

УДК 372.4

**А.Г. РУТЦ**

(nastyarg@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Раскрывается сущность познавательных универсальных учебных действий, суть и влияние дидактических игр на их формирование. Представляются варианты дидактических игр, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий.*

*Ключевые слова: универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, игра, игровая деятельность, дидактическая игра.*

В нашем современном мире образование делает упор на развитие личностных качеств детей, их благоприятное развитие и формирование. Вследствие чего, появилась потребность в развивающем образовании, которое способно помочь развиться грамотной и творческой личности ребенка, его познавательным способностям.

Благодаря техническому прогрессу общество и наука развиваются стремительно и прогрессивно, вследствие чего очень важно развитие будущего поколения как компетентных специалистов, у которых будет развито формирование умения учиться и саморазвиваться, что, в свою очередь, будет возможно при формировании у учащихся универсальных учебных действий. В связи с этим, такие средства, способы и методы обучения, как игровые формы обучения, которые способны сделать обучение ребенка интересным, развивающим и познавательным, пользуются все большей популярностью, в частности – дидактические игры.

В ходе исследования нами было установлено, что познавательные универсальные учебные действия являются одним из видов универсальных учебных действий. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия включают в себя самостоятельное выделение учащимися и формулирование ими познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение своего речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от условий, самостоятельное моделирование объекта и др. Логические универсальные действия включают в себя анализ данных объектов для выделения каких-либо его признаков, синтез данных объектов, выбора признаков и свойств для сравнения объектов, построение логической цепи рассуждений и др. Постановка и решение проблемы включают в себя формулирование проблемы и самостоятельное создание способов ее решения благодаря творческому и поисковому методам [1].

Наиболее эффективным средством формирования познавательных универсальных учебных действий выступает дидактическая игра, под которой мы понимаем вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Именно она является ярким примером синтеза различных видов педагогического воздействия на учеников: интеллектуального, нравственно-волевого и эмоционального.

Процесс игры подчинен решению дидактической задачи, которая всегда связана с определенной темой учебной программы. Она предусматривает необходимость овладения знаниями, нужными для реализации замысла игры. Двойственная природа игры – учебная направленность и игровая форма – позволяет стимулировать овладение в непринужденной форме конкретным учебным материалом.

Дидактическая игра имеет определенную структуру, характеризующую игру как форму обучения и игровую деятельность. Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры:

- 1) дидактическая задача; 2) игровые действия; 3) правила игры; 4) результат.

Дидактическая задача определяется целью обучения и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отображает его обучающую деятельность. Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка.

Игровые действия – основа игры. В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим. Они связаны с игровым замыслом и исходят из него. Игровые действия являются средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. Правила влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

Подведение итогов – результат подводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение команды – победительницы и т.д.

В ходе исследования были проведены диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий: методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной) и методика «Выделение существенных признаков» (С.Я. Рубинштейн «Экспериментальные методы патопсихологии»).

Методика «Нахождение схем к задачам» позволяет определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. Оцениваемые универсальные учебные действия: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования) [1]. Детям предлагалось найти правильную схему к каждой предложенной задаче. Результаты исследования отображены в таблице 1:

Таблица 1

**Уровень сформированности умения выделять тип задачи и способ ее решения**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Испытуемые	10%	60%	30%

Результаты исследования показали, что всего 10% испытуемых могут правильно соотнести способ решения задачи и схему. При анализе задачи они выделяют только существенные смысловые единицы текста. Создают различные схемы решения, могут использовать решение задач разными способами.

На среднем уровне справились с этим заданием 60% испытуемых. При подборе схемы к задаче они запутались, так как не смогли сразу соотнести существенные смысловые единицы текста, способ решения и схему. При помощи педагога, с небольшими подсказками учащиеся исправляли свою ошибку.

30% испытуемых справились с этим заданием на низком уровне. Эти учащиеся не смогли самостоятельно соотнести существенные смысловые единицы текста, способ решения и схему. Помощь часто была непродуктивна, исправить свои ошибки самостоятельно они не смогли.

Таким образом, мы видим, что у большинства учащихся возникли трудности в правильном выполнении данной методики. Только у одного опрошенного был выявлен высокий уровень сформированности умения выделять тип задачи и способ ее решения. Преобладает количество детей со средним уровнем сформированности умения выделять тип задачи и способ ее решения.

Методика «Выделение существенных признаков» позволяет выявить уровень логичности мышления, а также умения сохранять направленность и устойчивость способов рассуждения. Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого [2]. Результаты исследования отображены в таблице 2:

Таблица 2

**Уровень сформированности логичности мышления**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Дети	20%	50%	30%

Таким образом, мы видим, что 20% опрошенных дали верные ответы. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о высоком уровне сформированности логичности мышления испытуемых. У 50% опрошенных средний уровень сформированности логичности мышления, дети не всегда отделяли существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. У 30% детей оказался низкий уровень сформированности логичности мышления. Дети выделяли частные признаки понятий и явлений, только в некоторых случаях улавливали абстрактное значение понятий.

Преобладает количество детей со средним уровнем сформированности логичности мышления. Изучение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий показало, что у учащихся сформирован средний уровень познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, нами были разработаны и апробированы на практике в начальной школе дидактические игры, которые направлены на формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка, математики и окружающего мира.

Так, например дидактическая игра по окружающему миру «По порядку».

Цель: закрепить знания детей о днях недели. Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, анализировать.

Учитель раздает детям карточки с надписями дней недели. За несколько минут они должны выложить их по порядку, как идут дни недели. Выигрывает тот, кто быстрее расставит правильно все дни недели.

Благодаря данной игре у ребенка формируются логические универсальные действия: учащийся анализирует объекты (когда выбирает какой день ему поставить на определенное место дня недели), синтезирует – составляет целый ряд из частей (дни недели расставляет в правильной последовательности, чтобы получить неделю как целостный объект), строит логическую цепь рассуждений при расстановке дней недели.

Следующая дидактическая игра разработана и проведена по математике «Математическая рыбалка»

Цель: закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10.

Описание: на магнитной доске размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Учитель поочередно вызывает детей к доске, они «ловят» (снимают) рыбку, читают пример. Все ученики, решившие пример, обозначают ответ цифрой и показывают ее учителю. Кто решит пример раньше всех, тот получит рыбку. Кто больше всех «наловит» рыбок (решит примеры правильно), тот лучший рыболов.

Во время данной игры у учащихся формируются общеучебные универсальные действия: при обозначении ответа знаково-символическим способом учащиеся используют моделирование, дети самостоятельно создадут алгоритм способов решения примеров, выберут наиболее эффективный спо-

соб решения задачи; логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений во время решения заданий.

По русскому языку была проведена дидактическая игра «Найди пару».

Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.

Оборудование: у каждого ученика на парте карточка, на которой в один столбик записаны слова: метель, гром, солнце, молния, ветер, дождь, снег, облака, туман, мороз, а в другой столбик слова - действия: капает, плывут, падает, стелется, плывет, метет, гремит, печет, сверкает, дует, трещит.

Описание: ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой. Выигрывает тот, кто первый составит пары слов.

Благодаря данной игре у учащихся формируются такие познавательные универсальные учебные действия, как общеучебные универсальные действия: дети будут использовать методы поиска и выделения информации во время соотнесения слов; логические универсальные действия: учащиеся будут анализировать данные слова, выделять их признаки и свойства, благодаря чему и смогут выполнить задание, также учащиеся будут выбирать определенные основания и критерии для сравнения данных слов, логически мыслить при обосновании выбора.

Итак, результаты исследования показали возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством реализации дидактической игры.

Таким образом, формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников способствует деликатный и профессиональный подбор средств их формирования, таких, как дидактические игры, которые будут стимулировать дальнейшее развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников в дальнейшем.

### Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий : пособ. для учителя. М.: Просвещение, 2011.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.: ЗАО ЭКСМО—Пресс, 1999.

*RUTTS A.G.*

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### ***DIDACTIC GAME AS MEANS OF FORMATION OF INFORMATIVE UNIVERSAL ACTION TRAINING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN***

*The study reveals the essence of the universal cognitive learning activities , the nature and impact of educational games on their formation . A variant of didactic games , aimed at creating a universal cognitive learning activities .*

*Key words: universal learning activities, cognitive universal educational action game play activity , didactic game*