

УДК 371.263

К.С. ЛОПАСОВА

(lopasova_kristina@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СИТУАЦИИ УСПЕХА НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ*

Представлен опыт проектирования ситуаций успеха на внеурочных занятиях «Разговоры о важном». Теоретический анализ раскрывает подходы к понятию «ситуация успеха» и модель её создания в рамках данного курса. Практическая часть включает описание авторских методических приёмов («Круг уверенности», «Зона компетентности», «Карта достижений») и диагностического инструмента для оценки их эффективности. Результаты апробации подтверждают положительное влияние приёмов на вовлечённость в обсуждение и самооценку учащихся.

Ключевые слова: *ситуация успеха, внеурочная деятельность, «Разговоры о важном», проектирование, методические приёмы.*

Введение

В настоящее время в российском образовании уделяется большое внимание не только процессу обучения, но и воспитанию детей и подростков. Это подтверждается такими документами, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и обновленные ФГОС НОО и ООО [11, 12, 14]. Одной из ключевых воспитательных инициатив стал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В соответствии с методическими рекомендациями [9] приоритет на этих занятиях следует отдавать активным формам работы: обсуждениям, дискуссиям, работе с кейсами, интеллектуальным и деловым играм.

Однако на практике педагоги сталкиваются с проблемой: ученики часто не хотят активно участвовать в обсуждениях на этих внеурочных занятиях, считая их формальными. Школьникам, в частности, может казаться, что от них ждут лишь «правильных» высказываний, а не искреннего мнения. Это приводит к пассивности ребят, т. к. многие не чувствуют себя услышанными и значимыми.

В данном исследовании рассматривается возможность применения педагогической технологии проектирования «ситуаций успеха» для решения обозначенной проблемы. Когда ученик переживает радость от признания его усилий, это меняет его отношение к занятию, повышает самооценку и мотивацию. Таким образом, практика создания ситуаций успеха представляется актуальным инструментом для повышения эффективности и вовлечённости школьников на внеурочных занятиях «Разговоры о важном».

Проблематика создания ситуаций успеха исследовалась рядом отечественных авторов [4, 8, 13, 15]. Основоположителем теории считается А.С. Белкин, который определял успех как целенаправленно создаваемые педагогом условия для достижения значимого результата [4]. В.А. Сластенин с соавторами рассматривал ситуацию успеха как сильный стимул учебной деятельности, требующий дифференцированного подхода [13]. Н.Е. Щуркова связывала переживание успеха с глубоко личностным чувством преодоления и роста [15]. Д.И. Фельдштейн подчёркивал особую значимость признания и успеха в общении для подростков, что напрямую связано с задачами занятий «Разговоры о важном» [Цит. по: 8]. Таким образом, существующая теоретическая база [4, 8, 13, 15] даёт прочное основание для применения педагогической технологии создания ситуаций успеха в воспитательной практике, но требует конкретизации и методической адаптации к специфике обязательной общешкольной программы «Разговоры о важном».

Целью данного исследования является представление и обоснование системы проектирования ситуаций успеха на внеурочных занятиях «Разговоры о важном», включающей теоретическую модель, практические методические приёмы и инструмент диагностики их эффективности.

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Для достижения цели в исследовании применялся *комплекс методов*: теоретический анализ научной литературы и нормативных документов, обобщение и адаптация педагогического опыта, проектирование и моделирование методических приёмов для создания ситуаций успеха, наблюдение, анкетирование учащихся, количественная обработка и качественный анализ полученных данных.

Понятие, сущность и виды ситуаций успеха в психолого-педагогической литературе

Понятие «ситуация успеха» в российской педагогике впервые подробно разработал А.С. Белкин. В своей книге «Основы возрастной педагогики» он дал классическое определение «ситуации успеха»: «это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [4, с. 47].

А.С. Белкин отделял просто «успех» от «ситуации успеха». С его точки зрения, успех – это сам результат, а ситуация успеха – это специальные условия, которые учитель создает, чтобы ребенок этот результат получил. Автор особенно подчеркивал, что методы обучения могут либо помочь ребенку поверить в себя, либо, наоборот, – отбить всякое желание учиться.

А.С. Белкин объяснил, что успех в учебе бывает разным, и выделил его три основных вида [4]:

- предвосхищаемый успех – когда ученик заранее надеется на хороший результат, верит в свои силы или просто надеется на удачу;
- констатируемый успех – когда достижение уже есть, его видят и учитель, и одноклассники, и сам ребенок радуется своему результату;
- обобщающий успех – когда успех повторяется много раз и становится привычным, нужным ученику.

Сущность ситуации успеха заключается в том, что это личностное переживание достижения. Н.Е. Щуркова с соавторами рассматривала ее как глубоко личное чувство роста, когда человек преодолевает себя. Она отмечала: «Переживание успеха приходит тогда, когда сумеешь преодолеть себя, своё неумение, незнание, неопытность. Личность ребёнка словно вырастает в успехе, в то время как неудачи заставляют его скукоживаться, сворачиваться, замыкаться от сознания своей второсортности» [15, с. 38].

Е.В. Коротаева с соавторами развивает эту тему, рассматривая ситуацию успеха как комплекс педагогических приёмов для включения каждого ученика в учебную деятельность [7]. При этом важно понимать, что один и тот же результат может субъективно восприниматься как успех или как обычное дело [10]. Поэтому ключевую роль в её создании играет дифференцированный подход к определению содержания учебно-воспитательной деятельности, а также индивидуальная поддержка обучающихся учителем [3, с. 93].

Особое значение создание ситуаций успеха имеет для подростков. Как показывает исследование Д.И. Фельдштейна, в этом возрасте детям важно, чтобы их мнение уважали и ценили [Цит. по: 8]. Подростковый возраст строится на фоне кризиса идентичности и характеризуется активным творческим поиском и желанием творческой самореализации. В этом контексте переживание успеха в общении и деятельности становится для подростка ключевым фактором формирования созидательной Я-концепции [5, с. 33]. Когда подросток чувствует себя успешным в отношении сверстников и взрослых, это сильно влияет на его самооценку и дальнейшее развитие.

Таким образом, сущность «ситуации успеха» в психолого-педагогической литературе заключается в её двойственной природе: это целенаправленное внешнее условие, создаваемое педагогом, и одновременно глубоко субъективное внутреннее переживание учеником своей значимости и компетентности.

Теоретическая модель проектирования ситуаций успеха на внеурочных занятиях «Разговоры о важном»

Основой для проектирования ситуаций успеха на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» является целенаправленный отбор и сочетание педагогических условий, которые позволяют каждому ученику пережить констатируемый и обобщающий успех. Именно эти виды успеха наиболее ре-

левантны специфике внеурочных занятий «Разговоры о важном», где ключевая задача состоит в том, чтобы вовлечь в обсуждение и сделать мнение ученика значимым. Констатируемый успех (мгновенная положительная реакция на высказывание) служит прямым подкреплением, а его систематическое создание формирует обобщающий успех – устойчивую уверенность в своей значимости.

Потенциал для создания таких ситуаций заложен в самой организации курса. Модель опирается на следующие взаимосвязанные компоненты:

Цель: создание условий для личностного высказывания ученика и признания его ценности, что соответствует воспитательным и развивающим задачам занятий.

Содержание и методы: их отбор связан с ключевыми особенностями формата внеурочных занятий:

1. Гибкость и активные формы работы (дискуссии, кейсы, игры), предписанные методическими рекомендациями, позволяют учитывать индивидуальность каждого ученика.

2. Отсутствие формальных оценок снимает психологический барьер, позволяя школьникам свободно выражать своё мнение.

3. Этапность занятия (введение, основная часть, рефлексия) дает возможность создавать «точки успеха» на каждом отрезке времени.

4. Разнообразие и личностная значимость тем (от истории и культуры до вопросов нравственного выбора и профессионального самоопределения) позволяет ученику найти область для своего компетентного высказывания.

5. Возрастной подход в подборе материалов обеспечивает достижимость успеха для всех учеников.

Педагогическая позиция: классный руководитель как организатор доверительного обсуждения целенаправленно создает условия, дифференцируя поддержку и предоставляя каждому ученику роль, в которой он может быть успешен. Эффективность этой позиции напрямую зависит от профессионального становления самого педагога, его готовности к гибкому взаимодействию с классом, поскольку, как показано в исследованиях, ключом к передаче позитивного социального и профессионального опыта в новых форматах работы являются именно «педагогическая поддержка» и «сопровождение» обучающихся [6, с. 111].

Оценка (обратная связь): это не балльная система оценки в рамках модели, а моментальное признание и положительное подкрепление усилий и высказываний ученика со стороны педагога и сверстников, а также рефлексия учеником своего вклада. Важным элементом становится учет местного контекста и личного опыта учащихся, что создает основу для успеха для тех учеников, чьи знания и умения не всегда находят применение на традиционных уроках.

Предложенная модель строится на двух основаниях. Во-первых, на классических для педагогики компонентах проектирования: цели, содержании, методах и оценке [10]. Во-вторых, эти компоненты были наполнены конкретикой именно для внеурочных занятий «Разговоры о важном», исходя из их официальной структуры, возрастного подхода и принципа приоритета активных форм деятельности учащихся, зафиксированных в методических рекомендациях [9].

Таким образом, теоретическая модель представляет собой алгоритм педагогических действий, где цель (личностное включение и признание) реализуется через специально отобранное содержание и методы, а «оценкой» эффективности становится переживание учеником констатируемого успеха и формирование у него уверенности в своих силах. Эта модель задает рамки для разработки конкретных методических приемов создания и проектирования ситуаций успеха на занятиях «Разговоры о важном».

Методические приёмы проектирования ситуаций успеха на внеурочных занятиях «Разговоры о важном»

В основу разработки легли классические педагогические приемы создания ситуаций успеха. Фактически, мы адаптировали известные в педагогике идеи к формату группового обсуждения на «Разговорах о важном», систематизировав их и дав им рабочие названия.

Прием «Круг уверенности» опирается на классический принцип создания безопасной коммуникативной среды и «эмоционального поглаживания» в начале занятия. Его цель – снять первичное напряжение и дать каждому, даже самому скромному ученику, минимальную, но гарантированную возможность быть услышанным без оценки и критики.

Идея поэтапного восхождения к успеху, заложенная в приеме «Эскалатор» [1, с. 126], была адаптирована нами в приеме «Зона компетентности». В нашем случае каждый ученик поднимается к успеху через доступное для него задание в группе.

В приеме «Карта достижений» мы использовали принцип признания и рефлексии, близкий к идее «авансирования успеха» [2, с. 166]. Мы создаем ситуацию, где ученик самостоятельно осознает и фиксирует свой успех, пусть и небольшой. Учитель затем публично подтверждает ценность этих вкладов, укрепляя веру ученика в свои силы.

Таким образом, мы сохранили суть классических подходов – ориентацию на успех и веру в потенциал ученика – но переработали их для групповой работы на занятиях «Разговоры о важном».

Ниже представлено описание разработанных приёмов и логика их применения по этапам занятия.

1. Прием «Круг уверенности» (начальный этап, 5–7 минут). Его цель – снять первичное напряжение и дать каждому ученику гарантированную возможность быть услышанным без критики. Ученики по кругу высказываются по теме, начиная с фраз «Я думаю, что...». Учитель поддерживает даже краткие реплики, создавая безопасную и доверительную атмосферу.

2. Прием «Зона компетентности» (основная часть, 25–30 минут). Класс делится на группы с дифференцированными заданиями: «теоретики» (изучение материала), «практики» (поиск примеров), «дискуссанты» (разработка вопросов для обсуждения). Каждая группа выбирает представителя для презентации результата. Этот приём адаптирует идею поэтапного восхождения к успеху («эскалатора»), позволяя каждому ученику достичь успеха через посильное задание в группе.

3. Прием «Карта достижений» (заключительный этап, 5–7 минут). Каждый ученик фиксирует на стикере свой вклад в занятие (задал вопрос, помог группе и т. д.) и прикрепляет его на общий плакат. Учитель зачитывает несколько примеров, публично подтверждая ценность каждого типа вклада. Этот приём развивает идею «авансирования успеха» и рефлексии, помогая ученику осознать и зафиксировать свой, даже небольшой, успех.

Вместе эти приёмы позволяют целенаправленно создавать условия для успеха на всех этапах занятия: от включения учеников в обсуждение до осознания своего вклада.

Инструмент диагностики и анализ эффективности приёмов проектирования ситуаций успеха на внеурочных занятиях «Разговоры о важном»

Для оценки результативности созданных ситуаций успеха была разработана и апробирована специальная анкета из 10 вопросов. Анкета направлена на выявление уровня комфорта, вовлечённости и удовлетворённости учеников. Система оценки позволяет количественно измерить эффективность приёмов через восприятие самих учащихся: 1 балл – минимальное проявление оцениваемого признака, 3 балла – максимальное.

Апробация была проведена нами на занятии «Как создают мультфильмы? Отечественная анимация – труд, искусство, доброта» в 6-м классе МКОУ «Верхнеерусланская ОШ» Волгоградской области с участием 10 учеников в процессе прохождения производственной педагогической практики в период с 10.11.2025 по 22.11.2025 г.

Анализ результатов показал следующее:

1. Ни у одного ученика не зафиксирован низкий уровень успешности (10–16 баллов). Шесть человек показали высокий уровень (24–30 баллов), четверо – средний (17–23 балла).

2. Наиболее сильные стороны (средний балл >2.5): критерии «ощущение поддержки учителя» (2.6) и «желание чаще использовать такие формы работы» (2.6). Высокие баллы также у критериев «ощущение своей полезности» (2.5) и «общий комфорт» (2.4).

3. «Точки роста»: самый низкий средний балл – у вопроса об удовлетворенности от своей работы (2.0). Умеренные баллы у вопросов об оценке своей роли в группе и возможности проявить свои сильные стороны (по 2.1). Это указывает на то, что, несмотря на успешное создание внешних условий, некоторым ученикам требуется больше помощи для осознания и внутреннего принятия собственного успеха.

Разработанные приёмы доказали свою эффективность для создания ситуаций успеха – все ученики завершили занятие с положительным опытом. Однако диагностика выявила области для совершенствования: необходимы более чёткое распределение ролей в группе и усиление рефлексивной составляющей, чтобы помочь каждому ученику не только получить признание, но и глубоко осознать свой успех.

Выводы

Проведённое исследование подтвердило, что проектирование ситуаций успеха на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» представляет собой системную педагогическую задачу. Её решение требует не случайных действий, а опоры на теоретическую модель и конкретные методические инструменты.

Во-первых, теоретический анализ показал, что для дискуссионного формата «Разговоров о важном» наиболее эффективны констатируемый и обобщающий успех, непосредственно связанные с признанием ценности высказывания ученика «здесь и сейчас». Сами занятия, благодаря их гибкой структуре, отсутствию оценок и личностно значимым темам, создают уникальные условия для такой работы.

Во-вторых, практическая часть исследования позволила представить и обосновать конкретную систему проектирования. Её ядром стали три адаптированных приёма («Круг уверенности», «Зона компетентности», «Карта достижений»), охватывающих все этапы занятия. Апробация и диагностика с помощью разработанной анкеты доказали эффективность этих приёмов: все участники занятия получили положительный опыт, почувствовали поддержку и свою полезность. В то же время диагностика выявила и направление для совершенствования – необходимость усилить рефлексивную составляющую, чтобы помочь ученикам не только почувствовать признание, но и осознать свой успех.

Таким образом, разработанная и представленная нами в исследовании система – от теоретической модели до диагностического инструмента – даёт педагогу практический алгоритм для превращения внеурочного занятия «Разговоры о важном» в ситуацию личностного успеха для каждого ученика. Это соответствует государственному курсу на воспитание подрастающего поколения и соответствует ключевому запросу самих подростков – быть услышанными и значимыми.

Литература

1. Алексеева О.В., Арасланова А.А. *Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе*. М.: Издат. дом «Академия Естествознания», 2017.
2. Андреева Ю.В. Педагогические приёмы «завтрашней радости» А.С. Макаренко в технологии создания ситуации успеха // *Школа Будущего*. 2023. № 6. С. 160–170.
3. Бажук О.В., Пузеп Л.Г. Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха // *Казанский педагогический журнал*. 2020. № 2(139). С. 92–98.
4. Белкин А.С. *Основы возрастной педагогики*. М.: Издат. центр «Академия», 2000.
5. Гаврилова А.О. Факторы и условия эффективного развития творческих способностей подростка на основе педагогического потенциала русской народной культуры // *Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та*. 2016. № 9-10(113). С. 33–39.
6. Дорожкина Е.С. Профессиональное становление будущего учителя в условиях дистанционного взаимодействия в процессе обучения в педвузе // *Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та*. 2020. № 10(153). С. 107–112.
7. Коротаева Е.В., Андрюнина А.С., Чугаева И.Г. Диалогическое взаимодействие семьи и школы: содержательный аспект // *Образование и наука*. 2023. Т. 25. № 3. С. 97–121.
8. Неустроева О.В. Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна // *European research*. 2015. № 6(7). С. 64–66.
9. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. URL: https://www.skk-it.ru/content/files/Pismo_Minprosveschenia_Rossii_ot_15_08_2022_N_03-1190_O_na.pdf (дата обращения: 23.10.2025).

10. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М.: Пед. о-во России, 2005.
11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]. URL: https://sch2104c.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/68a2f8feefdb7.pdf (дата обращения: 23.10.2025).
12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). [Электронный ресурс]. URL: https://sh4-bogotol-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/FGOS_OOO_red._18.06.2025.pdf (дата обращения: 23.10.2025).
13. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шинов Е.Н. Педагогика. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025). [Электронный ресурс]. URL: https://minobr.krasnodar.ru/upload/iblock/f60/orodnrwlzu2ela3ybe01efjbx8f74zu/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273_FZ-_red.-ot-31.07.2025.pdf (дата обращения: 23.10.2025).
15. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П. [и др.]. Новые технологии воспитательного процесса. М.: Новая школа, 1993.

KRISTINA LOPASOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE SITUATIONS OF SUCCESS AT THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
“CONVERSATIONS ABOUT IMPORTANT THINGS”:
THEORY AND PRACTICE OF DESIGNING**

The experience of designing the situations of success at the extracurricular activities “Conversations about important things” is presented. The theoretical analysis describes the approaches to the concept of “the situation of success” and the model of its creation in the context of its course. The practical part includes the description of the authors’ methodological techniques (“The circle of confidence”, “The zone of competence” and “The map of achievements”) and the diagnostic tools for the assessment of their effectiveness. The testing results demonstrate the positive influence of techniques on the involvement in discussion and the students’ self-concept.

Keywords: *situation of success, extracurricular activities, “Conversations about important things”, designing, methodological techniques.*