

УДК: 159.9

**Е.А. ЕЛИСТРАТОВА**  
(*Flamefairy@mail.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

**СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО МАТЕРИНСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
СРЕДСТВАМИ КУКОЛЬНОГО ИСКУССТВА НА БАЗЕ ГКСУ СО  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ИСТОК»**

*Рассматривается проблема девиантного материнства в современном обществе, раскрываются ее причины, разъясняется понятие девиантного материнства. Предлагается социально-педагогическая профилактика средствами кукольного творчества как направление решения проблемы девиантного материнства. В работе кратко обозначены примеры профилактических мероприятий в рамках планируемого проекта.*

*Ключевые слова: девиантное материнство, профилактика девиантного материнства, кукольное творчество.*

В условиях современного мира, с его стремительными изменениями во всех сферах жизни, социальные деформации не исключение. Социальная девиация – один из примеров социальной патологии общества. Ю.Ю. Петрунин определяет девиацию – девиантное поведение – как социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого в определенном обществе или социальном контексте. Сюда включается множество различных видов поведения (сквернословие, злоупотребление спиртным, употребление наркотиков, футбольное хулиганство и т. д.). Мы же решили подробнее остановиться на таком интенсивно развивающемся негативном социальном явлении как девиантное материнство.

Девиантное материнство с этой точки зрения – это поведение матери, не способствующее сохранению здоровья ребенка, а, наоборот, нарушающее и затрудняющее нормальный процесс его развития. Актуальность выбранной темы обусловлена стабильным увеличением как самих девиантных матерей, так и детей, оставшихся без должной заботы и опеки, которые автоматически попадают в группу риска как будущие девиантные родители.

Объект данного исследования – проблема девиантного материнства в современном обществе. Предмет – социально-педагогическая профилактика девиантного материнства средствами игрового моделирования на примере кукольного творчества. Целью данной работы является разработка продуктивной технологии социально-педагогической профилактики девиантного материнства средствами кукольного творчества.

В профилактике острых социальных проблем нуждается все население, в особенности же люди, входящие в группы повышенного риска: малолетние дети, подростки, пожилые люди, люди, ведущие асоциальный образ жизни, и т.д. Однако подходы к этим категориям людей, разрабатываемые социальными службами в области профилактики, должны опираться не на отрицательные моменты, а на положительный потенциал, заложенный в самых различных представителях этих групп.

Социально-педагогическая профилактика – это сложный процесс, который тяжело не столько запустить, сколько скорректировать под каждый конкретный случай, а потом еще и проследить и выявить его результативность. Но при некоторой сложности в применении, технологию социально-педагогической профилактики трудно переоценить.

Что касается непосредственно явления девиантного материнства, то за несколько последних лет эта проблема увеличивает свой масштаб, что не может не вызвать интереса специалистов по ее решению. Необходим комплексный подход для положительного выхода из сложившейся ситуации.

Профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений.

Для того, чтобы разобраться в причинах девиантного материнства, необходимо понимать саму суть явления материнства в целом, а также учитывать особенности современной жизни и социальных тенденций. Г.Г. Филипова выделяет шесть этапов становления материнской потребностно-мотивационной сферы поведения в онтогенезе.

1. *Этап взаимодействия с собственной матерью в раннем онтогенезе.* У человека этот этап включает пренатальный период и продолжается на всех онтогенетических этапах развития при взаимодействии с собственной матерью (или ее дублерами — носителями материнских функций). Наиболее важным является возрастной период до трех лет. В это время происходит освоение эмоциональной стороны материнско-детского взаимодействия.

2. *Игровой этап и взаимодействие со сверстниками.* Специфическим отличием этого этапа у человека является формирование и развитие основных компонентов материнской сферы в процессе сюжетно-ролевых игр с куклами, в дочки-матери, в семью.

3. *Этап нянчания.* На этом этапе закладываются основы «потребности в материнстве», формируются потребности в охране ребенка и заботе о нем, т.е. развивается восприятие ребенка как объекта деятельности. Эта потребность требует рефлексии своих субъективных состояний и соотнесения с условиями и способами их получения.

4. *Этап дифференциации мотивационных основ половой и родительской (в данном случае – материнской) сферы поведения.* Этот этап онтогенеза имеет специфику на человеческой стадии, связанную с осознанием связи половой и материнской сфер и конкретно-культурными моделями полового и материнского поведения.

5. *Этап конкретизации онтогенетического развития материнской сферы в реальном взаимодействии с ребенком.* Этот этап включает несколько самостоятельных периодов: беременность, роды, послеродовой период, младенческий возраст ребенка и период перехода к следующему, шестому этапу развития материнской сферы.

6. *Послеродовой этап.* Ему свойственны образование у матери эмоциональной привязанности к ребенку, личностное принятие и личностный интерес к внутреннему миру ребенка, к его развитию и изменению. В результате образуется устойчивая детско-родительская связь после выхода ребенка из возраста, характеризующегося гештальтом младенчества, происходит продление его потребности в заботе и модификация содержания потребности в материнстве у матери.

Одной из причин девиантного материнства является неблагоприятный детский коммуникативный опыт. Будущая «отказница» отвергалась своей матерью с детства, что привело к нарушению процесса идентификации, как на уровне психологического пола, так и при формировании материнской роли. Неудовлетворенная потребность в материнской любви и признании не позволяет «отказнице» самой стать матерью.

Анализируя опыт отечественных специалистов по социальной работе и понимая всю важность поставленной проблемы девиантного материнства, нами были разработаны система диагностических методик и программа «Материнство – это счастье!».

Целевой группой нашей программы были выбраны несовершеннолетние девочки, являющиеся подопечными ГКСУ СО «Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток». Цель программы: развитие у несовершеннолетних девочек из неблагополучных семей родительских качеств и семейных ценностей в процессе кукольного искусства.

Для достижения поставленной цели необходимо осуществление следующих задач:

1. выявить отношение несовершеннолетних девочек из неблагополучных семей к семейным ценностям, взаимоотношениям между супругами, супругами и детьми на базе ГКСУ СО «Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток»;

2. разработать план мероприятий по созданию и реализации кукол с несовершеннолетними девочками из неблагополучных семей;

3. осуществить разработанную программу на базе ГКСУ СО «Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток»;

4. провести диагностическую работу по изменениям восприятия детей из неблагополучных семей семейных устоев.

В рамках первой задачи мы разработали систему методик, состоящих из социально-педагогической диагностики К. Роджерса и Р. Даймонда, методики «Взаимодействие родитель-ребенок» Т.М. Марковской и шкалы семейного окружения (ШСО), адаптированной для России С.Ю. Куприяновым.

*Социально-педагогическая диагностика К. Роджерса и Р. Даймонда.* Социально-педагогическая диагностика дает общие социальные и психолого-педагогические характеристики несовершеннолетних по следующим пунктам: состояние здоровья и развития респондента, психологическая атмосфера в семье, особенности учебной деятельности, положение в классном коллективе / отношение к классному коллективу, отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду, направленности интересов, особенности сферы свободного общения учащегося, уровень самооценки личности, особенности поведения. Все эти аспекты очень важны в процессе социализации ребенка, поэтому очень важно, чтобы развитие таких качеств как коммуникабельность, открытость, активность, тяга к знаниям, освоение социальных ролей, преемственность позитивного семейного опыта соответствовали притязаниям подростков и были направлены в миролюбивое русло.

*Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» Т.М. Марковской.* Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей.

*Шкала семейного окружения (ШСО), адаптированная для России С.Ю. Куприяновым.* Шкала семейного окружения предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.

Социальный климат семьи – это те правила поведения, которые сложились в семье и которые влияют на взаимоотношения в ней. Некоторые семейные правила устанавливаются открыто, другие правила скрытые, они обычно выводятся из повторяющихся ситуаций, которые происходят в семье. Скрытые правила очень сильны, т.к. они устанавливаются негласно и создают ощущения загадочности.

Правила показывают, что в семье можно делать, а что нельзя, что считается хорошим и плохим, т.е. они представляют собой элемент семейной идеологии, который и формирует социальный климат семьи. В диагностической работе принимали участие дети обоих полов, но для обработки и интерпретации результатов были отобраны анкеты только девочек. Такая подборка методик позволила выяснить следующие детали относительно семейного окружения испытуемых, их отношения к семейным ценностям и отношению к материнству в частности.

По итогам проведения социально-педагогической диагностики К. Роджерса и Р. Даймонда были получены следующие сведения. У 3-х обследуемых показатель адаптации находится на среднем уровне, у 2-х – ниже среднего, еще у 2-х – этот же показатель выше среднего. Показатель самопринятия у двух обследуемых девочек находится на среднем уровне, у всех остальных респондентов этот показатель выше среднего. «Принятие других» у 2-х находится ниже среднего уровня, в то время как на среднем уровне находится показатель только у одного ребенка, а у всех остальных он выше среднего. Показатель эмоциональной комфортности практически у всех респондентов ниже среднего уровня, кроме нескольких обследуемых, у всех остальных этот же показатель – выше среднего. На низком уровне показатель интернальности у одной девочки, в то время как у остальных респондентов он либо на среднем уровне или на высоком. Яркое стремление к доминированию продемонстрировала только один респондент.

Следующая методика «Взаимодействие родитель-ребенок» Т.М. Марковской. Интерпретация результатов осуществлялась по десяти следующим шкалам:

1. Нетребовательность – требовательность.
2. Мягкость – строгость.

3. Автономность – контроль.
4. Эмоциональная дистанция – близость.
5. Отвержение – принятие.
6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество.
7. Несогласие – согласие.
8. Непоследовательность – последовательность.
9. Авторитетность родителя.
10. Удовлетворительность отношениями с родителем.

Максимальное число баллов в этой методике 60. Поэтому полученные данные можно расшифровать следующим образом.

Почти 86% респондентов оценивают требовательность своих родителей по отношению к ним на среднем уровне, 14% считают, что требовательность завышена. 71% опрошенных считают, что по шкале «мягкость-строгость» родители относятся к ним очень лояльно, оставшиеся 29% оценивают свои отношения с родителями как средние между этими понятиями. 14% считают, что родители дают им достаточно свободы, в то время как 71% считают, что контроль родителей на среднем уровне, а оставшиеся 14% считают, что контроль чрезмерен. 43% респондентов достаточно близки со своими родителями, в то время как 57% оценивают близость с отцом и матерью на высоком уровне. Все 100% респондентов оценивают уровень принятия их родителями как средний. Все опрошенные считают, что сотрудничество с отцом и матерью находится на среднем уровне. 86% респондентов находят уровень согласия со своими родителями ниже среднего, а 14% – выше среднего. 71% опрошенных считают, что в отношениях с родителями много непоследовательных действий. А оставшиеся 29% считают, что последовательность в действиях находится выше среднего. 14% респондентов не считают своих родителей авторитетными, 71% признают авторитет за родителями, а 14% готовы следовать советам и прислушиваться к мнению родителей. 14% опрошенных недовольны своими отношениями с родителями, 29% считают их нормальными, а оставшиеся 57% довольными ими.

По результатам проведенной диагностики (Шкала семейного окружения (ШСО), адаптированная для России С.Ю. Куприяновым) видно, что показатели отношений между членами семьи находятся на высоком уровне в семье Кати Н. и Иры Т. Остальные респонденты оценивают отношения между членами своей семьи как «средние». Что касается показателей личностного роста, то тут они выше всего в семье Нади И. Остальные респонденты оценивают эти показатели как «средние» (см. табл. 1 на с. 18).

На основе полученных данных были разработаны мероприятия программы «Материнство – это счастье!». Мы включили в данную программу три мероприятия: изготовление кукол из носков для постановки кукольного театра, постановка кукольного театра «Аленушка и братец Иванушка», изготовление кукол из колготок для игры «Дочки-матери», проведение игры «Дочки-матери» с воспитанниками центра.

Выбор именно таких художественно-творческих средств не случаен. Изготовление кукол можно сравнить с рождением ребенка. В процессе творчества и реализации ребенок пропускает через себя, свое видение, каким должен был готовый продукт. Если не ставить конкретных тематических задач, что кто-то делает «злых», а кто-то «добрых» кукол, то ребенок делает то, что хочет, каким он видит эту куклу пока еще в своем воображении. Конечно, возрастные способности не стоит списывать со счетов в результате работы. Но мы брали достаточно простые и легкие виды кукол, использовали доступные и легкие в обработке материалы. Поэтому первыми нашими куклами стали куклы из носков.

После изготовления кукол был поставлен театр по мотивам сказки «Аленушка и братец Иванушка». Выбор сценария так же обусловлен тем, что сказка учит заботе о младших, верности слову родителям, исполнению долга.

Изготовлению кукол для игры «Дочки-матери» и сама игра – большой шаг к профилактике девиантного материнства. Дочки-матери – детская ролевая игра, имитирующая взрослую семейную жизнь.

Таблица 1

**Шкала семейного окружения**

		Надя И.	Даша Р.	Валя Г.	Рита У.	Катя Н.	Маша Е.	Ира Т.
Показатели отношений между членами семьи	Сплоченность (С)	5/4	6/3	5/4	6/3	2/7	2/7	3/4
	Экспрессивность (Э)	2/7	3/6	1/8	1/8	1/8	2/7	1/8
	Конфликт (К-т)	5/4	5/4	4/5	2/7	1/8	6/3	2/7
Показатели личностного роста	Независимость (Н)	5/4	3/6	3/6	4/5	2/7	7/2	5/4
	Ориентация на достижения (ОД)	2/7	0/9	4/5	5/4	2/7	3/6	1/8
	Интеллектуально-культурная ориентация (ИКО)	4/5	5/4	4/5	3/6	1/8	3/6	2/7
	Ориентация на активный отдых (ОАО)	4/5	1/8	3/6	4/5	2/7	5/4	4/5
	Морально-нравственные аспекты (МНА)	4/5	1/8	3/6	4/5	2/7	2/7	1/6
	Организация (О)	3/6	2/7	4/5	2/7	2/7	4/5	2/7
	Контроль (К-л)	6/3	4/5	4/5	3/6	2/7	3/6	1/8

(Прим. Первое число – количество «неверных» утверждений, второе – «верных»)

Четкие правила отсутствуют. Все построено на первоначальной идее и распределении ролей, которые по ходу игры могут легко меняться.

Играющие дети распределяют между собой роли разных членов семьи, воплощают в игре реальные жизненные ситуации, имитируют поведение родственников и ровесников, разыгрывают актуальные события, вплоть до интонации и поз воспроизводят общение и отношения внутри своих семей. Любой разыгрываемый сюжет густо замешан на свойственных детям фантазии и творчестве в наполнении игры. Дети могут не только имитировать реально увиденное, но и воплощать в игре свои мечты о жизни.

С точки зрения психологии наблюдение за игрой в дочки-матери может дать наблюдателям бесценную информацию о мире ребенка.

Далее мы разработали план реализации программы, представленный в таблице.

Таблица 2

**План реализации программы**

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Дата
1	Изготовление кукол из носок для постановки кукольного театра	Елистратова Е.А.	29.04.2014 г.
2	Постановка кукольного театра «Аленушка и братец Иванушка»	Елистратова Е.А.	30.04.2014 г.
3	Изготовление кукол из колготок для игры «Дочки-матери», проведение игры «Дочки-матери» с воспитанниками ГУ «Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Исток».	Елистратова Е.А.	7.05.2014 г.

После проведения мероприятий, в которых дети принимали активное участие, нами была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик. Мы получили следующие результаты.

Вторично проведенная диагностика К. Роджерса и Р. Даймонда после программы «Материнство – это счастье!», выявила улучшения по всем показателям практически у всех респондентов. Исключение составил только один обследуемый в показателе эмоциональной комфортности (его показатель не изменился).

После осуществления программы «Материнство – это счастье!» уровень взаимодействия детей с родителями увеличился в лучшую сторону, хотя процентное отношение показателей осталось неизменным по всем шкалам, кроме удовлетворенности отношений с родителями. Теперь уже 71% доволен своими отношениями с родителями, а оставшиеся 29% считают их удовлетворительными.

Повторно проведенная диагностика после реализации программы «Материнство – это счастье!», показывает следующие результаты (Таб. 3). Все показатели изменились, количество «неверных» утверждений сократилось, показатели отношений между членами семьи улучшились, а показатели личностного роста каждого ребенка увеличились.

Таблица 3

		Надя И.	Даша Р.	Валя Г.	Рита У.	Катя Н.	Маша Е.	Ира Т.
Показатели отношений между членами семьи	Сплоченность (С)	4/5	3/6	4/5	5/4	3/6	3/6	4/5
	Экспрессивность (Э)	3/6	4/5	1/8	2/7	2/7	3/6	1/8
	Конфликт (К-т)	6/3	6/3	5/4	6/3	5/4	7/2	5/4
	Независимость (Н)	6/3	4/5	4/5	5/4	3/6	8/1	6/3
	Ориентация на достижения (ОД)	3/6	0/9	5/4	6/3	3/6	4/5	2/7
	Интеллектуально-культурная ориентация (ИКО)	5/4	6/3	5/4	4/5	2/7	4/5	3/6
Показатели личностного роста	Ориентация на активный отдых (ОАО)	4/5	2/7	4/5	6/3	3/6	6/3	5/4
	Морально-нравственные аспекты (МНА)	5/4	1/8	4/5	5/4	3/6	3/6	2/7
	Организация (О)	4/5	3/6	5/4	3/6	3/6	5/4	3/6
	Контроль (К-л)	7/2	5/4	5/4	4/5	3/6	4/5	2/7

(Прим. Первое число – количество «неверных» утверждений, второе – «верных»)

Учитывая эффективность разработанной программы, которую подтверждают проведенные методики, мы считаем, что поставленная цель программы «Материнство – это счастье!» достигнута, а задачи выполнены. Программа «Материнство – это счастье!» показала возможности профилактики девиантного материнства несовершеннолетних девочек, поэтому нами были разработаны методические материалы для специалистов ГКСУ СО «Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток» для повторного осуществления этой программы.

### Литература

1. Гишинский Я. Девиантология. 2-е изд. испр. и доп. СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2004.
3. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: монограф. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2002.
4. Кольцова И., Попова Н., Северные сказки Ирины Кольцовой или Скоро сказка сказывается, да не скоро куклы делаются // Народное творчество. 2008. № 3. С. 30–32.
5. Морозова Е. Кукла как образ человека // Дошкольное воспитание. 2009. № 1. С. 119–121.
6. Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. М. КДУ, 2006.
7. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие. Изд-во Института Психотерапии, 2002.
8. Холостова Е.И. Технологии социальной работы. М.: ИНФРА-М, 2001.

*ELISTRATOVA E.A.*

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### ***Socio-pedagogical preventive maintenance of deviant motherhood with puppet creation by the example of educational institution***

*The article deals with the problem of deviant motherhood in modern society reveal its causes, explained the concept of deviant motherhood. The author proposes a socio-educational prevention means puppet creativity as the direction of solving the problem of deviant motherhood. The paper briefly marked examples of preventive measures within the framework of the proposed project.*

*Key words: deviant motherhood, prevention of deviant motherhood, puppet work.*