

Педагогические науки

УДК 378.046.4

П.В. СОРОКИНА

(tylpanka111@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Определяются особенности систем дополнительного профессионального образования зарубежных университетов, которые занимают лидирующие позиции в рейтинге лучших университетов мира по версии журнала "Times Higher Education" на 2017–2018 г.

Ключевые слова: образование, дополнительное профессиональное образование, рейтинг, повышение квалификации, непрерывное обучение.

В системе дополнительного профессионального образования за рубежом используется понятие «система непрерывного образования» ("The system of life long (further) learning"), которое трактуется, как «система продолжающегося, добровольного, поддерживаемого личной мотивацией и волей стремление к знанию, как для личных, так и для профессиональных целей обучения» [1].

Сводный рейтинг лучших университетов мира составляется по итогам ежегодного исследования. В нем не учитываются университеты, которые занимаются только специфическими областями исследований и имеют менее 200 научных публикаций в год. Авторы проекта указывают, что исследовательская команда журнала "Times Higher Education" работает максимально объективно: все данные и методология рейтинга открыты и доступны для внешнего аудита. Расчет рейтинга проверяется международной аудиторской компанией "PricewaterhouseCoopers" (PwC) [2].

Таким образом, мы рассмотрим несколько лучших университетов в системе дополнительного профессионального образования на 2017–2018 гг.

Лидирующую позицию занимает Оксфордский университет (University of Oxford). Ежегодно на курсы, предлагаемые Департаментом непрерывного образования, поступает около 20 000 учащихся, что делает данный университет одним из крупнейших представителей непрерывного образования в Великобритании. Департамент по непрерывному образованию Оксфордского университета также является одним из старейших представителей неполного образования для взрослых, который был основан в 1878 г. На его базе организуется 200 курсов в год, начиная от дневных школ и заканчивая краткосрочными курсами повышения квалификации. Курсы включают в себя науки о здоровье, государственную политику, дипломатические исследования, нанотехнологию, электронику, историческую консервацию, экологические науки, государственное управление, руководство высшего образования и многое другое [8].

На втором месте находится Кембриджский университет (University of Cambridge), включающий 14 курсов непрерывного образования (археология, биологические науки, писательское творчество, образование и социальные науки, международная разработка и др.). Каждый человек может подобрать обучение под свой график, т. к. оно проходит в виде онлайн-курсов, кратких курсов в один день, летней программы и др. [7].

Третье место занимает Калифорнийский технологический институт (California Institute of Technology), который представляет большой спектр онлайн обучения. Существует система, которая назы-

* Работа выполнена под руководством Кайля Я.Я., доктора экономических наук, профессора кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

вается «План возмещения расходов на обучение» и предоставляет правомочным сотрудникам возможность получать, поддерживать или улучшать свои профессиональные возможности за счет участия в курсах обучения в аккредитованных колледжах и университетах, а также в аккредитованных организациях, специализирующихся на обучении работе и карьере [3].

Стэнфордский университет (Stanford University) находится на четвертом месте. “Stanford EdCareers” (Education Careers – образовательная карьера) создает позитивные, устойчивые возможности карьерного роста для образовательного сообщества, поощряя связи между исследованиями, политикой и практикой, чтобы улучшить преподавание и обучение во всем мире. “EdCareers” выполняет эту миссию через два своих подразделения: “ConnectED” и “DevelopED”. “ConnectED” является подразделением карьерных услуг для студентов и выпускников GSE (Group of Scientific Experts – группа научных экспертов) и совершенствует таланты в области образования посредством индивидуального коучинга* и группового программирования, чтобы обслуживать тысячи студентов, выпускников и работодателей. “DevelopED” является подразделением профессионального развития для более широкой области образования. Факультет исследовательских центров Стэнфордской высшей школы образования разрабатывает и контролирует индивидуальные и онлайн-исследовательские возможности профессионального развития [6].

Массачусетский технологический институт (Massachusetts Institute of Technology (MIT)) занимает пятое место в рейтинге и включает большое количество подразделений, например:

- курсы летнего профессионального развития центра недвижимости (летний курс повышения квалификации “MIT Center for Real Estate”);
- центр транспорта и логистики;
- форум “MIT Enterprise Forum”, который способствует формированию и росту инновационных и технологически ориентированных компаний посредством серии специализированных программ “Executive Education”;
- программа “MIT Leaders for Global Operations”, которая объединяет технические знания Школы инженерного дела MIT, бизнес, лидерскую практику и передовую теорию Школы управления “MIT Sloan” и реальный опыт партнеров отрасли LGO;
- школа “MIT Sloan School of Management” предлагает портфель исполнительных программ продолжительностью от двух дней до двадцати месяцев. Под руководством старшего преподавателя программы сочетают инновации и предпринимательство со стратегическим мышлением и глобальным лидерством, предоставляя руководителям среднего и высшего звена инструменты и рамки, необходимые для создания и ведения успешных организаций;
- программа “Sloan Fellows” для выдающихся менеджеров среднего звена;
- программа проектирования и управления проектами (академическая и исследовательская программа на уровне выпускников, спонсируемая Школой управления “Sloan MIT”, Школьной техникой и более 30 партнерами в отрасли).

Профессиональное образование MIT обеспечивает доступ к знаниям для специалистов в области науки и техники во всем мире. Благодаря профессиональным образовательным программам MIT, которые представляют известные преподаватели со всего института, технические специалисты имеют возможность получать важные и своевременные знания в специализированных областях, продвигать свою карьеру, повышать эффективность своей организации и помогать вносить изменения в мир через Образовательные программы MIT Professional. Такие программы, в свою очередь, делятся на несколько разновидностей:

1. Краткие программы – предлагают более 50 курсов в двух- или пятидневных сеансах. Занятия могут включать лекции, дискуссии, чтение, интерактивные решения проблем, лабораторную работу и совместные проекты среди участников, преподавателей и сверстников. Эти интенсивные курсы пред-

* Коучинг (англ. *coaching*) – метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели [4].

назначены для занятых профессионалов, желающих получить новые инструменты карьеры и понимания влияния эволюционирующих технологий. Некоторые курсы могут предлагаться на сайтах компаний для групп по 25 или более человек.

2. Цифровые программы направлены на предоставление своевременных, релевантных программ для глобальной аудитории с использованием онлайн-платформ, включая платформу онлайн-обучения с открытым исходным кодом, разработанную edX (массовый открытый онлайн-провайдер курсов). Преимущества онлайн-обучения: гибкий график, который позволяет занятым специалистам проходить курсы, учитывая свое свободное время; доступ к передовому профессиональному обучению с факультета MIT без необходимости поездки в кампус MIT; возможность контактировать с другими участниками.

3. Программа расширенного обучения. Каждый семестр, специалисты в области инженерных и технических наук приезжают в Массачусетский технологический институт в качестве стипендиатов для получения знаний и навыков, необходимых для продвижения своей карьеры и внедрения инновационных идей и практик для своих работодателей. В кампусе они учатся в качестве аспирантов с полными льготами MIT, планируют свой собственный академический опыт, который может включать в себя курсы из более чем 30 дисциплин, а некоторые также организуют исследовательские возможности с преподавателями в своей области.

4. Пользовательские программы – это программы, предназначенные для удовлетворения потребностей в обучении конкретных компаний, которые варьируются от одного дня до годичной последовательности сеансов, в университетском городке или за его пределами. Курсы обычно ориентированы на научно-техническое лидерство, сочетая темы рассматривающие области технологий и управления. Профессиональное образование MIT будет работать с компаниями, чтобы соответствовать их потребностям с пользовательскими учебными планами факультета MIT, которые имеют углубленный опыт в соответствующих дисциплинах.

5. Международные программы – профессиональное образование MIT, которое направлено на удовлетворение потребностей и стратегических целей в области образования в образовательных программах, имеющих отношение к определенному региону. Сотрудники работают с руководством, чтобы помочь определить потребности, а затем координировать работу с факультетом MIT для разработки целевого, основанного на потребностях обучения. Эти специализированные курсы (основанные на курсах “Short Programs”) могут продолжаться 2–5 дней и проводиться на сайте компании или на месте за пределами региона. Международные программы применяют научные исследования в отношении реальных проблем организации и страны при разработке продуктивных новых сетей среди сотрудников [4].

Таким образом, уровень развития системы дополнительного профессионального образования зависит от социально-экономических и социально-политических условий жизни общества, а также социальной необходимости данного образования. Опыт зарубежного дополнительного образования показывает высокий уровень развития так называемого непрерывного обучения.

Литература

1. Капичникова О.Б., Павлова М.А. Сущностные характеристики понятия «Система дополнительного образования взрослых в Великобритании» // Психология, социология и педагогика. 2017. № 10. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/10/8398> (дата обращения: 06.06.2018).
2. Рейтинг лучших университетов мира по версии Times Higher Education. Информация об исследовании и его результаты [Электронный ресурс] // Гуманитарные технологии. Аналитический портал. URL: <http://gtmarket.ru/ratings/the-world-university-rankings/info> (дата обращения: 05.06.18).
3. California Institute of Technology: [сайт]. URL: <http://www.caltech.edu> (дата обращения: 07.06.18).
4. Massachusetts Institute of Technology: [сайт]. URL: <http://web.mit.edu> (дата обращения: 07.06.18).
5. Renton, Jane. Coaching and Mentoring: What They Are and How to Make the Most of Them. New York: Bloomberg Press, 2009.
6. Stanford University: [сайт]. URL: <https://www.stanford.edu> (дата обращения: 07.06.18).
7. University of Cambridge: [сайт]. URL: <https://www.cam.ac.uk> (дата обращения: 06.06.18).
8. University of Oxford: [сайт]. URL: <http://www.ox.ac.uk> (дата обращения: 06.06.18).

POLINA SOROKINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**FROM THE FOREIGN EXPERIENCE OF ORGANIZING THE SYSTEM
OF SUPPLEMENTARY VOCATIONAL EDUCATION
IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

The article deals with defining the peculiarities of the systems of supplementary vocational education of foreign universities, which take the lead in the ranking of best world universities according to the magazine "Times Higher Education" in 2017–2018.

Key words: *education, supplementary vocational education, ranking, further education, continuous learning.*