

УДК 373.24

**В.В. КОВЫЛИНА**  
(vika.kovyulina@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Рассматривается одно из приоритетных в настоящее время в соответствии с ФГОС ДО направлений деятельности дошкольной образовательной организации – взаимодействие детского сада и семьи. Рассматриваются возможности использования метода проектов как эффективной формы взаимодействия дошкольной организации и семьи.*

*Ключевые слова: взаимодействие дошкольной организации с семьей, метод проектов, совместная проектная деятельность, сотрудничество.*

В настоящее время роль семьи в передаче социального опыта подрастающему поколению значительно возросла. В психолого-педагогической литературе и в практике пересматриваются потенциальные возможности семьи в процессе воспитания ребенка в дошкольном детстве в степени ее участия в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации (далее ДО) [4; 6].

Это связано, прежде всего, с тем, что семья и ДО передают ребенку разные составляющие социального опыта. Но только в гармоничном союзе друг с другом эти два социальных института создают лучшие условия для вхождения ребенка дошкольного возраста в большой мир взрослых. При этом следует отметить, что взаимодействие между семьей и дошкольной организацией затруднено, наблюдается дисбаланс процесса воспитания в семье и ДО [8]. Общественная стрессовая ситуация, экономическая нестабильность в стране отодвинули воспитательные функции семьи на последнее место, а в детском саду воспитание всегда стоит впереди, выше всех функций. Данную ситуацию можно сгладить за счет включения, заинтересованности семьи в образовательный процесс ДО [10].

Как считает А. Густомясова, дошкольная организация является институтом социального мира, специально созданным для социализации детей. Также доказано, что семья и ДО, объединяя свои силы в процессе социализации детей, способны обеспечить полноту и единство социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и самореализуется, воспитывается. При этом успех содержится не в копировании и не в подмене функций одного института воспитания иным, а в их слаженном дополнении друг друга [2].

В процессе анализа состояния проблемы организации работы ДО с родителями нами были выявлены основные проблемы семьи в воспитании ребенка. Среди них недостаток педагогических знаний; неумение поддерживать беседу с ребенком; непонимание интересов и трудностей дошкольника; потеря нравственных ориентиров в развитии ребенка; недостаточное владение формами совместного досуга.

Одной из самых важных и актуальных проблем в настоящее время также остаются трудности взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями. Основной причиной этих трудностей, по мнению исследователей, является тот факт, что в настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, претерпевает парадоксальное и сложное состояние [12]:

- Во многом потеряны традиции воспитания в семье и его высоконравственные ценности.
- Поменялось положение семьи как воспитательного института. Сокращается численность благополучных по составу и по степени воспитательного воздействия семей. Увеличивается отчуждение, непонимание родителями детей.
- Поменялись свойства самой семьи. Разрушены традиционные представления о браке и семье. Потеряно сознание ответственности за сохранение брака. В среднем по России ежегодно распадается

ся 53% семей. Возрастает процент детей дошкольного возраста, растущих в неполных семьях, или в семьях, где один из родителей родным не является. Направленность на снижение рождаемости, непопулярность желаний быть отцами и матерями формируют отрицательную социально-психологическую среду в семье [11].

Важной проблемой является и отрешенность семьи от образовательных организаций, недоверие и часто отрицательное отношение к педагогам, недовольство качеством образования, отсутствие необходимой психолого-педагогической культуры родителей [11].

Для решения этой проблемы перед педагогами детского сада стоит цель: обеспечить эффективность взаимодействия с обществом и семьей через развитие инновационных форм сотрудничества. Отсюда вытекают задачи: привлечение родителей к организации и осуществлению образовательного процесса; повышение их мотивации к сотрудничеству.

В качестве одного из наиболее эффективных средств интеграции ДО и семьи выделяют совместную проектную деятельность воспитателей, родителей и детей, которая гарантирует среду для формирования социальной компетентности ребенка, позволяет решать задачи, которые встают перед педагогами дошкольной организации [10].

Семейные проекты в этом процессе имеют особую ценность. Они способствуют укреплению семейных отношений, воспитанию детей в единстве и гармонии с окружающим миром. Родители создают условия для развития и реализации их творческих способностей детей, формирования мировоззрения и социальной компетентности ребенка. Осуществление совместной проектной деятельности ориентируется на уникальное отношение «ребенок – взрослый» [3].

Именно поэтому проектную деятельность определяют как эффективную форму построения педагогического процесса, основанного на взаимодействии воспитателя, ребенка и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению установленной цели (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Н.Ю. Пахомова) [5].

А. Густомясова выделяет следующие достоинства совместной проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе ДО:

1. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми: помогать ребенку осваивать окружающий мир, находить смысл в совместной деятельности, способствовать формированию умений ставить цель, планировать и организовывать свои действия для ее достижения и таким образом обеспечивать приобретение ребенком качеств социально-компетентной личности.

2. Создание условий для формирования компетентности родителей по проблемам воспитания детей: совместная проектная деятельность позволяет педагогу выявлять индивидуальные интересы участников проекта и сформировать их компетентность. Вовлечение семьи в совместную проектную деятельность позволяет им осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования личного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, эталоны компетентного поведения.

3. Установление партнерского взаимодействия с родителями детей: вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать реальными участниками образовательного процесса, пополнить свой педагогический опыт, открыть малоизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих побед и побед ребенка. В таких условиях воспитатель становится приятным партнером по общению.

Педагог проектирует, планирует систему влияния на ребенка, ее содержательные, дидактические элементы, предвидит результат. Эрудированность, жизненный и профессиональный опыт родителей служат источником знания и реальной помощи воспитателю.

4. Совместная проектная деятельность имеет большой развивающий потенциал, который содержится в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех членов проекта: благодаря этому появляется общее настроение, вдохновляющее всех участников проекта [3; 4].

При этом следует отметить, что проектная деятельность развивает познавательную активность, независимость, творчество, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, строить процесс познания, который должен заканчиваться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальных жизненных ситуациях.

Взаимодействие воспитывающих взрослых положительно сказывается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка, что подтверждается в исследованиях отечественных и зарубежных ученых [6].

Вместе с тем следует отметить, что традиционно замысел ребенка опережает его способности и ребенку необходима помощь взрослого, поэтому к реализации проектной деятельности привлекают семью ребенка. Совместное выполнение проектной деятельности ребенком и его семьей укрепляет детско-родительские взаимоотношения, позволяет родителям и детям лучше узнать и понять друг друга. В ходе воплощения проекта между семьями и детьми происходит одновременно и взаимодействие, и творческое состязание. Обстановка игры и выдумки позволяет отключить механизмы самоконтроля и показать себя с другой стороны. Лучше познавая друг друга, дети и родители становятся ближе, родители при этом активно привлекаются к осуществлению воспитательно-образовательного процесса ДО, делая его наиболее интересным и увлекательным, а соответственно более действенным [7].

Еще одна важная принципиальная особенность заключена в конечном результате. Как считает Н.Е. Веракса, проектная деятельность имеет ярко выраженную эмоциональную окраску и в завершении проекта становится одним из немногих социально важных действий, доступных ребенку дошкольного возраста [1].

Проект, как правило, нацелен на изменение самого содержания взаимодействия ДО и семьи: с одной стороны, детский сад становится учреждением комплексной поддержки и содействия развитию родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольной организации рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск общего языка, контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга [12].

Для того, чтобы добиться максимально эффективного результата в проектной деятельности, необходимо всем участникам проекта научиться:

- самостоятельно мыслить, разрешать трудности, привлекая познания из различных областей;
- ставить цели и задачи и прогнозировать результат, планировать содержание деятельности [8; 12].

Невзирая на общие структурные особенности, Н.Е. Веракса выделяет 3 главных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную. Каждая из них обладает своими чертами, системой и характерными этапами реализации [1].

Проекты могут иметь разную тематику, и в процессе их реализации одновременно и параллельно решаются творческие, образовательные, психологические и воспитательные задачи.

В дошкольных организациях все чаще планируются и организуются исследовательские и творческие проекты, направленные на формирование познавательных и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. Проектная деятельность содействует также развитию различных видов игровой деятельности, формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско-родительских отношений [7].

На основе осуществленного анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования организацию проектной деятельности на основе взаимодействия семьи и дошкольной организации мы предлагаем осуществлять в три блока:

Первый блок – подготовительный. Главные задачи: мотивация родителей и их детей на будущую деятельность; накопление у детей необходимых знаний (с детьми обсуждается тема проекта, создается мотивация к будущей деятельности); ознакомление родителей с критериями и задачами проектной де-

тельности, с ее возможными вариантами; подготовка методической и материально-технической базы, разработка прогноза финала.

Второй блок – основной, реализация проекта, собственно проектная деятельность педагогов, семьи и детей. Главные задачи: формирование социальной компетентности ребенка в разных видах познавательной деятельности, увлекательной и эмоционально-значимой для ребенка; формирование у родителей умений содержательного проведения домашнего досуга. Воспитатель выступает в роли консультанта, советника либо конкретного участника проекта семьи.

Третий блок – презентация проектов. Основная задача – создание условий для появления чувства удовлетворения от проделанной совместной работы. Форма реализации: досуг, праздник, марафон и т.п. [9].

Родители и дети рассказывают, как они работали над темой проекта, демонстрируют итоги совместной деятельности, делятся наблюдениями и переживаниями, обсуждают свои победы, успехи, открытия. Участники проекта награждаются аплодисментами, благодарственными письмами, сладкими призами.

Главным ориентиром при организации проектной деятельности для нас являются самые важные психологические потребности детей, в числе которых (Л.Семенова):

- необходимость в любви, нужности другому;
- потребность в понимании собственных неповторимых эмоций, желаний, идей, действий;
- потребность в доверии к окружающему миру, другим людям;
- потребность в новейших впечатлениях, притоке информации;
- потребность детей в независимости [12].

Обобщая отметим, что совместную проектную деятельность мы определяем как важный способ гармонизации социального пространства жизни детей, педагогически целесообразного влияния на семейную среду, интеграции деятельности ДО и семьи по вопросам воспитания социально компетентного ребенка.

## Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика–Синтез. 2010.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Гедрова Э. Методическая разработка «Технология ознакомления дошкольников с окружающим миром посредством метода проектирования». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.maam.ru/detskij-sad/metodicheskaja-razrabotka-tehnologija-oznakomlenija-doshkolnikov-s-okruzhayuschim-mirom-posredstvom-metoda-proektirovanija.html> (дата обращения: 10.03.2016)
4. Густомясова А. Воспитание социальной компетентности// Дошкольное воспитание. 2008. № 5. С. 106–111.
5. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №2. С.44–49.
6. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.: Школьная Пресса, 2010.
7. Мальцева П.А. Взаимодействие педагогов, родителей и детей в процессе проектной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/01/27/vzaimodeystvie-pedagogov-roditeley-i-detey-v???history=0&sample=12&ref=0> (дата обращения: 15.03.2016)
8. Милютин А.С. Консультация для педагогов «Воспитания социальной компетентности». [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/06/konsultatsiya-dlya-pedagogov-vozpitanie-sotsialnoy-kompetentnosti> (дата обращения :15.03.2016)
9. Пистун Ю.В. Совместная работа педагогов и родителей в организации проектов. [Электронный ресурс]. URL : <http://nsportal.ru/forum/detskiy-sad/2015/12/08/sovместnaya-rabota-pedagogov-i-roditeley-v-organizatsii-proektov???history=0&sample=10&ref=0> (дата обращения: 12.03.2016)
10. Полат Е.С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. М.: ВЛАДОС, 2000.

11. Стасенко Т. В. Проектная деятельность как форма организации ДОУ с семьей в условиях реализации ФГОС. [Электронный ресурс]. URL : [http://stasenkotata.ucoz.net/publ/proektnaja\\_deyatelnost\\_kak\\_forma\\_organizacii\\_dou\\_s\\_semjoj\\_v\\_uslovijakh\\_realizacii\\_fgos/](http://stasenkotata.ucoz.net/publ/proektnaja_deyatelnost_kak_forma_organizacii_dou_s_semjoj_v_uslovijakh_realizacii_fgos/) (дата обращения: 15.03.2016)

12. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. СПб. : ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2012.

*KOBYLINA V.V.*

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

***PROJECT ACTIVITY AS A FORM OF ORGANIZATION OF INTERACTION  
FAMILY AND PRESCHOOL INSTITUTION***

*The article deals with one of the priorities in the present, in accordance with the GEF to the activities of pre-school educational institution – kindergarten interaction and family. It is noted that the kindergarten is the first social institution, the first educational institution, which come into contact parents, and where their teacher education begins. The involvement of parents in the lives of their children helps them to show a sincere interest in the actions of the child and to be prepared for his emotional support. It is therefore necessary to create an educational space in the preschool organizations with the involvement of the family as an environment of preschool child's personality. The possibilities of the use of a method of projects as an effective form of interaction of preschool organizations and families.*

*Key words: preschool organization interaction with family, method of projects, joint project activities, collaboration.*