

УДК 373.3

**А.А. КУЗНЕЦОВА**  
(angelina2016x@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО\***

*Рассматриваются трудности в развитии речи младших школьников. Раскрывается потенциал имён прилагательных в развитии речи. Обращается внимание на материал учебников для начальной школы (УМК «Школа России»).*

*Представлены рекомендации для совершенствования работы по развитию речи учеников при использовании имён прилагательных.*

**Ключевые слова:** *развитие речи, признаки имён прилагательных, семантико-грамматические разряды имён прилагательных, УМК «Школа России», материал учебников, рекомендации.*

Одной из проблем преподавания русского языка в начальной школе является развитие грамотной речи младших школьников, которая играет ключевую роль в полноценном развитии, т. к. именно она служит основным средством общения и одновременно отражает уровень интеллекта и нравственной культуры человека. Кроме того, развитие речевых навыков приобретает особую значимость для школьников, поскольку от них зависит успешное освоение всех учебных предметов. Несмотря на усилия методистов, учителей-практиков, проблема развития речи младших школьников продолжает оставаться актуальной, что и объясняет наш интерес к ее исследованию. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед педагогами цель – развить у учеников умение составлять устные и письменные тексты, осознанно подбирая языковые средства в зависимости от целей общения, что является основой для выполнения разнообразных коммуникативных задач [13].

Заметную роль в достижении этой цели играют имена прилагательные, которые способствуют более точному выражению мыслей младших школьников, позволяют описывать предметы, явления и события, что делает их важным элементом в формировании полноценного речевого навыка. Именно эта часть речи делает речь учащихся образной, красочной, выразительной. Несмотря на то, что дети начинают осваивать язык задолго до поступления в школу, их активный словарный запас нередко остается ограниченным. Так, Н.С. Рождественский оценивал роль имён прилагательных в обогащении словаря детей, подчеркивая, что именно эти слова помогают ребенку выделять наиболее важные для него качества предметов, людей и явлений, исходя из его интересов и жизненных потребностей [7]. Важно обогащать речь младших школьников прилагательными-синонимами, акцентируя их внимание на том, что слова с близким значением могут различаться по оттенкам и контексту использования [5]. Данная проблема уже освещалась в ряде исследований, однако она продолжает волновать молодых исследователей, что свидетельствует о необходимости ее дальнейшего изучения. В частности, студентка С.М. Фролова обращалась к семантике имен прилагательных как к важному аспекту развития речи, подчёркивая актуальность этой темы в образовательной практике [9]. В ходе нашего исследования мы рассмотрели трактовки имени прилагательного в работах Е.М. Галкиной-Федорук, Ф.К. Гужвы, П.А. Леканта, Р.Н. Попова, Н.М. Шанского [2, 3, 4, 6, 15]. Наблюдения показывают пересечения в определении значения имени прилагательного и его концептуальных признаков: имя прилагательное – это знаменательная часть речи, указывающая на признак предмета и выражающая его через морфологические категории рода, числа и падежа, находящиеся в тесной связи с существительным. По мнению В.В. Виноградова, в современном русском языке имена прилагательные занимают второе место по количественной значимости, уступая лишь именам существительным [1]. В то же время в теоретических работах, посвященных изучению прилагательных, неоднократно отмечалось,

\* Работа выполнена под руководством Гридневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

что эта часть речи – одна из самых сложных в языке. Все имена прилагательные разделяются на три семантико-грамматические разряда: качественные, относительные и притяжательные; они обладают семантической и грамматической спецификой.

В данной статье предполагается решить следующую задачу: на основе анализа литературы разработать рекомендации для совершенствования работы по развитию речи младших школьников средствами семантико-грамматического потенциала имени прилагательного. Для решения поставленной задачи нами были проанализированы учебники по русскому языку для начальной школы (УМК «Школа России») [8–12]. Анализ показал, что учебники с первых шагов обучения, начиная с «Азбуки» и до завершения начальной школы в 4-м классе, последовательно вводят понятие «имя прилагательное». В процессе обучения постепенно развиваются навыки его использования, а также подчеркивается его значимость для повышения выразительности речи. В 1-м классе ученики знакомятся с именами прилагательными как со «словами-названиями признаков». Во 2-м классе дается определение имени прилагательного, и учащиеся получают базовые знания о грамматических характеристиках прилагательных. В 3 и 4-х классах младшие школьники осваивают более сложные аспекты, такие как согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Следовательно, в учебниках по русскому языку предусмотрена работа с именами прилагательными, которая предполагает последовательное развитие как грамматических, так и семантических навыков учащихся. Однако при анализе учебно-методического комплекса мы заметили, что в нем преобладают задания однотипного характера, что может сдерживать творческое развитие учащихся и не всегда эффективно поддерживает их интерес к учебному процессу. Введение разнообразных типов заданий является ключевым фактором для повышения результативности речевого развития, т. к. такие задания стимулируют креативное мышление, обогащают словарный запас и дают возможность применить полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Для совершенствования работы по развитию речи младших школьников грамматическими и семантическими свойствами имен прилагательных нами были разработаны следующие задания. Первое задание – это «*Распределение по категориям (группам) по признаку “общее значение”*». Суть упражнения заключается в том, что учитель пишет на доске список различных имён прилагательных (например, *зеленый, большой, сладкий, круглый, красный, крошечный, овальный, острый*). Затем он объясняет учащимся задание: необходимо рассмотреть каждое слово в списке и придумать категории (группы), к которым эти слова можно отнести, основываясь на их значении. Ученики могут предложить следующие категории (общие признаки) для данных слов: цвет, размер, форма, вкус. Каждый ученик выполняет задание самостоятельно, после чего все озвучивают свои предложенные категории и объясняют, какие слова включили в каждую из них. Это позволяет учителю обратить внимание на возможные различия в подходах учащихся: уточнить значения слов в случае необходимости или отметить творческий и нестандартный подход к выполнению задания, когда ученик придумывает нестандартные категории.

Цель данного упражнения заключается в том, чтобы развить у младших школьников умение классифицировать и систематизировать имена прилагательные по их семантическим группам, что способствует развитию аналитического мышления, обогащению словарного запаса и укреплению навыков работы с лексическими единицами. Упражнение помогает учащимся видеть связи между словами, что происходит при формировании лексико-семантических групп и использования их в речи. Подобные упражнения подготовят школьников к восприятию материала о семантико-грамматических разрядах имён прилагательных.

Также мы предлагаем упражнение, которое помогает развивать навыки точного и выразительного использования имен прилагательных в речи. На доску учитель выводит два столбика: в одном размещены имена существительные, а в другом – имена прилагательные. Задача учащихся заключается в том, чтобы правильно подобрать имена прилагательные для имен существительных. В некоторых случаях одно имя существительное может быть связано с несколькими именами прилагательными,

и ученики должны предложить несколько возможных сочетаний. При выполнении этого задания важна постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Примером может служить следующее задание. На доске в два столбика записаны: 1) *имена существительные* – лиса, книга, море, яблоко; 2) *имена прилагательные* – хитрый, интересный, бескрайний, зеленый. Учащимся предлагают установить соответствия и составить словосочетания, например, такие: *хитрая лиса, интересная книга, бескрайнее море, зеленое яблоко*.

Для того чтобы усложнить задачу и активизировать внимание учащихся, можно попросить их объяснить, почему они выбрали те или иные сочетания слов. Это упражнение способствует развитию аналитических навыков, т. к. учащиеся начинают рассматривать не только совпадение по смыслу, но и возможные оттенки значений каждого имени прилагательного в контексте имени существительного.

При выполнении этого задания учащиеся расширяют свой словарный запас, поскольку работают с разнообразными именами существительными и именами прилагательными, что способствует расширению их лексикона и применению новых слов в различных контекстах. Также развивается гибкость речи школьников, которые осознают, как одно имя существительное может сочетаться с разными именами прилагательными, что делает высказывания более многогранными. При анализе и объяснении своего выбора школьники учатся осознанно подходить к выбору слов; таким образом развивается их критическое мышление.

В работу с именами прилагательными мы также включили игровые задания, чтобы сделать обучение увлекательным процессом. Игры помогают развивать речевые навыки у школьников, учат их использовать имена прилагательные для точных и ярких описаний, способствуют лучшему усвоению материала, стимулируют интерес к учебе и создают позитивную атмосферу в классе.

Первое игровое задание, которое мы предлагаем, – это «*Фотограф в словах*». Цель игры заключается в том, чтобы развить у учащихся навыки точного и яркого описания объектов, научить использовать имена прилагательные, которые наиболее полно и точно отражают особенности объектов в разных ситуациях. Игра помогает младшим школьникам развивать воображение, учит выбирать подходящие слова для создания ярких образов и деталей, а также развивает способность передавать чувства и атмосферу через описание. Суть игры заключается в том, что учитель сообщает ученикам об их необычной роли фотографа. Вместо камеры они будут использовать слова. Их задача состоит в следующем: описать изображение так, чтобы весь класс мог представить его, используя яркие и выразительные описания. Например, учитель показывает картинку, на которой изображена радуга в горах, а один из учеников создает яркое и подробное описание, используя выразительные прилагательные. Остальные должны догадаться, что изображено на картинке, исходя из этого описания.

Чтобы усложнить задание, можно предложить учащимся сделать описание более необычным и креативным. Например, вместо простого «высокие горы», можно сказать «величественные горы со снежными вершинами».

Мы также предлагаем игру под названием «*Случайный набор*». Цель игры заключается в том, чтобы развить у учащихся креативность и навыки правильного сочетания имён прилагательных и существительных. В этой игре учитель сообщает учащимся, что они будут сочинять короткую историю, в которой нужно описать предмет, его свойства и особенности. Однако задача усложняется: вместо того, чтобы выбирать предметы самостоятельно, школьники будут тянуть карточки – одну с именем существительным, другую с именем прилагательным. Например, они могут получить комбинацию слов «*плавающий*» и «*город*», и задача будет заключаться в том, чтобы придумать короткую историю о том, почему же этот город плавающий.

Приведём пример истории: «В одном необычном мире был плавающий город. Плавающий город был построен, чтобы защитить людей от затоплений, а его дома и дороги плавали, как корабли, всегда в безопасности, несмотря на бурю или шторм». Игра поможет школьникам комбинировать слова, создавать яркие и интересные описания, а также поможет развивать их способность придумывать короткие и увлекательные истории.

Эти задания помогут активному пополнению словарного запаса, развитию точности и выразительности речи, а также способствуют развитию аналитических и творческих способностей учащихся.

Таким образом, имя прилагательное является великолепным средством для развития речи младших школьников. Учитель должен знать о богатейших возможностях имён прилагательных различных разрядов. Анализ современных школьных учебников, безусловно, показал, что материал служит цели развития речи учащихся, однако требует дополнения. Предложенные упражнения могут стать ценным инструментом для углубления знаний об именах прилагательных и для формирования у учеников множества полезных навыков, развития речи. Безусловно, разработанные упражнения могут быть проверены в ходе следующей производственной практики, полезны в преподавании русского языка в начальной школе; само исследование является перспективным, т. к. может быть расширено при использовании речевого потенциала различных семантико-грамматических разрядов прилагательных.

### Литература

1. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). М.: Русский язык, 2001.
2. Гужва Ф.К. Морфология русского языка. Книга для учителя. Киев: Раднянская школа, 1997.
3. Галкина-Федорук Е.М. Современный русский язык. Морфология. Синтаксис. М.: Изд-во МГУ, 1964.
4. Лекант П.А. Современный русский литературный язык. М.: Высшая школа, 1982.
5. Львов М.Р. Тенденции развития речи учащихся. М.: Просвещение, 2002.
6. Попов Р.Н., Валькова Д.П., Маловицкий Л.Я. [и др.] Современный русский язык. М.: Просвещение, 1978.
7. Речевое развитие младших школьников: сб. статей / под ред. Н.С. Рождественского. М.: Просвещение, 2013.
8. Русский язык. Азбука. 1 кл: учеб. для общеобразов. орг. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская [и др.]. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
9. Русский язык. 1 кл: учеб. для общеобразов. орг. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
10. Русский язык. 2 кл: учеб. для общеобразов. орг. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
11. Русский язык. 3 кл: учеб. для общеобразов. орг. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
12. Русский язык. 4 кл: учеб. для общеобразов. орг. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>. (дата обращения: 30.12.2024).
14. Фролова С.М. Развитие речи младших школьников в процессе изучения семантики имён прилагательных // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2021. № 2 (37.1). С. 161–165. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1617799333.pdf> (дата обращения: 04.01.2025).
15. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык: в 3-х ч. Ч. 2. (Словообразование. Морфология.). М.: Просвещение, 1981.

ANGELINA KUZNETSOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

### THE METHODOLOGY OF DEVELOPMENT OF SPEECH OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF STUDYING ADJECTIVES

*The difficulties in the development of speech of younger schoolchildren are considered. There is revealed the potential of adjectives in speech development. There is emphasized the material of textbooks for primary school (the training package "School of Russia"). The recommendations for the improvement of the work of speech development of schoolchildren while using adjectives are presented.*

**Key words:** *speech development, patterns of adjectives, semantical-grammatical classes of adjectives, training package "School of Russia", textbook material, recommendations.*