

УДК 373.3

А.С. ЕВТУШЕНКО

(*annya.evtushenko.05@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(на примере классного часа «Моя будущая профессия»)***

Раскрывается актуальность осознанного выбора профессии для подростков в условиях современного рынка труда. Представлен опыт проведения профориентационного классного часа в условиях школы. Подробно описаны этапы реализации классного часа.

Ключевые слова: профориентация, классный час, подростки, интересы, профессии.

В современном обществе, характеризующемся динамичными изменениями на рынке труда и цифровизацией экономики, проблема профессионального самоопределения подростков приобретает особую остроту. Подростки 15–16 лет, учащиеся 9-го класса, оказываются на перепутье: после сдачи Основного государственного экзамена им предстоит решить, продолжить ли обучение в 10–11-х классах школы или получать уже среднее профессиональное образование в условиях колледжа. Исследования показывают, что более половины старшеклассников затрудняются с выбором направления, зачастую делают неосознанный выбор, что нередко оборачивается разочарованием в учёбе в школе, в учреждениях профессионального образования и в профессиональной деятельности в будущем.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта профориентация стала обязательной частью школьной программы, помогая формировать навыки планирования и ответственности [9]. На наш взгляд, значительным потенциалом для содействия обучающимся школ в осознанном профессиональном выборе имеют профориентационные классные часы. Данные занятия решает эту задачу, т. к. позволяют подросткам через различные методы осмыслить свои интересы, склонности и ценности, минимизируя риски неосознанных решений.

Теоретической основой разработки классного часа выступают положения возрастной психологии, акмеологии и профориентологии. Согласно концепции Л.С. Выготского, подростковый возраст связан с процессом самоопределения, где формируется профессиональная идентичность через взаимодействие с социумом [4]. В работе Е.Е. Чудиной и Е.В. Ториковой отмечается необходимость опоры на собственные способности при выборе профессии [10]. Е.А. Климов выделяет этапы профориентации: от осознания интересов до планирования карьеры, подчеркивая роль самоанализа в выборе профессии [5]. А.В. Бочарова в своем исследовании указывает, что уровень вовлеченности обучающихся в профориентационную деятельность в школах в большинстве случаев остается низким [3]. Вместе с тем во многих исследованиях, посвященных воспитательной работе в школе, классный час рассматривается «как форма ценностно-ориентационной деятельности, сочетающей просветительские (знакомство с профессиями), ориентирующие (формирование ценностей труда) и направляющие (развитие навыков выбора) цели» [11, с. 46]. Согласно Н.С. Пряжникову, в профориентационной работе важными являются принципы активности, индивидуализации, развития рефлексии и практической направленности [8]. Таким образом, содержание воспитательных мероприятий должно учитывать психологические особенности подростков, а также основываться на современных требованиях рынка труда.

* Работа выполнена под руководством Черниковой Е.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Психологические особенности детей подросткового возраста обуславливают выбор методов работы в пользу интерактивности: например, дискуссия и кейс-метод, а также анкетирование. Так, в ходе групповых форм работы подростки развивают коммуникативные навыки и умение аргументировать позицию, что соответствует их потребности в самовыражении. Анкетирование же позволяет узнать свои сильные и слабые стороны, что соответствует потребности подростков к самопознанию.

Указанные теоретико-методологические основы воспитательных мероприятий профориентационной направленности позволили нам разработать классный час на тему «Моя будущая профессия», который был апробирован на базе МОУ «Средняя школа № 77 Кировского района Волгограда». Целевой группой выступили подростки 15–16 лет, мальчики и девочки, обучающиеся в 9-м классе. Социальное положение целевой группы – подростки из благополучных семей и семей группы риска.

Цель классного часа заключается в содействии учащимся в осознанном выборе профессии на основе своих интересов и склонностей. Задачи классного часа включают ознакомление с различными профессиями и их особенностями, анализ собственных интересов и способностей, а также развитие навыков принятия решений в выборе будущей профессии.

Подготовка к занятию включала разработку раздаточных материалов (анкеты, списки профессий, карточки категорий), создание слайдов.

Классный час начался с приветствия и презентации цитаты В. Гюго: «Труд в наше время – это великое право и великая обязанность». Обсуждение вызвало живой отклик: 78% учащихся согласились с утверждением, связав его с необходимостью самореализации; 22% отметили, что «труд – это в первую очередь обязанность перед семьёй и обществом». Переход к теме выбора профессии произошёл естественно через вопрос обучающимся: «Как сделать так, чтобы труд стал правом, а не только обязанностью?».

Далее мы предложили учащимся назвать занятия, приносящие радость. Ответы распределились следующим образом:

- творчество (рисование, музыка, танцы) – 35%;
- спорт и активный отдых – 26%;
- общение и помощь другим – 24%;
- техника и гаджеты – 15%.

Обсуждение вопроса «Могут ли увлечения приносить доход?» показало, что большинство учащихся (80%) осознают коммерческий потенциал хобби (например, блогинг, киберспорт, дизайн), остальные же (20%) выразили сомнения в стабильности такого заработка.

После групповой дискуссии мы провели анкетирование подростков на выявление склонностей и интересов, опираясь на которые в дальнейшем можно выбрать подходящие направления профессиональной деятельности. Анкета представляла собой вопросы и варианты ответов к ним. Вопросы были разделены на блоки: творчество и искусство; активность; социальная сфера и общение; управление; наука и техника. Блок «Творчество и искусство» включал такие вопросы, как: «Какие предметы в школе вам нравятся больше всего?»; «Любите ли вы сочинять или рисовать?»; «Что вам больше всего нравится делать в свободное время?». В блок «Активность» входили следующие вопросы: «Сколько часов в неделю вы занимаетесь физическими упражнениями?»; «Вы предпочитаете спокойные виды отдыха или активные?» и др. В ходе обсуждения мы попросили ребят поделиться результатами: 50% подростков выявило склонности к творчеству, 30% – к работе в социальной сфере, 20% – к технике. Большинство учащихся (70%) отметили совпадение результатов с ожиданиями.

После анкетирования было проведено групповое упражнение. Мы разделили учеников на минигруппы, каждой из которых были предложены списки профессий для распределения на категории: «модные» и «забытые». Например, в категорию «модные» участники добавили SMM-менеджера, геймдизайнера, а в категорию «забытые» – телеграфиста, трубочиста. Обсуждение по результатам выполнения упражнения коснулось вопросов о значении для участников термина «модные»/«забытые» профессии, а также критериев, на которые опирались обучающиеся при соотнесении профессии с кате-

горией. Активное обсуждение вызвали вопросы о причинах появления отобранных «модных» профессий в настоящее время, а также о влиянии технологий на «забытые» профессии.

Индивидуальное задание, последовавшее после упражнения в минигруппах, помогло понять себя и свои желания лучше. Ребята составили список профессий, которые им нравятся и не нравятся. Можно было воспользоваться ранее выданными списками или придумать свои. Мы предложили подробно описать, почему им понравились те или иные профессии. Ответы были такими: «Мне нравится профессия врач, потому что она высокооплачиваемая» или «Мне нравится помогать людям, поэтому я хочу стать спасателем». У ребят получились совершенно разные результаты, на основании которых они могли четко увидеть нежелательные и понравившиеся им профессии. В ходе рефлексии мы предложили подросткам проявить воображение и переформулировать рейтинг нежелательных профессий, данный прием позволил разрядить атмосферу и выявить интерес ребят к творческим и высокооплачиваемым профессиям.

После обсуждения задания мы выявили, что интересы являются важным показателем при выборе профессии. Получив обратную связь от ребят, мы поняли, что задачи, которые мы ставили перед собой, успешно выполнены. На вопрос «Классный час повысил вашу осведомленность о профессиях?» 77% учащихся ответили положительно. Второй вопрос обратной связи «Хотели бы вы еще больше профориентационных занятий?» также показал положительную реакцию подростков – 62% учащихся ответили «да». Для нас так же была важна заинтересованность учеников в занятии. Мы с уверенностью можем заявить, что нам удалось развить у подростков интерес к данному вопросу и мотивацию к выбору профессии.

В представленной разработке для сплочения коллектива и развития коммуникативных компетенций мы опирались на живое взаимодействие между участниками. В будущем мы планируем добавить интерактивные технологии, например тесты и видеоматериалы о профессиях. Формируя интерес к трудовому воспитанию и особое отношение к труду, мы так же учитывали склонность современного мира к IT-технологиям и техническим профессиям. В конечном итоге, классный час способствовал повышению мотивации к выбору профессии подростками. Данная разработка может быть использована в дальнейшей работе специалистов в рамках трудового воспитания профориентации.

Литература

1. Амбарова П.А., Немировский М.В. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях цифровизации образования // Образование: вызовы нового времени. 2020. Т. 26. № 1(195). С. 188–199. [Электронный ресурс] URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/80855/1/iurp-2020-195-21.pdf> (дата обращения: 03.04.2026).
2. Бородуля Л.М. Организация профориентационной работы в школе // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. С. 23–33. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole> (дата обращения: 04.04.2026).
3. Бочарова А.В. Осознанность как ключевой фактор эффективного профессионального выбора // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2018. № 4(21.2). С. 67–72. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1531303568.pdf> (дата обращения: 03.04.2026).
4. Выготский Л.С. Педология подростка. М.: Наука, 1931.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
6. Мальцев А.В., Касьянова Т.И., Закревская О.В. Профориентация в современной школе: взгляд учителя // Изв. Урал. федерал. ун-та. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2021. Т. 27. № 4. С. 206–218.
7. Метелица В.И., Томских Е.О., Сладкая А.Д. Профориентационная деятельность как фактор развития обучающихся общеобразовательных организаций // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. С. 169–172.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. М.: Издат. центр «Академия», 2008.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa?ysclid=mtr8m5a1av910332484> (дата обращения: 28.03.2026).
10. Чудина Е.Е., Торикова Е.В. Влияние семейного воспитания на профессиональный выбор будущих учителей // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2025. № 3(98). С. 15–20. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1753121274.pdf> (дата обращения: 28.03.2026).
11. Щуркова Н.Е., Финдандцевич Н.С. Классный час и его организация: (из опыта работы). М.: Просвещение, 1981.

ANNA EVTUSHENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE SPECIFIC FEATURES OF GUIDANCE COUNSELING
IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL INSTITUTION
(based on the class hour “my future profession”)**

*The urgency of conscious choice of profession for teenagers in the context of modern labor market is revealed.
The experience of conducting the career guidance class hour in the school conditions
is presented. The stages of implementation of class hour are described.*

Keywords: *career guidance, class hour, senior school students, interests, professions.*