

УДК 159.922.8

Д.Э. БИСИНОВА
(bisinova@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Представлены особенности мотивационной сферы обучающихся старшего школьного возраста в контексте рассмотрения проблемы профессионального самоопределения, проанализированы мотивы, которыми руководствуются старшеклассники при выборе профессии. Выявлено, что в иерархии мотивов, определяющих профессиональный выбор обучающихся старших классов, более значимое место занимают внешние мотивы (престижа и материального благополучия) нежели мотивы внутренние (интерес и склонность к профессии).

Ключевые слова: *мотивация, мотивация профессионального выбора, мотив, внешние мотивы, внутренние мотивы, профессиональное самоопределение, профориентационное консультирование.*

Выбор профессии – важное решение в жизни каждого человека. От того, насколько правильно выбран будущий профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, эмоциональное состояние. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Т.В. Кудрявцев, Е.М. Борисова, И.М. Кондаков, А.В. Сухарев, Г.С. Прыгин, А.К. Осницкий и др.) [3]. Это связано с тем, что проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, ибо она затрагивает общую проблему жизненного становления личности [5].

Чем руководствуются старшеклассники, выбирая ту или иную профессию, вуз? На первый план может выступать интерес к самой профессиональной деятельности или же к доходам, которые она будет приносить. При выборе профессии старшеклассник может руководствоваться общественной значимостью профессии, престижем, заработной платой, возможностью продвижения по службе и т.д. [6]. Мотивы выбора профессии в старшем школьном возрасте играют значительную роль в определении области профессиональной деятельности и учебного заведения, а в последующем – в становлении высококвалифицированного профессионала [1].

Актуальность исследования обусловлена тем, что мотивация занимает ведущее место в структуре поведения человека и является одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил деятельности в целом. Мотив – побуждение к активности и деятельности субъекта, связанные с попыткой удовлетворить отдельные потребности. Совокупность мотивов, их иерархическая структура, своеобразие характеризуют мотивационную сферу человека. В целом эта система динамическая и изменяется в зависимости от многих обстоятельств [7].

Мотивация – одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, которая разрабатывалась ведущими советскими психологами А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Л.С. Выготским, Б.Ф. Ломовым. В зарубежной психологии проблемы мотивационной сферы личности разрабатывались в работах таких исследователей как А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Мак Кленланд, В. Врум, П. Лаулер и др. [4].

Разработка проблемы мотивации в современной психологии связана, прежде всего, с анализом источников активации человека, побудительных сил его деятельности, поведения, с поиском ответа на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет. Однако не всегда человек осознает, что именно повлияло на тот или иной выбор [2]. Помогая старшекласснику понять, какие мотивы преобладают у него при выборе профессии, можно сделать этот выбор более осознанным и обоснованным, помочь обучающемуся увидеть разнообразие вариантов выбора. Резуль-

таты данного исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов, психологов для профдиагностической и профориентационной работы со старшеклассниками.

В связи с актуальностью данной проблемы целью нашего исследования выступило изучение особенностей мотивации профессионального выбора у старших подростков для определения актуального содержания профориентационного консультирования. Мы предположили, что в иерархии мотивов, определяющих профессиональный выбор обучающихся старших классов, ведущее место занимают внешние мотивы (престижа и материального благополучия).

Для того чтобы определить ведущие мотивы выбора профессии обучающихся старшего школьного возраста, нами было проведено эмпирическое исследование на базе МКОУ «Раздольненская СОШ», Николаевского района, Волгоградской области. В качестве респондентов выступали учащиеся 10-го и 11-го классов. Всего в исследовании приняли участие 21 человек.

Для диагностики мотивации был использован следующий диагностический инструментарий:

- методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», которая позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии;
- анкета выбора мотивов профессии, которая позволяет выявить преобладающий тип мотивации при выборе профессии старшеклассниками.

Полученные результаты по методике «Мотивы выбора профессии» представлены в таблице 1 на с. 27.

Из полученных данных мы видим, что у 52% старшеклассников преобладают внешние положительные мотивы. Это говорит о том, что для них в будущей профессии важны материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. Часто встречающиеся профессии свидетельствуют нам об этом: юрист, экономист, врач. У 33% преобладают внутренние индивидуально-значимые мотивы, характеризующиеся удовлетворением, которое приносит работа, благодаря ее творческому потенциалу. 19% составляют те старшеклассники, которые ориентированы на такие профессии, которые предполагают воздействие на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера. Подсчитав значения по мотивам, которые наиболее отличаются от других, т.е. являются наиболее выраженными, мы также получаем подтверждение того, что внешние положительные мотивы проявляются в большей степени у старшеклассников данной выборки. Стоит обратить внимание на тот факт, что у некоторых испытуемых не сформированы достаточные представления о профессии, о ее престижности, высокооплачиваемости и т.д., т.к. некоторые из них предпочли при выборе будущей профессии ориентироваться на внешние положительные мотивы, а сами написали те профессии, которые не совсем соответствуют данному мотиву. Например, Диана ориентирована на материальное благосостояние, на престижность профессии, но при этом стремится поступить на такие специальности как социальный педагог и социальный работник, которые не совсем соответствуют данному мотиву. У Кристины достаточно высокий показатель по внешним положительным мотивам – 25, но профессии, которые она стремится в будущем получить, не соответствуют характеристикам данных мотивов. Возможно, материальное благосостояние имеет место быть в профессии учителей начальных классов, но продвижение по службе крайне сомнительно. Данные противоречия можно объяснить недостаточной информированностью о профессии старшеклассников или же тем, что некоторые испытуемые имеют ложные представления о той или иной профессии. В целом можно говорить о том, что старшеклассники в своем большинстве ориентированы на материальное благополучие и именно этого ждут от будущей профессии.

Полученные результаты по анкете мотивов выбора профессии представлены на рис. 1 на с. 28.

На основе анализа результатов анкеты мотивов выбора профессии было выявлено преобладание у учащихся старших классов мотивов материального благополучия и стабильного заработка. Можно сделать вывод, что старшеклассники в большей степени выбирали те утверждения, которые были связаны с материальным достатком. Они в большей мере ориентированы на такие специальности, кото-

Таблица 1

Мотивы выбора профессии

Имя	Внутренние мотивы		Внешние мотивы		Профессии
	индивид. значим.	соц. значим.	положит.	отрицат.	
Талгат	21	20	19	18	Юрист, инженер, экономист, предприниматель
Никита	21	23	21	17	Программист, экономист
Данияр	20	23	20	15	Юрист, историк, экономист
Диана	18	19	21	16	Социальный педагог, социальный работник
Алтнай	20	19	23	12	Врач, фармацевт
Вика	21	19	21	16	Психолог, биолог, врач
Катя	20	19	23	19	Психолог, социолог, биолог
Диана	18	23	20	10	Юрист
Гульжана	21	20	23	17	Юрист, политолог
Кристина	21	16	25	11	Учитель начальных классов, учитель английского языка
Эльмира	11	20	16	15	Предприниматель
Аля	23	19	24	16	Психолог, экономист, менеджер
Ася	20	21	23	17	Психолог, биолог, учитель биологии и химии
Павел	17	18	20	17	Эколог, биолог, инженер
Галя	21	17	22	14	Мед сестра, парикмахер
Мария	23	21	20	19	Переводчик
Алина	25	20	19	16	Экономист, аудит, математик
Дмитрий	24	21	21	15	Экономист, юрист, инженер, менеджер
Миша	17	18	19	14	Технолог, агроном,
Иван	25	23	24	16	Юрист, социолог, дипломат
Саша	23	19	21	18	Фармацевт, врач
Ср. знач.	20	19	21	16	
Кол-во респондентов с преобладанием данного мотива	7 (33 %)	4 (19%)	11(52%)	0 (0%)	

***Жирным шрифтом выделены значения по мотивам, которые наиболее преобладают у старшеклассников**

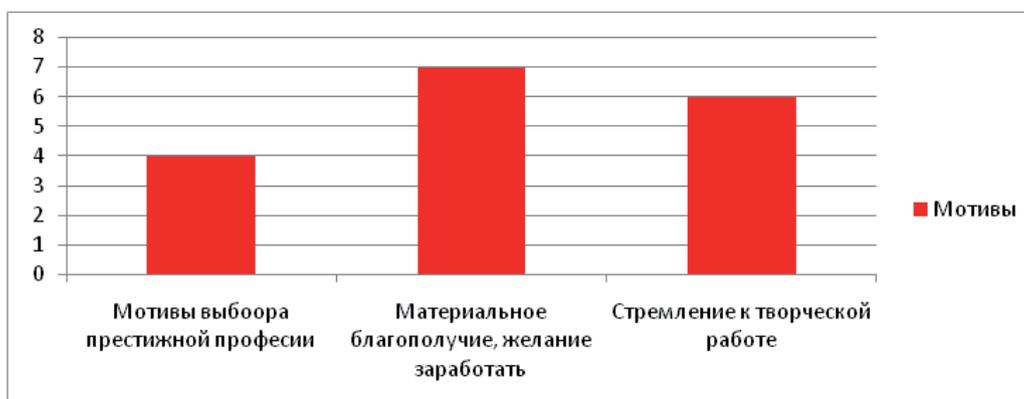


Рис 1. Мотивы выбора профессии

рые позволят им в будущем иметь высокий уровень благосостояния, чем на те, которые дают возможность творческой самореализации.

Таким образом, можно сделать общий вывод, о преобладании у учеников мотива престижа и материального благополучия. Данное утверждение подтверждается и тем, какие профессии выбирали обучающиеся старших классов – это юрист, врач, экономист. Гипотеза нашего исследования, частично подтвердилась. Стоит отметить, что некоторые старшеклассники не осведомлены о профессии, которую выбирают. Это выражается в несоответствии содержания и возможностей профессии и направленностью мотивации обучающихся.

После диагностической части исследования мы разработали модель консультирования по проблеме профессионального самоопределения с учетом проблемы мотивации выбора профессии. Наша модель консультирования предполагает организацию трех встреч со старшеклассником, на которых обсуждаются желания, возможности подростка и востребованность профессии на рынке труда. В этом нам поможет буклет с тремя блоками «Хочу», «Могу» и «Надо», который по истечению каждой встречи будет заполняться старшеклассником.

На первой встрече обсуждается блок «Хочу», где со старшеклассником обсуждают возможные проблемы при выборе профессии, а также возможные цели и ценности, куда он хочет поступить. На второй встрече ведется разговор о том, что старшеклассник может, способен, какие есть возможности, что действительно у него будет получаться в дальнейшей профессиональной деятельности, а также некоторые трудности и возможные пути преодоления этих трудностей (блок «Могу»). На третьей встрече предполагается составление профессиограммы на примере самой востребованной часто встречающейся в предпочтениях старшеклассников профессии «Юрист». Затем, когда все встречи пройдены и буклет заполнен, педагог со старшеклассником анализируют написанное и соотносят с желаниями, возможностями и востребованностью профессии (соотнесение блоков «Хочу» и «Могу» с блоком «Надо»).

Мы рассмотрели проблему мотивации профессионального выбора старшеклассников. Цель и задачи данной работы можно считать достигнутыми, гипотезу доказанной. Действительно большинство старшеклассников ориентировано на внешние мотивы, чем на внутренние при выборе профессии.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М: Советская Россия, 1972.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М: Академия, 2013.

3. Дружинин В.Н. Мотивационная сфера личности и ее динамика в процессе профессиональной подготовки // Психологический журнал. 1982. Т. 3. № 6.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2004.
5. Ковалев В.И. Мотивационная сфера личности как проявление совокупности общественных отношений // Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 4.
6. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М,1999.
7. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2003.

BISINOVA D.E.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE MOTIVATION OF PROFESSION CHOICE BY SENIOR PUPIL

This article presents the features of motivational sphere in the context of the problem of professional self-determination. Reasons that are followed by a senior pupil at the choice of profession analyzed. It is revealed, that in the hierarchy of motives that determine the professional choice of students of the senior classes, a leading place is occupied by external motives (prestige and material wealth) than the internal motives (interest and propensity to the profession).

Key words: motivation; motivation of professional choice; motive; external motives; internal motives; professional self-determination; career guidance counseling.