

УДК 373.1.02:372.8

А.Г. СОНИНА

(sonina.shura@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Рассматривается специфика формирования общеисторических понятий с учетом ФГОС и историко-культурного стандарта. Проводится анализ линейки учебников по истории России с точки зрения соответствия стандартам. Предлагается ряд методических рекомендаций по формированию общеисторических понятий на уроках в средней школе.

Ключевые слова: *общеисторические понятия, межпредметные понятия, мышление, методика обучения истории, ФГОС, историко-культурный стандарт.*

Исторические понятия – это отражение в сознании личности исторической действительности (событий и явлений в их наиболее существенных связях и отношениях) [12]. Проблема формирования исторических понятий – одна из важных проблем, с которой сталкивается учитель, преподавая курс истории.

Формирование понятий – это сложный многогранный процесс, основанный не только на принципах дидактики, но и психологии. С точки зрения психологии сущность понятий заключается в системе абстрактных и логических связей. Проблеме формирования понятий у школьников уделялось значительное внимание в 30–50 е гг. XX в.. На современном этапе, после 1980-х годов, данная проблема не изучается. Освещение изучаемой нами проблемы на современном этапе состоит лишь в публикации заметок и личного опыта учителей и преподавателей истории в периодических изданиях, таких как «Преподавание истории и обществознания в школе», «Преподавание истории в школе», «Вопросы истории», а так же разрабатывается на уровне отдельных методических школ, т.е. нет основательных работ. Поэтому выбранная нами тема актуальна и требует изучения.

Актуальность ее заключается в том, что современная система исторического образования претерпевает изменения, в частности меняется структура курса, содержание курсов, что естественно отражается на формировании общеисторических понятий. Новый ФГОС предъявляет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Стоит обратить внимание, что метапредметные результаты включают в себя освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. Как мы видим, межпредметные понятия иными словами – общепредметные – напрямую связаны с метапредметными результатами.

Объект – обучение истории в основной школе.

Предмет исследования – методические пути формирования общеисторических понятий на уроках истории в основной школе.

Целью нашего исследования является выявление особенностей формирования общеисторических понятий в средней школе.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие **4 задачи**:

1. Анализ научной литературы по проблеме исследования
2. Выявление психолого-возрастных особенностей учащихся средней школы.
3. Выявление наиболее оптимальных методов формирования общеисторических понятий в средней школе.
4. Выявить ориентацию учебников по истории России для 6–8-х классов на формирование общепредметных понятий.

Итак, обратимся к историко-культурному стандарту, в котором прописываются разделы, которые необходимо изучить в школе, на что сделать упор. Т.е. историко-культурный стандарт в своем роде яв-

ляется примерной программой, содержащей федеральный компонент. Не смотря на то, что в стандарте прописан перечень понятий и терминов к каждому разделу истории, в нем отсутствует исчерпывающий перечень понятий. Мы выделили из историко-культурного стандарта общеисторические понятия, которых не так много: фреска, мозаика, самодержавие, мануфактура, модернизация, барокко, рококо, классицизм, сентиментализм, индустриализация, либерализм, консерватизм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм.

Проанализировав примерную программу основного общего образования по истории, мы не обнаружили в тексте перечня понятий, которые должны быть сформированы у учащихся.

Таким образом, проанализировав историко-культурный стандарт и примерную программу основного общего образования, мы пришли к выводу, что правовая база исторического образования не предполагает наличия единого перечня понятий, что является проблемой современного исторического образования.

Еще одна проблема современного исторического образования – единый государственный экзамен (ЕГЭ). Все мы знаем, что тестовая часть ЕГЭ не направлена на проверку признаков, умений выстраивать логические цепочки, обобщать или анализировать. Тестовая часть ЕГЭ направлена на проверку знания фактов и определения понятий. ЕГЭ не проверяет признаки понятий. Иными словами на выходе из школы по ФГОСу мы должны получить личностный, метапредметные и предметные результаты, ребенок должен освоить универсальные учебные действия, но ЕГЭ не направлен на проверку этих умений и знаний.

В ходе нашего исследования, мы провели комплексный анализ психолого-педагогической и методической литературы. Рассмотрим некоторые результаты нашего исследования.

«Овладение историческими понятиями означает усвоение учащимися наиболее важных специфических признаков исторических фактов, отражение в их сознании исторических событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях. Исторические понятия – это стержень системы научных знаний» - отмечает И.М. Лебедева [10, с. 90]. Действительно, понятия – это основная категория, которой оперируют школьники, при изучении исторического процесса. Поэтому важно изучать проблему формирования понятий не только с точки зрения методики, но и педагогики и психологии.

В психологии написано немало трудов о проблеме формирования понятий. Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Миллер рассматривали процесс формирования понятий как процесс развития мышления личности, от восприятия действительности к понятиям, от неполных бессистемных знаний к знаниям осознанным и глубоким [9, с. 34].

А.З. Редько, Л.М. Кодюкова еще в 50-е гг. XX в. доказали, что «понятия могут усваиваться только в определенной последовательности: от наглядного представления к первоначальным понятиям, от менее сложных к более сложным; от понятий, допускающих широкую конкретизацию с помощью наглядного материала к понятиям, которые могут быть конкретизированы только через другие понятия. Отсюда и дифференциация понятий» [5, с. 285].

В своей работе «Мышление и речь», опубликованной в 1934 г., он предложил свою версию протекания процесса школьного обучения. Ключевая идея Л.С. Выготского состоит в утверждении, что понятие не просто совокупность ассоциативных связей, усваиваемая с помощью памяти, не автоматический умственный навык, а сложный и подлинный акт мышления, которым нельзя овладеть с помощью простого заучивания, но который непременно требует, чтобы мысль ребенка поднялась в своем внутреннем развитии на высшую ступень, для того чтобы понятие могло возникнуть в сознании [7, с. 188]. Выготский Л.С. высказал идею о процессе формирования понятий у школьников как о совокупности процесса усвоения знаний и сугубо психологического процесса «созревания понятий» или «внутреннего развития научного понятия в сознании»[7].

В соответствии с различными способами мышления Л.С. Выготский выделяет эмпирические понятия, для которых характерны такие черты, как спонтанность, неосознанность и несистематичность,

и научные понятия, характеризующиеся тем, что их отношение к объекту опосредовано через другие: понятия, образующие в совокупности иерархическую систему отношений [7].

В 13–14 лет у ребенка в достаточно сформированном виде проявляется понятийное мышление. Процесс развития понятий или значений слов требует от ребенка развития целого ряда функций (произвольного внимания, логической памяти, абстракции, сравнения и различения). То есть для того чтобы у ребенка появилось понятийное мышление, у него должны измениться формы мышления [7].

Проблема формирования общеисторических понятий также изучалась рядом методистов. Исторические понятия необходимы для объяснения и систематизации, а также понимания и осмысления исторического процесса и явлений. Методисты А.А. Вагин, В.Г. Карцов, А.И. Стражев обращали внимание на постепенность овладения ведущими понятиями в результате обогащения и конкретизации их содержания. Они говорили о том, что от урока к уроку следует раскрывать новые стороны, существенные признаки, связи, отношения с другими понятиями. Только тогда, путем изучения от простого к сложному возможно сформировать у учащихся полное, систематическое, глубокое знание того или иного понятия [12, с. 5].

«Общеисторические понятия содержат признаки, характерные для определенной общественно-экономической формации. Формирование общих исторических понятий следует осуществлять лишь на основе уже известных учащимся частноисторических фактов» [6, с.39]. Например, формирование понятия «фабрика» невозможно сформировать без знания понятия «мануфактура». Учащиеся должны знать особенности мануфактуры, чтобы выделить общие признаки с фабрикой.

Так как мы связываем процесс формирования понятий с процессом мышления, то необходимо понять, что же происходит в психологическом развитии ребенка в рассматриваемый период, какие особенности процесса мышления можно наблюдать в подростковом возрасте.

Во-первых, стоит отметить, что в подростковом возрасте появляется способность к абстрактному мышлению. Происходит переход от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщенности и абстрактности [11].

В ранний подростковый период, происходят физические и биологические изменения в коре головного мозга ребенка, что способствует появлению возможности мыслить абстрактно, но учащиеся еще не могут самостоятельно это делать. Именно в этот период необходимо научить ребенка оперировать абстрактными понятиями, научить выстраивать логические цепочки и систематизировать необходимый материал, т.е. начинать формировать понятия, в частности общеисторические.

В этот период наравне с изменениями мыслительных способностей изменяется и уровень языкового развития. Учащиеся еще не могут управлять новыми процессами и новыми способностями. Это проявляется в низком уровне языкового развития. Но это не значит, что учащиеся неспособны к учению. Это всего лишь говорит о том, что учащиеся готовы к формированию новых умений и им необходима помощь учителя, который научит логико-абстрактному мышлению [Там же].

Еще одна проблема нового способа мышления – несистематичность получаемых знаний. Учащимся еще трудно упорядочивать и обобщать полученные знания, поэтому понятийный аппарат зачастую носит стихийный, хаотичный порядок.

Итак, подростковый возраст – это время бурного развития мышления подростков. Существует две точки зрения на подростковое мышление. Приверженцы первой Д.Б. Элькони и зарубежный психолог Ж.Пиаже считают, что развитие мышления подростков внезапно и происходит резкими скачками.

Согласно второй точке зрения, развитие мыслительного процесса подростка связывают с когнитивным развитием. В подростковом возрасте происходит развитие пяти областей: внимание (избирательно и раздельное), память (улучшение оперативной и долгосрочной памяти), скорость обработки данных и самоконтроль.

Стоит сказать также о ведущей деятельности подростка. В рассматриваемый период актуальность приобретает социально-значимая деятельность, учение, общение. Нас интересует именно учение как

ведущая деятельность подростка. Выготский Л.С. писал о том, что именно в процессе учения происходит усвоение научных знаний в процессе мышления [7]. Мышление через понятия дает возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними. Таким образом, «полная социализация мышления заключается в функции образования понятий» [Там же].

Рассмотрев особенности развития мышления учащихся средней школы, можно сделать вывод о том, что в подростковом возрасте опираясь на абстрактное мышление нужно уделять большее внимание формированию общеисторических понятий, так как уже накоплен определенный фактический материал. Процесс формирования понятий может идти двумя путями: дедуктивным и индуктивным. Формируя понятие индуктивным методом, мы идем от конкретных, частных, единичных признаков, обобщая их, тем самым получаем суждение более широкое, глубокое и общее. Суть же дедуктивного метода заключается в том, что изначально мы даем общее понятие, а уже потом постепенно раскрываем более мелкие, частные признаки. Понятия должны быть четкими, определенными, однозначными для всех. Опыт показывает, что исторические понятия наиболее прочно входят в сознание, когда они усвоены учащимися в ходе активной умственной деятельности [12].

«Очень важно научить школьников оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале. Только в этом случае процесс усвоения понятий можно считать осознанным и эффективным» [4, с.95]. Н.Г. Дайри указывает, что существенным моментом при формировании понятий является воздействие учителя на все виды памяти [8]. Как уже отмечалось выше, у подростков наблюдается улучшение как оперативной, так и долгосрочной памяти, поэтому при формировании понятий нужно задействовать оба вида памяти.

Методисты считают дедуктивный путь более сложным, поэтому в раннем подростковом возрасте необходимо формировать общеисторические понятия индуктивным способом, так как на данном этапе развития учащиеся не способны управлять стихийными процессами своего абстрактного мышления. В старшем подростковом возрасте учащиеся уже могут управлять логико-абстрактным мышлением, умеют выстраивать логические цепочки и поэтому формирование общеисторических понятий может идти по дедуктивному пути.

Рассмотрим, как формируются общеисторические понятия в учебниках Андреева И.Л. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл. В первом же параграфе мы встречаем понятия «палеолит», «мезолит», «неолит», «неолитическая революция», «железный век». все эти понятия общеисторические и уже должны быть знакомы учащимся из курса «История Древнего мира». Т.е. формирование этих понятий идет индуктивным путем, в предыдущем курсе рассказывалось о первых людях и постепенных изменениях в их жизни на протяжении времени. В курсе «История России...» в 6-м классе мы вводим в оборот сами термины и обобщаем уже известный материал. Данный пример демонстрирует не только способ формирования общеисторического понятия, но и реализацию межкурсовых связей, а также помогает показать учащимся связь истории России с всеобщей истории, показать единство исторического процесса.

В следующем параграфе мы встречаем ряд понятий, но нас интересует общеисторическое понятие «Великое переселение народов». С этим понятием учащиеся так же сталкивались на уроках истории Древнего мира, когда изучали падение Великой Римской империи. Учащиеся уже знают, что в V веке н.э. Древний Рим был завоеван варварами, Италию завоевали готы. Т.е. из предыдущего курса учащиеся уже знают, что в этот период на материке происходит перераспределение политических центров, образование новых государств и гибель империй – все это связано с миграцией варварских племен. В 6 классе мы вводим понятие «Великое переселение народов», формирование которого так же идет по индуктивному пути.

В учебнике Андреева И.Л. История России: XVI – конец XVII в. 7 кл. мы встречаем понятие «мануфактура». Первые мануфактуры появились в России в XVII веке, но на западе это явление уже нахо-

дилось на стадии интенсивного развития и эксплуатации. Тем не менее, данное понятие мы относим к общеисторическим, т.к. оно отражает характерные черты XVII в. и основные тенденции в экономике.

На стр. 221 мы встречаем понятие «обмирщение культуры». Это характерная черта культуры XVII в., когда происходит отделение церкви от светской власти и правители стремились снизить влияние церкви на все сферы жизни общества. Понятие «парсуна» так же является общеисторическим, т.к. характерна именно для XVII в. как в России, так и в Европе. Парсуна это портрет. На стр. 230 мы видим понятие «традиционное общество». Учащиеся уже знают основные характерные черты такого общества, учителю необходимо лишь ввести в научный оборот сам термин и обобщить уже имеющиеся у учеников знания. Т.е. формирование общеисторического понятия «традиционное общество» идет в данном случае по индуктивному пути.

Теперь проанализируем учебник 8 класса той же линейки. На стр. 62 видим понятие «модернизация». В данном параграфе это понятие употребляется в контексте преобразования страны в целом. Мы привыкли употреблять данное понятие применительно к экономике. Если говорить именно в этом контексте, то несомненно «модернизация» является общеисторическим понятие, т.к. в XVIII в. в связи с развитием технической базы производительных сил в Европе происходит модернизация, что отразилось и на российской экономике. В первую очередь модернизация в России связана с преобразованиями Петра Великого.

В линейке учебников, которые мы проанализировали, формирование общеисторических понятий предполагается в основном индуктивным путем. Стоит отметить, что в представленных учебниках общеисторические понятия формируются на основе межкурсовых связей, что полностью отражает требование ФГОС.

Если говорить о формировании общеисторических понятий в представленных учебниках с точки зрения соответствия уровню развития мышления школьников, то на наш взгляд представляется вполне логичным выбранный методический путь формирования понятий. С учетом развития логико-абстрактного мышления учащихся, понятия, формируемые индуктивным путем, усваиваются лучше, чем понятия, формируемые дедуктивным способом. Во-первых, учащимся необходимо обобщить имеющиеся знания, проанализировать и выделить характерные и существенные черты, которые необходимо объединить в понятие. Т.е. мыслительные процессы: обобщение, систематизация, построение логических связей – все это присуще логико-абстрактному мышлению учащихся в средней школе.

Говоря о формировании общеисторических понятий с учетом особенностей мышления средних школьников, необходимо помнить о роли учителя. Мы уже упоминали о том, что в раннем подростковом возрасте (5–6 класс) учащимся сложно самостоятельно организовать свою мыслительную деятельность, поэтому учителю необходимо правильно организовать процесс обучения, направить новые открывающиеся возможности школьников в нужное русло. В связи с этим мы предлагаем несколько методических рекомендаций.

1. Одним из условий сохранения единого образовательного пространства, четкого планирования курсов истории является определение перечня понятий к каждому историческому курсу. Такая попытка сегодня сделана в рамках Историко-культурного стандарта для школы.

2. Методические пути формирования понятий предполагают вычленение существенных признаков явления. Возможно более раннее введение термина и признаков понятия с последующей их систематизацией.

3. Учитель должен глубоко знать содержание программы и курсов, чтобы определить объем фактического материала, следовательно нужно определить этапы для обогащения понятия новыми признаками.

4. В 5–6 классах учитель должен не «запустить» учащихся. Учащиеся оказались в новой учебной обстановке после окончания начальной школы. Нужно постараться заинтересовать, показать перспективу применения знаний на практике, а не просто запугивать детей, что история – это сложный предмет, что нужно учить историю, чтобы получать положительные отметки и оценки.

Литература

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. М., 1984.
2. Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл.: учебник. М.: Дрофа, 2016.
3. Андреев И.Л. и др. История России: XVI – конец XVII в. 7 кл.: учебник. М.: Дрофа, 2016.
4. Андреев И.Л. и др. История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл. М.: Дрофа, 2016.
5. Бархинцева Н. Е. Формирование понятий в процессе обучения// [Электронный ресурс].URL: <http://festival.1september.ru/articles/410040/>
6. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., 1959
7. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М., 1972
8. Выготский Л.С. Мышление и речь//Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1982
9. Дайри, Н. Г. Обучение истории в старших классах средней школы. М., Просвещение, 1986
10. Ежова С.А., Лебедева И.М., Дружкова А.В. и др. Методика преподавания истории в средней школе: учеб. пособие для студентов пед. ин-ов по спец. №2108 «История». М., 1986
11. Седов Д. Развитие мышления в подростковом возрасте. Подростковое мышление (Ч.1). [Электронный ресурс]. URL: <http://balmolod.ru/psixologiya-podrostkovogo-vozrasta/podrostkovoe-myshlenie-podrostkovyj-egocentrizm-podrostkovaya-ya-koncepciya-ch-1-seriya-statej-mi-lovushki-psixologicheskogo-razvitiya-podrostkov/>
12. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000.

SONINA A.G.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

TECHNIQUE OF FORMATION OF GENERAL HISTORICAL CONCEPTS OF HIGH SCHOOL

In article specifics of formation of general historical concepts taking into account FGOS and the historical and cultural standard are considered. The analysis of a line of textbooks on stories of Russia from the point of view of compliance to standards is carried out. A number of methodical recommendations on formations of general historical concepts at lessons at high school is offered.

Key words: *general historical concepts, intersubject concepts, thinking, technique of training of history, FGOS, historical and cultural standard.*