

УДК 373.3

М.С. КОРОХОВА*(m-korokhova@mail.ru)**Волгоградский государственный социально-педагогический университет***ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕКСИЧЕСКИМ
И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМ ЗНАЧЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ
РАБОТЫ С ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЕМ***

Представлены особенности лексического и фразеологического значений. Рассмотрена специфика лексикографической работы со словами и фразеологизмами в начальной школе, раскрыты основные подходы.

Ключевые слова: лексическое значение, фразеологическое значение, лексикография, работа с толковым словарём, методы анализа значения номинативных единиц.

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования в группе познавательных универсальных учебных действий выделяется умение работать с информацией [20]. Необходимым для общего развития и совершенствования культуры речи является процесс обогащения знанием особенностей лексической и фразеологической семантики. *Актуальность* данной темы определяется необходимостью формирования у младших школьников представлений о лексическом и фразеологическом значениях. *Задачи* данной статьи – 1) рассмотреть теоретическую и практическую значимость ознакомления младших школьников с лексическим и фразеологическим значением; 2) представить рекомендации по использованию эффективных методов и приемов ознакомления младших школьников с лексической и фразеологической семантикой в процессе работы с толковым словарём.

Лексическое значение представляет собой «содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении» [17, с. 213]. Различные аспекты лексического значения – отношение к понятию, обозначаемому предмету, способность вступать в системные отношения, контекстуальные связи – определяют его целостность [12]. При анализе лексического значения обращается внимание на особенности толкования всех компонентов его структуры. Фразеологическое значение представляет собой уникальное явление, в котором важным считается не название явлений, свойств действительности, а их эмоциональная оценка. Учёные-фразеологи, среди которых Н.Ф. Алефиренко, О.С. Ахманова, В.В. Виноградов, Т.В. Гриднева, В.П. Жуков, А.И. Молотков, Н.М. Шанский и др. [1, 5, 7], нацеливают начинающих исследователей на анализ различных семантических свойств фразеологических единиц, очень часто не обусловленных значением компонентов, входящих в их состав.

Лексические и фразеологические единицы в школьном курсе рассматриваются в единой лексико-фразеологической системе. «Изучение фразеологизмов расширяет представление учащихся о богатстве словарного состава русского языка, служит формированию их научного мировоззрения, углубляет представление учащихся об исторических изменениях в языке (“превращение” словосочетания в слово), обогащает их речь новыми фразеологизмами» [2, с. 105]. «При изучении лексики и фразеологии формируются учебно-языковые лексикологические и фразеологические умения» [Там же, с. 18]. Учащимся необходимо научиться: 1) различать лексическое значение от грамматического; 2) объяснять лексическое значение известных им слов и фразеологизмов; 3) определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте; 4) находить в контексте изученные лексические и фразеологические единицы; 5) воспроизводить в устной и письменной речи изученные слова и фразеологизмы; 6) группировать изученные лексические и фразеологические единицы; 7) пользоваться различными типами толковых словарей (в том числе фразеологическими) [2]. Методисты обращают внимание на методические подходы к анализу лексических и фразеологических единиц, среди которых – лексикографическая работа, а именно – работа с толковыми словарями. Работа с толковым словарём является эффек-

* Работа выполнена под руководством Гридневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

тивным средством, которое дает возможность не просто научить детей узнавать значения незнакомых слов, открыть для них богатый мир лексики и фразеологии, но и развить речевые навыки школьников. Содержание работы с толковым словарём складывается из: 1) обогащения словарного запаса учеников; 2) формирования навыка самостоятельно находить лексические единицы в словаре; 3) обучения давать самостоятельное толкование значения слова, т. к. словарный запас школьников очень мал. Необходимость данной работы обусловлена ограниченностью словарного запаса младших школьников, на что указывают наблюдения, проведённые в ходе педагогической практики. Ученики часто понимают смысл слова поверхностно или неточно, порой не могут объяснить его. Ознакомление с лексическим и фразеологическим значением через словарь – это не эпизодическое мероприятие, а непрерывный процесс, который закладывает основу для дальнейшей успешной учебной деятельности и формирования полноценной языковой личности. Речь ученика, умеющего и любящего работать со словарём, никогда не будет бедна; школьник сможет точно и ярко передавать свои мысли и чувства при помощи слов и фразеологизмов.

В толковом словаре даются логические определения значений номинативных единиц (*например: «вьюга – сильная метель, снежная буря»*) [13, с. 12]. Основное назначение толкового словаря – толкование смысла непонятных или малопонятных слов, краткое их описательное толкование. Кроме того, в толковом словаре преподносятся различные стилистические и грамматические характеристики номинативной единицы, иллюстрируется их употребление в тексте.

В связи с изучением проблемы был проведен анализ учебников по русскому языку (УМК «Школа России») – авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 1-м классе учащиеся знакомятся с понятием «слово» и его значением, работают с простыми словами, которые обозначают предметы, действия, признаки, выполняют упражнения на подбор синонимов и антонимов. Данные упражнения закладывают основу для дальнейшего изучения лексического значения [8]. Во 2-м классе происходит углубление знакомства с лексическим значением слова, вводится понятие «многозначность слова» [9]. В 3-м классе осуществляется регулярная работа с толковым словарём, школьники проводят анализ лексического и фразеологического значения, определяют прямой и переносный смысл слов. Именно в это время впервые вводится термин «фразеологизм» и учащиеся начинают выполнять упражнения с фразеологизмами [10]. В 4-м классе закрепляются и обобщаются знания школьников, они работают с различными типами словарей: толковым лексическим, толковым фразеологическим, орфографическим, анализируют тексты с использованием лексических и фразеологических средств [11]. В учебники помещаются толковые словари, однако их структура требует совершенствования. Также дополнительные задания, предполагающие работу со словарями.

Во время стажёрской практики, которая проходила в МОУ «Средняя школа № 9 Советского района Волгограда» в 3-м классе, на уроках русского языка была проведена работа с толковыми словарями при анализе лексического и фразеологического значений. Приступая к работе со словарём, прежде всего, мы повторяли алфавит: учащиеся должны были четко представить, где находится та или иная буква в алфавите – в начале, в середине или в конце; далее мы объяснили, что слова в словаре расположены строго по алфавиту. Чтобы найти необходимое слово, нужно определить первую букву, а затем искать это слово среди тех, которые начинаются на данную букву. Во время работы с толковым словарём школьники узнали, как строится словарь, словарная статья, какая символика используется. Ранее говорилось, что в конце школьных учебников представлены толковые словари, с которыми учащиеся должны работать, выполняя определенные задания. Например: «В учебнике помещен толковый словарь. Найдите в нём слова *герб, журавль, заря, альбом*. Прочитайте их лексические значения. Выпишите из словаря толкование слова *альбом*» [10, с. 42]. На наш взгляд, существующие задания возможно дополнить следующими, что мы и сделали в ходе прошедшей практики. Школьникам предлагались кроссворды со словарными определениями лексических единиц. Учащиеся видят образцы определений, находят слова. Приведём пример такого кроссворда. По горизонтали необходимо записать слова, соответствующие следующим определениям: 1. Работник, отлично владеющий сво-

ей профессией (*мастер*). 2. Участок земли, используемый под посевы (*поле*). 3. Ледяная площадка для катания на коньках (*каток*). 4. Условный знак (*символ*). 5. Ветер большой разрушительной силы; сильная буря; циклон (*ураган*). 6. Человек, близкий по интересам, душевному складу (*друг*). 7. Подземная часть растений, которая служит для высасывания из почвы воды и питательных веществ, необходимых для жизни растений (*корень*). По вертикали школьники читают слово *словарь* и по заданию учителя дают его определение (Сборник слов в алфавитном порядке с пояснением, толкованием или переводом на другой язык). Также ученикам предлагалось создать рисунки в соответствии со словарными определениями: 1. Большая перелетная птица с длинным прямым клювом и с длинными ногами и шеей. 2. Тонкий длинный шест у колодца, служащий для подъема воды.

Кроме того, работа осуществлялась со специально изданными для начальной школы толковыми словарями, например, словарём С.И. Ожегова в адаптированном для школьников издании или «Моим первым толковым словарём» Г.Н. Сычёвой, с выдержками из Академических толковых словарей «Словарь русского языка» по ред. А.П. Евгеньевой – МАС или «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой [15, 18, 19].

Особенно заинтересовал учащихся материал, совмещающий толкование значений слов с дополнительной информацией, связанной с особенностями их происхождения [22]. Например, школьники узнали, что слова *автор*, *аттракцион* пришли в русский язык из латинского. Также интересной стала работа с Толковым словарём иностранных слов [21]. В результате работы с данным лексикографическим изданием нами было предложено составить тематическую классификацию слов, пришедших в русский язык из французского языка.

Задания, нацеливающие на обращение к толковому словарю, также предлагались в интересной для учеников форме: в виде загадок, коротких пословиц, поговорок, стихов или ребусов. Игровая деятельность способствует произвольному восприятию информации. Суть занимательного задания «Верю – не верю», заключается в том, что учитель зачитывает утверждение, а учащиеся должны найти в словаре это слово и доказать правильность ответа. Особый интерес представляют определения многозначных слов, а также слов-омонимов. С одной стороны, отрабатывается навык нахождения слов по определению, с другой стороны, школьники наблюдают системные лексические отношения.

Хотя в начальной школе лексические и фразеологические единицы рассматривают в единой системе – лексико-фразеологической – толкование фразеологизмов имеет специфические особенности. Известно, что значение фразеологизмов не складывается из отдельных слов. При изучении фразеологизмов младшим школьникам необходимо понять следующие их особенности: устойчивость – слова в устойчивом выражении нельзя произвольно менять местами или заменять другими; целостность значения – фразеологизм понимается и употребляется как единое целое; образность – значение чаще всего является переносным, что требует объяснений [1, 7].

Академические толковые фразеологические словари представляют значение единиц как данность, авторы не осложняют словарные статьи лишними комментариями. Для учащихся начальной школы фразеологический словарь должен представлять увлекательное иллюстрированное издание. Доступные толкования и яркие иллюстрации словарей В.А. Волиной, Т.Г. Никитиной, Е.И. Роголёвой и других авторов [3, 4, 14, 16] помогают младшим школьникам познакомиться с фразеологическим значением. Известно, что при ознакомлении школьников с фразеологическим значением можно использовать следующие приемы: рассказ учителя о происхождении значения фразеологизмов, различные упражнения и игры. О необходимости использования наглядности на уроках при изучении фразеологии пишут студенты нашего вуза [6]. Лексикографическая работа, работа с толковым словарём при ознакомлении школьников с фразеологией носит особый характер. На наш взгляд, словарная статья должна содержать не только толкование значения фразеологизма, но и иллюстративную часть, что особенно важно. С целью совершенствования толковых фразеологических словарей, представленных в школьных учебниках современного поколения, учащимся было дано задание составить самостоятельные толковые фразеологические словари. Предложена структура словарной статьи: 1) толкование значе-

ния фразеологизма; 2) толкование непонятных слов, входящих в состав фразеологизма; 3) указание на происхождение фразеологизма; 4) приведение примера, иллюстрирующего употребление фразеологизма; 5) создание иллюстрации (рисунка) к фразеологизму.

Ещё раз вспомним, что одно из требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования – это применение словарей и умение работать с ними [20]. Систематическая работа со словарём даёт необходимые навыки работы со справочной литературой. В результате систематической работы с толковым словарём у учащихся формируется умение быстро и точно выбирать необходимые слова, употреблять их в собственной речи; данные навыки упрощают усвоение нового материала. Словарь для ученика начальной школы должен быть интересным, богатым иллюстрациями. Задания к словарю должны даваться в занимательной форме: в виде загадок, коротких пословиц, поговорок, стихов или ребусов. Это поможет не только обогатить словарный запас школьников, но и развить интерес к уроку русского языка. Возможна активизация деятельности младших школьников в процессе составления авторских толковых словарей.

Литература

1. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. М.: Гнозис, 2005.
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1988.
3. Волина В.В. Почему мы так говорим: занимательный фразеологический словарь. М.: АСТ-Пресс, 1997.
4. Волина В.В. Фразеологический словарь. М.: АСТ-Пресс, 1997.
5. Гриднева Т.В. И стар и млад // Русская речь. 2013. № 4. С. 103–107.
6. Денисова М.Н. Наглядность на уроках русского языка в начальной школе при изучении лексики и фразеологии // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2021. № 2(37.1). С. 16–19. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh.vspu.ru/files/publics/1617784413.pdf> (дата обращения: 16.01.2025).
7. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. М.: Просвещение, 1978.
8. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник. 15-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023.
9. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023.
10. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023.
11. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023.
12. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
13. Неусыпова Н.М. Толковый словарь русского языка / под ред. Т.Г. Рамзаевой. М.: Просвещение, 1989.
14. Никитина Т.Г., Роголёва Е.И. Фразеологический словарь. М.: Вако, 2024.
15. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. М.: Азбуковник, 1999.
16. Роголёва Е.И., Никитина Т.Г. Ума палата: детский фразеологический словарь. М.: Издат. Дом Мещерякова, 2012.
17. Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. М.: Большая рос. энцикл.: Изд. дом «Дрофа», 1997.
18. Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. 2-е изд. М.: Русский язык, 1981–1984.
19. Сычёва Г.Н. Мой первый толковый словарь. М.: АСТ, 2011.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования третьего поколения, утверждённый приказом Министерства просвещения и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 05.02.2026).
21. Шклярова Т.В. Словарь иностранных слов. Начальная школа. М.: ВАКО, 2019.
22. Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО, 2018.

MARGARITA KOROKHOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

INTRODUCTION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO LEXICAL AND PHRASEOLOGICAL MEANING IN THE PROCESS OF WORK WITH DEFINITION DICTIONARY

The peculiarities of lexical and phraseological meanings are presented. The specific features of lexicographical work with words and phraseological units at primary school are considered. The fundamental approaches are described.

Keywords: lexical meaning, phraseological meaning, lexicography, work with definition dictionary, methods of analysis of meaning of nominative units.