

## ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.922.6

**Д.М. АЙШЕКЕНОВА**  
(aydinara8@gmail.com)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Рассматриваются особенности свойств внимания младших школьников, психолого-педагогические условия их развития. Приводятся данные эмпирического исследования по сравнению устойчивости внимания с его объемом у детей младшего школьного возраста.*

*Ключевые слова: младшие школьники, внимание, свойства внимания, объем внимания, устойчивость внимания, условия развития свойств внимания.*

Актуальность исследования заключается в том, что внимание как познавательный процесс, присоединяясь к другим познавательным процессам и деятельности человека, существенно повышает их продуктивность. Сказанное относится и к ведущей деятельности младшего школьника – учебной, выполнение которой во многом определяется развитием свойств внимания: распределения, объема, сосредоточенности, устойчивости, переключения.

В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в качестве основных результатов учебной деятельности младшего школьника рассматривают универсальные учебные действия (УУД), среди которых – регулятивные и познавательные. Они помогают учащимся освоить окружающий мир через познание его объектов, что требует от ребенка умения самостоятельно построить процесс поиска, исследования, систематизации, обобщения полученной информации. Именно от развития свойств внимания во многом зависит способность обучающегося эффективно работать с определенным объектом изучения, легкость и быстрота переключения с одного вида деятельности на другой. Можно сказать, что должный уровень развития свойств внимания обеспечивает формирование УУД.

С другой стороны, при развитии универсальных учебных действий необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, в частности, развитие свойств внимания, которые педагог с помощью психолога или самостоятельно должен предварительно изучить. К сожалению, дети, становясь школьниками, в силу своей неподготовленности, не обладают достаточным уровнем развития свойств внимания. И именно педагогам начальной школы принадлежит главная роль в их развитии.

Внимание как познавательный процесс изучался Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, Н.Ф. Добрыниным, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном. Взаимосвязи внимания с обучением посвящена работа Г.М. Понарядовой, в исследовании которой была выявлена взаимосвязь внимания с успеваемостью младших школьников: дети, имеющие лучшую успеваемость, обладают и более высоким уровнем развития внимания. Не смотря на большое количество исследований, посвященных изучению этого познавательного процесса, приходится констатировать определенный дефицит работ, связанных с развитием именно свойств внимания в младшем школьном возрасте (чаще всего внимание рассматривается в целом).

Следовательно, проблема изучения свойств внимания и определение психолого-педагогических условий их развития в младшем школьном возрасте представляется весьма актуальной.

Целью настоящего исследования явилось изучение психолого-педагогических условий развития свойств внимания и особенностей их развития в начальной школе.

Объект исследования выступили свойства внимания младшего школьника, предметом – психолого-педагогические условия развития свойств внимания в начальной школе.

Наше гипотетическое предположение касалось того, что у второклассников имеются различия в развитии таких свойств внимания, как устойчивость и объем.

Для достижения поставленной цели и эмпирической проверки гипотезы были сформулированы следующие задачи:

1. Определить особенности свойств внимания младшего школьника.
2. Выявить психолого-педагогические условия развития свойств внимания у младших школьников.
3. Подобрать и провести методики для экспериментального исследования таких свойств внимания, как объем и устойчивость.
4. Выявить различия в развитии устойчивости и объема внимания у второклассников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплексный метод исследования, который включал в себя следующие уровни:

- теоретический (обзорно-аналитический метод, предполагающий анализ научной литературы разных периодов; обобщение; сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к определению сущности внимания);
- эмпирический (тестирование - методика «Корректирующая проба» и методика «Таблицы Шульте»);
- методы количественной и качественной обработки данных: частотный анализ, подсчет и сравнение средних значений;
- интерпретационный метод предполагал содержательное объяснение полученных количественных данных.

Теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования показал, что существуют различные трактовки понятия внимания. П.Я. Гальперин полагает, что внимание – это психическое и автоматизированное действие контроля [2]. Н.Ф. Добрынин, рассматривая этот познавательный процесс как проявление активности личности, понимает его направленность и сосредоточенность психической деятельности [3]. «Внимание – это одна из сторон всех познавательных процессов сознания», – именно такой точки зрения придерживается С.Л. Рубинштейн [6].

Мы, вслед за Д.Б. Элькониним, под вниманием понимаем сосредоточенность сознания на объекте в определенный момент времени [8]. Основными свойствами внимания являются распределение, объем, сосредоточенность, устойчивость, переключение.

**Распределение** внимания – это организация психической деятельности, при которой человек концентрирует свое внимание на нескольких объектах в одно время.

**Объем** внимания – это то, количество объектов, которое может одновременно находиться в зоне внимания человека.

**Сосредоточенность** внимания рассматривается как способность удерживать внимание на одном объекте или виде деятельности при отстранении остального.

**Устойчивость** внимания понимается как длительное сосредоточение на каком-либо объекте или деятельности, способность сохранять концентрацию разума.

**Переключение** внимания – это преднамеренный перенос внимания с одного объекта на другой. Это свойство обеспечивает эффективность выполнения работы при изменениях форм активности.

Названные свойства внимания еще не достаточно хорошо развиты в младшем школьном возрасте. Так, распределение внимания играет большую роль в учебной деятельности, ведь школьнику на уроках необходимо одновременно слушать, писать, запоминать. И все это нужно выполнять одинаково хорошо. Как показывают исследования [4], одновременное качественное выполнение младшими школьниками нескольких видов деятельности практически невозможно по причине низкого уровня развития распределения внимания.

Объем внимания младшего школьника значительно уступает объему внимания у взрослого. Р.С. Немов отмечает, что средний объем внимания взрослого человека составляет 6–7 единиц, в то вре-

мя как объем внимания младших школьников незначителен и составляет около 3–4 объектов [5], а у первоклассников – и того меньше – 1–2 объекта.

Не способны младшие школьники к длительному сосредоточению внимания, что выражается в частой их отвлекаемости от того, что объясняет учитель на уроке. Связано это с тем, что процессы возбуждения доминируют над процессами торможения (внутренняя причина), а также с нерациональным использованием учебных пособий, новой обстановкой, неумением педагога управлять вниманием обучающихся на уроке (внешние причины). Учителям и родителям необходимо знать, что младший школьник не способен заниматься одним видом деятельности долгое время, что связано с быстрым утомлением ребенка и торможением психических процессов.

**Устойчивость** внимания характеризуется длительностью протекания и степенью концентрации. У младших школьников наблюдается активное возрастание устойчивости внимания к 9–10 годам, устойчивость способна сохраняться на уроке только на протяжении 7–12 минут.

**Переключение** внимания обеспечивает эффективность выполнения работы при изменениях форм активности. Скорость и легкость переключения внимания зависит от характера и вида деятельности, от подвижности нервных процессов. На скорость и легкость оказывают воздействие осознание значимости выполняемой работы и наличие связи между содержанием предшествующей и последующей деятельности.

Проведенный анализ исследований по проблеме развития свойств внимания позволил обозначить психолого-педагогические условия их развития у младших школьников. Таковыми являются:

- проведение различных упражнений для тренировки и совершенствования свойств внимания (например, упражнения «Муха», «Селектор», «Съедобное – несъедобное», «Летает - не летает», «Ладшки»);
- использование на уроках наглядного учебного материала, важными являются также связанность и разнообразие этого материала (способствует развитию сосредоточенности внимания);
- интеллектуализация внимания, предполагающая развитие свойств внимания совместно с умственным развитием младшего школьника (способствует развитию переключения внимания);
- расширение спектра интересов младшего школьника: внимание всегда привлечено к тому, что интересно (способствует развитию устойчивости внимания);
- развитие рефлексии через понимание и осознание того, чему учат ребенка (способствует развитию всех основных свойств внимания);
- планомерные и систематические наблюдения за какими-либо объектами или явлениями (способствуют развитию объема внимания).

Создание названных условий будет способствовать не только развитию свойств внимания, но, в конечном итоге, и повышению качества обучения младших школьников.

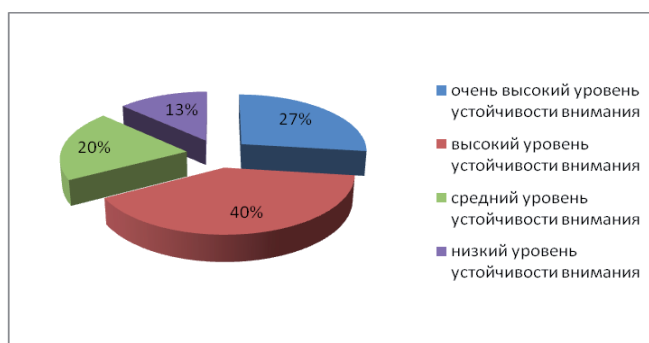
В целях выявления различий в развитии свойств внимания (устойчивости и объема) второклассников было проведено исследование на базе МКОУ «Эльтонская сош» поселка Эльтон Палласовского района Волгоградской области. В нем приняли участие 15 учащихся 2-го класса.



**Рис. 1.** Результаты частотного анализа представленности уровней объема внимания в выборке второклассников

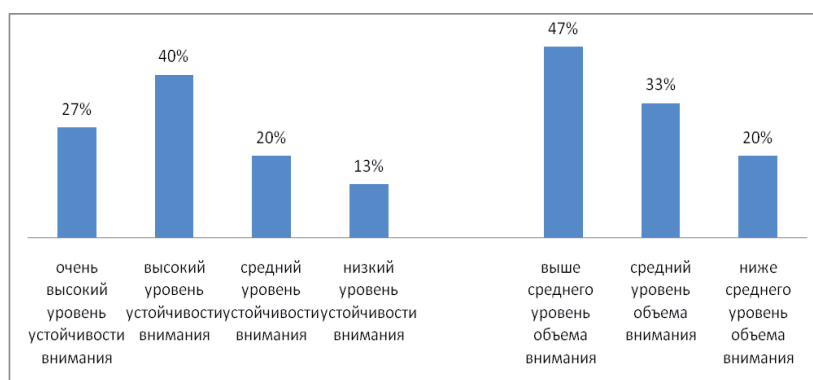
Полученные данные по методике «Таблицы Шульте» свидетельствуют о том, что у 7 человек (47%) учащихся выбранной группы детей уровень объема внимания выше среднего, у 5 человек (33%) – средний уровень, у 3 человек (20%) – уровень развития объема внимания ниже среднего (рис. 1).

Данные методики «Корректурная проба» позволили сделать выводы об устойчивости развития концентрации внимания второклассников. Так, у 4 человек (27%) обнаружен очень высокий уровень устойчивости внимания, у 6 человек (40%) – высокий, у 3 человек (20%) – средний, у 2 человек (13%) – низкий уровень развития этого свойства (рис.2).



**Рис. 2.** Результаты частотного анализа представленности уровней устойчивости внимания в выборке второклассников

Сравнительный анализ представленности различных уровней объема и устойчивости внимания второклассников показал, что в выборке больше детей с высоким уровнем устойчивости внимания, чем с высоким уровнем его объема, что доказывает сформулированную нами исследовательскую гипотезу (рис. 3).



**Рис. 3.** Сравнительный анализ представленности уровней развития устойчивости и объема внимания второклассников

Перспектива исследований представляется нам, как в изучении остальных свойств внимания – распределения, сосредоточенности, переключения – в младшем школьном возрасте, так и изучении взаимосвязи между всеми свойствами внимания.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011.
2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. Воронеж: НМОДЭК, 1998.
3. Леонтьев А.Н. Хрестоматия по вниманию. М.: Изд-во МГУ, 1976 .

4. Матюхина М.В., Спиридонова С.Б. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Волгоград: Перемена, 2005.
5. Немов Р.С. Психология. М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Рубинштейн С. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015.
7. Страхов И.В. Воспитание внимания у школьников. М. : Владос, 2002.
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 1989.

*AYSHEKENOVA D.M.*

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

***PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT PROPERTIES  
OF ATTENTION IN PRIMARY SCHOOLS***

*This article describes the features of the properties of the attention of younger pupils, marked psychological and pedagogical conditions of their development. The data of empirical research on the relative stability of attention with its volume in children of primary school age.*

*Key words: junior schoolchildren, attention, properties of attention, the amount of attention, attention span; the conditions of the properties of attention.*