

УДК 373.1.02:372.8

Е.А. ЕРМАКОВА

(*evgeniyaermakova@bk.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ

Освещается проблема формирования картографических умений у учащихся 7 класса на уроках истории. Рассмотрена историческая карта как средство формирования картографических умений обучающихся на уроках истории в 7 классе. В помощь учителю предлагаются разработки памяток и по работе с исторической картой для учащихся, а так же фрагменты уроков.

Ключевые слова: *картографические умения, обучение истории в 7 классе, историческая карта.*

Одной из ключевых целей обучения в современной российской школе, в том числе и обучения истории, является формирование умений учащихся, являющихся одним из показателей успешного освоения курса. Под умением в обучении истории понимается способность ученика к осуществлению осознанных учебных действий, обеспечивающих ему самостоятельное познание прошлого.

В обучении истории предметные (специфические) умения делятся на:

- 1) умения локализации исторических объектов во времени (хронологические умения);
- 2) умения описания исторических объектов, исторического повествования, работы с историческими первоисточниками;
- 3) умения исторического анализа объектов прошлого, построения версий исторических событий и ряд других;
- 4) картографические умения;
- 5) умения работать с наглядностью: изобразительной и условно-графической.

Особую роль играют картографические умения, т.к. с их помощью можно углубить и осознать полученные исторические знания. Владение картографическими умениями способствует эффективности восприятия учащимися историко-географического содержания, повышению прочности и осознанности его освоения благодаря возможности зрительной опоры на условно-графическую наглядность; обеспечивает восприятие (локализацию) изучаемых исторических объектов (памятных мест, событий, явлений, процессов) в пространстве и формирование историко-географических представлений; расширяет круг источников, из которых ученики способны извлекать информацию.

Основным средством формирования картографических умений выступает историческая карта. Историческая карта – особый вид карт, представляющий собой условно-графическое изображение в пространстве, где все события даются в определенной динамике. Вопрос о необходимости работы учителя и учащихся с историческими картами в обучении истории возник с момента возникновения преподавания предмета. Как в дореволюционной России, так и в советское время выдвигались требования сопровождать объяснение учителя и ответы учащихся по истории показом по карте исторических объектов. В 60–70-е гг. XX в. в связи с решением задач развития учащихся в обучении истории встал вопрос о целенаправленном формировании умений учащихся самостоятельно работать с картой (Н.И. Запорожец, П.В. Гора и др.). В учебных программах конца 70-х – начала 90-х гг. были изложены требования к формированию картографических умений в обучении истории [2, с. 22].

Даже учитывая предыдущие разработки методистов, проблема формирования картографических умений у школьников остается актуальной. Многие из учащихся затрудняются работать с картой, в том числе использовать ее при ответе, заполнять контурную карту и т.д. Подобные тенденции сохраняются в современной школе и уровень владения картографическими умениями снижается.

В обучении истории картографические умения формируются путем выполнения различных заданий, например, определение границ государства; проследить динамику развития государства в определенный период времени; определить ход тех или иных событий; сравнить карты различных исторических периодов по определенным критериями т.д. Выполнение подобных заданий формирует умения устанавливать причинно-следственные связи, оценивать значение каждого события (с помощью карты определять, как оно отразилось на том или ином государстве). На уроках истории нужно использовать различные виды исторических карт, в том числе настенные карты, контурные карты, атласы, «живые» карты. Применение только одного-двух видов карт значительно сузит количество формируемых картографических умений.

Главным условием формирования картографических умений является поэтапность и системность. Формировать их нужно на каждом уроке, начиная с 5-го класса. Поэтапно вводятся знания о новых видах карт и способах работы с ними. Задания необходимо постепенно усложнять, закрепляя и повторяя полученные умения. Необходимо регулярно диагностировать освоение учащимися картографических умений. В 7-ом классе следует формировать следующие картографические умения: использование карты при ответе, заполнение контурной карты, установление причинно-следственных связей с помощью карты.

Важным аспектом в формировании умений, в том числе картографических, являются памятки. Памятка используется на первом и втором этапе формирования умений. Она способствует лучшему пониманию выполнения того или иного действия, особенно при самостоятельной работе. Для формирования картографических умений в помощь учителю истории могут быть предложены следующие памятки: использование карты при ответе, заполнение контурной карты, определение с помощью карты причинно-следственных связей событий.

Использование карты при ответе (показывать границы государства, показывать исторические объекты по карте, показывать направления военных походов, ход военных действий, реки, главные населенные пункты, страны):

1. Изучи карту целиком. Познакомься с ее легендой
2. Определи границы государства на карте. Обведи их указкой непрерываемой линией.
3. В пределах границ государства найди и покажи объекты относящиеся к теме. Покажи их точкой (линией).
4. Если нужно показать ход военных действий, покажи сначала важные опорные объекты, а затем проследи и проведи по стрелкам развитие событий.
5. Стой у карты в пол-оборота, не закрывая собой карту, так чтобы всем были видны твои действия. Указку держи в правой руке.

Заполнение контурной карты:

1. При выполнении задания обязательно пользуйтесь атласом и учебником.
2. Работайте цветными карандашами. Территории закрашивайте ровными, бледными цветами, чтобы потом можно было наносить другие объекты и подписи.
3. Перед началом работы продумайте, какие условные знаки вы будете применять, как подпишете названия государств, рек, городов, чтобы они не мешали друг другу. Подписи делайте ручкой (черной или синей)
4. Выбранные обозначения укажите в условных знаках — специально отведенном для этого месте.
5. Если подписи к объектам не помещаются на контурной карте, обозначьте их цифрами, а пояснения к цифрам напишите в условных знаках. Объекты нужно наносить на карту точно, ориентируясь по линиям градусной сетки, по рекам и береговой линии.
6. Работай аккуратно и чисто.

Определение с помощью карты причинно-следственных связей событий:

1. Найди на карте данное государство и покажи его границы.
2. Укажи события между которыми нужно установить причинно-следственную связь
3. Найди на карте ключевые объекты, связанные с этими событиями.
4. По карте определи особенность их географического, политического положения и т.д.
5. С опорой на эти знания установи причинно-следственную связь и сделай вывод

В помощь учителю истории могут быть предложены методические разработки по формированию картографических умений на следующие темы по истории России для 7 класса: Начало правления Петра I; От Елизаветы Петровны до Екатерины II 1741-1761 гг.

План-конспект (фрагмент) урока

Тема: Начало правления Петра I

Цели урока:

1. обучающие:

- формирование представления о Петре I как личности;
- формирование представлений об Азовских походах;
- формирование представлений о «Великом посольстве»;

2. развивающие:

- формирование умений работать с картой (показ объектов на карте) (2 этап)

3. воспитательные:

- формирование ценностного отношения к роли личности в истории

II. Дидактические материалы:

1. примерная программа по истории России для VII класса;
2. ФГОС по истории;
3. учебник: История России. VII кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / [П.А. Баранов, В.Г. Вовина, И.М. Лебедева и др.]; под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. М.: Вентана-Граф, 2013;
4. карта: Россия с конца XVII до начала XVIII вв.

Азовские походы (Сжатое сообщение с элементами беседы, работа с картой, показ объектов на карте).

Деятельность учителя: Первым важнейшим шагом Петра в области внешней политики были Азовские походы. Главной целью было захватить крепость Азов, тем самым обеспечить выход в Азовское море.

1. Покажите на карте данную крепость и море. Поход начался в 1695 году и окончился неудачей.

2. Как вы думаете, в чем причина поражения? После поражения началось активное строительство судов в Воронеже, корабли стоились по голландскому образцу. В 1696 г. Петр I организовал новый поход на Азов. Командовал походом Б.П. Шереметьев, которому удалось завершить поход победой, во многом при помощи флота.

3. Покажите на карте территорию, которую удалось завоевать России у Турции в результате Азовских походов.

Тем не менее, завоеванную крепость требовалось удержать и получить разрешение Турции держать флот на Азове. Для флота в Воронеже были построены 50 военных судов, а юношей стали отправлять за границу для обучения военному делу. Таким образом, Петр предпринял первые попытки организовать флот на южных рубежах нашего государства [1].

Деятельность учащихся: 1. Показ Азова и Азовского моря на карте. 2. У России не было флота для удержания осады Азова с моря, из-за чего поход и потерпел поражение. 3. Показ на карте территории присоединенной к России в результате Азовских походов.

План-конспект (фрагмент) урока

Тема: От Елизаветы Петровны до Екатерины II 1741–1761.

I. Цели урока:

1. обучающие:

- формирование представлений о дворцовых переворотах 1740–1741 гг.;
- формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны;
- формирование представлений о внешней политике Елизаветы Петровны;
- формирование представлений о Петре III как императоре и смене власти в пользу Екатерины II;

2. развивающие:

- формирование умений работать с документом (сравнение различных оценок историков личности Петра III);
- формирование умений работать с картой (выявление с помощью карты причинно-следственные связи, показ объектов на карте) (2 этап);

3. воспитательные:

- формирование ценностного отношения к политике государства.

Дидактические материалы те же.

Внешняя политика Елизаветы Петровны. (Сжатое сообщение с элементами беседы, прослеживание хода событий по карте, заполнение контурной карты).

Елизавета Петровна завершила Русско-Шведскую войну, по итогам которой Россия получила ряд финских крепостей. Основным внешнеполитическим событием за время ее правления была Семилетняя война (1756–1763).

1. По каким причинам Россия вступила в данную войну?

Командовал нашей армией фельдмаршал Апраксин и первый же год были завоеваны несколько крепостей в Восточной Пруссии. В 1757 г. сражение при Гросс-Егерсдорфе была одержана первая крупная победа, которая открыла путь на Кенигсберг. Однако болезнь императрицы смутила Апраксина и он не отдал приказа наступать на город, опасаясь, что вскоре у власти окажется новый император, сторонник Пруссии, и внешняя политика изменится. После выздоровления императрицы фельдмаршал был отдан под суд.

2. Проследите по карте ход дальнейших событий. Какое сражение было переломным в Семилетней войне?

3. Отметьте на контурной карте важнейшие события войны.

После данных события положение Пруссии было безнадежным. Но успех России оборвала смерть Елизаветы Петровны в 1761 г. Император Петр III прекратил военные действия и заключил союз с Пруссией, без условий. Итогом участия России в этой войне были перечеркнутые успехи давшиеся с трудом государству [1].

Деятельность учащихся: 1. Причиной вступления России в войну было желание противостоять мощи Пруссии. 2. Прослеживание событий по карте. Одним из важнейших сражений Семилетней войны было сражение у Цорндорфа, произошедшее в августе 1758 г. 3. Заполнение контурной карты.

Таким образом, основным средством формирования картографических умений является историческая карта. К картографическим умениям относят умения пользоваться легендой карты, использовать карту при ответе, соотносить карту и другие источники знаний, использовать карту как источник знаний. При выполнении заданий с картой можно установить причинно-следственные связи, локализовать события или явление в пространстве, проследить динамику развития государств и т.д.

Литература

1. Баранов П.А., Вовина В.Г., Лебедева И.М. История России. VII класс: учебник для общеобразоват. учрежд. / под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. М., 2013. С. 51–225
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000.

ERMAKOVA E.A.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

***HISTORICAL MAPS AS MEANS OF FORMATION OF CARTOGRAPHIC ABILITIES
OF PUPILS IN HISTORY LESSONS IN 7TH GRADE***

The article deals with the formation of cartographic skills of students in the 7th grade history class. We consider the historical map as means of formation of cartographic skills of students in history class in the 7th grade. The teacher offers help develop memos and working with historical maps for the students, as well as fragments of lessons.

Key words: cartographic skills, the teaching of history in the 7th grade, historical map.