частные задачи участников образовательного процесса.

Главная цель совместной работы – обеспечить всем детям равные возможности для получения образования и создать условия для их успешного развития, учитывая индивидуальные особенности, психические и физические способности.

* Работа выполнена под руководством Любимовой Е.С., старшего преподавателя кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Перед каждым специалистом стоят свои задачи при работе с родителями. Совместное обсуждение этих задач помогает выбрать оптимальный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка и его семьи.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Педагог-психолог. Проводит психодиагностику (анкетирование родителей, изучение личности родителей, выявление семей группы риска), психопрофилактику (тренинги для родителей по улучшению детско-родительских отношений, развитию эмоционально-волевой сферы ребенка, семинары), коррекционно-развивающую работу (игровые тренинги для проработки стереотипов) и психологическое консультирование (групповые и индивидуальные консультации, психологическое просвещение, уголок психолога, памятки).

2. Учитель-логопед, дефектолог. Осуществляют консультативно-рекомендательную работу (обсуждение результатов обследования с музыкальным руководителем, оценка развития ребенка, рекомендации по дальнейшему развитию и консультированию, разъяснение речевых патологий, ответы на вопросы). Организуют просветительскую деятельность (лекции, консультации, привлечение других специалистов, ознакомление с методами формирования речи, литературой для домашнего использования). Предоставляют информацию (консультации с демонстрацией деятельности детей, показ приемов формирования навыков). Организуют досуговые мероприятия (утренники, праздники, совместные мероприятия, стимулирующие взаимодействие ребенка и родителей, неформальное общение). Проводят индивидуальные занятия с родителями (ведение тетрадей, консультирование по работе с карточками, демонстрация домашних приемов).

Сотрудничество с семьями обучающихся – основной аспект коррекционно-педагогической работы логопеда.

Цель – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и вовлечь ее в процесс коррекции речевых нарушений у ребенка. Традиционные формы работы с родителями включают собрания, консультации, уголки, информационные стенды, буклеты и памятки.

Для разработки модели эффективного взаимодействия «логопед – психолог – родитель» мы опираемся на системный подход в коррекционной педагогике, который предполагает не изолированную работу специалистов, а создание единого коррекционно-образовательного пространства (С.В. Алехина, М.М. Семаго) [6] (см. табл.).

Фундамент взаимодействия опирается на классические и современные взгляды на роль семьи и специалистов.

Н.Г. Морозова подчеркивала, что развитие познавательных интересов невозможно без активного участия семьи. В современной практике этот тезис трансформировался в необходимость формирования родительской компетентности [5].

М.И. Боровик и Н.О. Карасева отмечают, что успех логопедической коррекции напрямую зависит от степени вовлеченности родителей и согласованности действий со смежными специалистами [3].

И.В. Абрамова и К.А. Горькова указывают на необходимость комплексного сопровождения детей с ОВЗ, где психолог и логопед выступают как единая команда, закрывающая как речевые, так и психоэмоциональные дефициты ребенка [1].

Таблица

Модель эффективного взаимодействия специалистов и родителей

Звено системы	Основные функции	Вклад в коррекционный процесс
Учитель-логопед	Диагностика речи, коррекция нарушений, развитие фонематического слуха и словаря.	Обеспечение речевой готовности и базы для коммуникации.
Педагог-психолог	Развитие познавательных процессов, коррекция эмоционального состояния и снятие тревожности.	Обеспечение эмоциональной стабильности и мотивации к обучению.
Родители	Создание развивающей среды дома, закрепление навыков, эмоциональная поддержка.	Реализация запроса на развитие; переход от позиции «наблюдателя» к позиции «партнера».

Данная модель представляет собой динамическую систему сопровождения, где центральным звеном является ребенок, а обеспечивающим – профессиональный тандем «логопед-психолог» в тесной связке с семьей.

Главная идея модели в том, что для каждого ребёнка создаётся свой путь обучения. Это не разовые встречи, а постоянная работа по единой системе (см. рис.).



Рис. Этапы реализации модели

Благодаря этому вокруг ребёнка формируется полноценная среда, где помощь идёт со всех сторон – не только чтобы исправить речевые или психологические трудности, но и чтобы помочь ему стать гармоничной личностью. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которым и так сложно разбираться в школьных правилах и требованиях.

Таким образом, специалисты перестают работать сами по себе, они начинают сотрудничать. Каждый – логопед, психолог, родитель – отвечает за свою часть развития, но все вместе они идут к одной цели: чтобы ребёнок успешно учился и находил общий язык с окружающими.

Литература

1. Абрамова И.В., Горькова К.А. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-2. С. 301–305.
2. Багина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: Сфера, 2009.
3. Боровик М.И., Карасева Н.О. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком // Молодой ученый. 2016. № 18(122). С. 431–433. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/122/33732> (дата обращения: 15.04.2026).
4. Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы: сб. ст. СПб.: Детство-пресс, 2012.
5. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.
6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГПУ, 2012.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (дата обращения: 15.04.2026).

ANASTASIYA SMETANNIKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE MODEL OF EFFICIENT INTERACTION “LOGOPEDIST – PSYCHOLOGIST – PARENT”
IN THE CONDITIONS OF INSTITUTION OF GENERAL EDUCATION**

*The issue of correction of speech disorders of children in the conditions of institutions of general education is considered.
The author suggests the model of the efficient interaction “logopedist – psychologist – parent”, based
on the system approach in the correctional pedagogy.*

Keywords: *speech disorders of children, correction pedagogic work, logopedist, educational psychologist,
work with parents, psychological and pedagogical support, interaction model.*