

УДК 376

Н.И. САЕНКО

(Natalka.Saenko@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
СРЕДСТВАМИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЙ
БЕБИ-ГРУППЫ***

Рассматривается понятие «социальная адаптация», её значение для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации детско-родительских беби-групп для социальной адаптации детей раннего возраста.

Ключевые слова: социальная адаптация, дети раннего возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, ранняя помощь, беби-группы.

Изучение социальной адаптации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья предполагает теоретическое уточнение сущности понятия «социальная адаптация». Изучение сущности этого термина осуществляли в своих исследованиях психологи, педагоги, социологи и специалисты других областей научного знания.

По мнению Е.Б. Евладовой, Л.Г. Логиновой, Н.Н. Михайловой социальная адаптация – это процесс совместной работы личности и социальной среды, в ходе которого координируются требования и ожидания его участников [2]. В.Б. Успенский и А.П. Чернявская считают, что социальная адаптация является итогом адаптации человека к условиям и требованиям социальной среды [5].

В последние годы проблема социальной адаптации становится наиболее актуальной для детей дошкольного возраста, а именно раннего дошкольного возраста. Это связано с тем, что первые годы жизни малыша – это период интенсивного развития психофизических особенностей ребёнка и организма в целом. С момента рождения до трех лет закладывается основа для физического, психического и нравственного здоровья. Именно в этот период происходит становление интеллектуальной базы, активно развиваются мозг и межнейронные связи, происходит формирование личности и характера ребенка [6]. Дети с ограниченными возможностями здоровья осваивают те же стадии развития, что и нормально развивающиеся дети, но с немаловажной протяженностью во времени. Проявление отклонений в психофизическом развитии у детей раннего возраста определяет специфику их социальной адаптации.

На основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р в регионах реализуется создание служб ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с которой одной из форм работы по социальной адаптации детей раннего возраста являются беби-группы [4].

Беби-группа – это одна из форм работы пилотного проекта Волгоградской области, который реализуется на базе Государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» (ГБУ ППМС-центр). С 01.09.2019 г. в беби-группы (в соответствии с возрастом детей) зачислены 8 детей с различными нарушениями развития, для которых проводятся коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с учетом структуры дефекта, психофизических, возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

* Работа выполнена под руководством Хвастуновой Е.П., кандидата социологических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Г.Л. Бардиер считает, что согласованная работа педагога (т. е. ведущего специалиста: дефектолога, психолога или логопеда) и родителя наиболее точно отображается формулой: «Мы вместе помогаем детям». Есть два различных знания о ребенке. Одно – научное, теоретическое, которым располагает ведущий педагог, другое – личностное, эмоциональное знание родителей. Если педагог и родитель делятся друг с другом тем, что они знают, вместе они смогут решить проблемы ребенка и создать оптимальные условия для его развития [1].

Организация работы в «Беби-группах» проводится поэтапно. На первом этапе основной формой взаимодействия является первая встреча специалиста с семьей, в ходе которой педагог анализирует и обсуждает проблему в конкретной семье.

На втором этапе проводятся групповые встречи в форме тематических родительских собраний. Темы выбираются в соответствии с результатами опроса, когда родители сами определяют темы, которые их интересуют больше всего, или выбирают из тем, которые психолог считает необходимым донести до родителей.

Третий этап работы – организация непосредственной совместной деятельности родителя(ей) с ребенком. Цель этого этапа – научить родителей взаимодействовать со своим ребенком на основе их поддержки.

Основными задачами деятельности беби-группы являются [3]:

- способствование позитивному развитию взаимоотношений родителя и ребенка;
- поддержание развития ребенка в каждом возрастном периоде;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- приобретение первого социального опыта;
- способствование развитию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка,

улучшению функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях.

Одной из организационных особенностей беби-группы является то, что родители не только посещают занятия, но и принимают в них активное участие, в связи с острой потребностью освоения новых приемов взаимодействия с ребенком раннего возраста с нарушением развития. Взаимодействие малыша с родителями и (или) их замещающих лиц, характерные именно для данной семьи черты общения, способы организации деятельности родителей и их ребёнка показывают, что необходимыми компонентами ранней социальной адаптации ребенка является зона ближайшего развития ребёнка. Коррекция проводится только в том случае, если осуществляются изменения актуальных отношений ребенка, что требует от взрослых, как активных «строителей» этих отношений, целенаправленных и осознанных усилий. Таким образом, ведущие педагоги осуществляют профессиональную помощь родителям, в процессе которой обучают правильно понимать и оценивать возможности своего ребенка, как правильно заниматься, играть, общаться, проводить свободное время в семье.

Занятия носят системный характер, проводятся в очной и дистанционной форме диагностики раннего развития ребенка, динамических наблюдений, мастер-классов, тренингов с родителями, занятий с детьми, занятий с детьми и родителями, консультаций с педагогом-психологом, учителем-логопедом, врачом-педиатром, врачом-неврологом и другими специалистами.

Посещение детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья беби-группы свидетельствует о положительных результатах социальной адаптации детей данной категории. Если дети в начале вхождения в группу боялись контактировать с педагогом, со своими сверстниками, не знали норм общения, поведения в коллективе, то спустя полгода малыши научились соблюдать правила поведения, существующие в обществе, приспособились к условиям пребывания, в процессе которых формируется самосознание и ролевое поведение, сформировали способность самоконтроля, самообслуживания, адекватных связей с окружающими.

Таким образом, можно заключить, что беби-группы являются успешным средством социальной адаптации для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Бардиер Г.Л. Почему Психолог похож на Кота?: Тонкости психологической помощи детям. 2-е изд. М.: Генезис, 2002.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М.: Владос, 2002.
3. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Минтрудом России 25.12.2018). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314740/ (дата обращения: 27.12.19).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204218/ (дата обращения: 27.12.19).
5. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004.
6. Хвастунова Е.П. Обучение детей с умственной отсталостью как субинститут социального института образования // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/116-12560 (дата обращения: 17.02.2020).

NATALIA SAENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN OF EARLY AGE WITH DISABILITIES BY THE MEANS OF PARENT-CHILD BABY GROUPS

The article deals with the concept of “social adaptation”, its significance for children of early age with disabilities; the specific features of the organization of parent-child baby groups for social adaptation of early aged children.

Key words: social adaptation, children of early age, children with disabilities, early assistance, baby groups.