

УДК 373.24

А.Б. СКАЧКОВА

(aida_tagieva@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализируется проектная деятельность, ее роль в воспитательно-образовательном процессе. Рассматривается компетентность педагогов и уровень их квалификации. Обосновывается необходимость методического сопровождения организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: *модель, методическое сопровождение, проектная деятельность, педагогическая компетентность.*

В современных условиях, в связи с высочайшими темпами развития общества, к уровню знаний выпускников дошкольной образовательной организации (далее ДОО), предъявляются высокие требования. Так как традиционные технологии стали менее эффективны, то очевидно, что выполнение требований предъявляемых ФГОС ДО к качеству образования оказалось невозможным без освоения и применения современных образовательных технологий [5].

Чтобы реализовать эти требования необходимо изменить организацию педагогического процесса в ДОО. Для этого нужно выбрать наиболее эффективные методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Это требует внедрения в педагогический процесс инновационных форм ведения образовательной деятельности многообразия вариантов педагогической деятельности, что требует от педагога готовности разрабатывать, осуществлять инновационные проекты и участвовать в них [1].

В связи с этим, одной из главных задач управленческой работы в образовательной организации является системная разработка методического сопровождения, предполагающая создание наиболее благоприятных условий для повышения уровня квалификации, а также для формирования компетентности и ответственности педагогов с целью достижения требуемого качества образования, создание такой системы деятельности, которая обеспечила бы доступ воспитателя к различным каналам методического и научного обеспечения.

ФГОС ДО ориентирует педагогов в своей профессиональной деятельности на организацию и содержательное наполнение педагогического процесса, целью которого является воспитание физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка, а также создание необходимых условий для максимального раскрытия индивидуальных возрастных возможностей каждого дошкольника.

На сегодняшний день одним из наиболее интересных и развивающих методов для детей дошкольного возраста, для их родителей, а также педагогов, является проектная деятельность. Интерес к проекту как одному из способов организации жизнедеятельности воспитанников объясняется его интегративностью и соответствием технологии развивающего обучения, а также обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Кроме того, наиболее благоприятное саморазвитие личности воспитателя осуществляется в процессе проектирования, который ведет к получению результатов, отражающих личностные достижения каждого ребенка, способного самостоятельно принимать решения, находить проблемы и способы их разрешения.[6]

В своем исследовании особое внимание мы уделяем готовности педагога ДОО к проектной деятельности, так как именно она позволяет:

- совершенствовать качество обучения и воспитания;
- уйти от традиционной системы организации педагогического процесса, совмещать профессионально-личностные особенности с различными педагогическими технологиями, используемыми на практике, а также развивать умения логически обосновывать и структурировать изучаемый материал;

- более эффективно выполнять профессиональную педагогическую деятельность, в комфортных условиях.

Проектный метод рассматривается как педагогическая инновация, так как основной его идеей является нацеленность познавательной деятельности детей дошкольного возраста на результат, который достигается в процессе совместной работы воспитателя и детей [7].

В образовательном процессе ДОО проектная деятельность основывается на взаимодействии, в котором находятся воспитанники и педагоги образовательной организации. Часто в проектную деятельность вовлекаются родители, которые становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Так как проектная деятельность основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, то она должна способствовать развитию творчества педагогов, личностному развитию воспитанников, а также обеспечить качественные результаты педагогической деятельности [3, с. 47].

Педагогическое проектирование это одна из форм планирования и организации образовательной работы. Она направлена на повышение качества образовательного процесса, на повышение уровня компетентности педагогов, формирование у них исследовательских умений, развитие творчества и поиска инновационных средств.

Проведенный анализ состояния данной проблемы позволил выявить следующее: у воспитателей наблюдается низкая мотивация на проектную деятельность; педагоги показывают недостаточный уровень владения умениями разработки проектов; педагоги недостаточно используют развивающий потенциал метода проектов; отсутствует системность в организации проектирования, т.е. наблюдается нерациональный подход к организации данного вида деятельности, в образовательном учреждении, педагогами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у многих воспитателей отсутствует опыт в создании проектов, знании их видов, структуры и этапов проведения, либо о неумении или нежелании использовать в работе инновационные технологии.

Именно поэтому, необходимо осуществлять непрерывное методическое сопровождение проектной деятельности в ДОО, направленное, прежде всего на повышение уровня профессиональной компетентности и формирование готовности педагогов к ее осуществлению, как основного условия эффективности этого процесса.

На основе обобщения данных по проблеме исследования, можно предложить условия, которые необходимы для осуществления методического сопровождения проектной деятельности: мотивация к самосовершенствованию и профессиональному росту; психологическая поддержка; кадровое обеспечение; комплексное учебно-методическое обеспечение; участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях [2].

Кроме того, методическое сопровождение в ДОО, направленное на совершенствование педагогического мастерства должно осуществляться в следующих направлениях: повышение квалификации в рамках ДОО и курсовой подготовки; систематический тематический контроль, открытые просмотры; распространение педагогического опыта; участие в конкурсах профессионального мастерства; работа творческих групп; осуществление наставничества; самообразование педагогов; взаимодействие всего педагогического коллектива.

Проведенное аналитическое исследование позволяет нам разработать модель научно-методического сопровождения готовности педагогов к организации проектной деятельности в ДОО.

В соответствии с предлагаемой моделью, *целью* является создание в образовательной организации эффективной и действенной системы методического сопровождения, направленной, прежде всего на повышение уровня профессиональной компетентности и формирование готовности педагогов к организации, данного вида, деятельности в образовательной организации [4].

Основные задачи и функции методической сопровождения ДОО:

1. Формирование готовности педагогов к использованию новых форм детской деятельности.
2. Повышение профессионального уровня педагогов.
3. Поддержка и стимулирование педагогов в апробации инновационной деятельности.
4. Установление взаимоотношений с семьями воспитанников.

В осуществлении методического сопровождения организации проектной деятельности образовательной организации можно выделить следующие **основные направления**: организация проектного взаимодействия; создание образовательного пространства; непрерывность методического сопровождения творческих проектов; обобщение и распространение педагогического опыта работы; совершенствование предметно-пространственной среды в ДОО, в соответствии с ФГОС; вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

Управление методическим сопровождением проектной деятельности в ДОО осуществляется старшим воспитателем. Его профессиональная компетентность является одним из главных условий эффективной организации методического сопровождения в ДОО.

Для создания модели были отобраны, наиболее эффективные, по нашему мнению, способы методического сопровождения процесса организации проектной деятельности в ДОО, представленные в таблице на с. 46.

Построение методического сопровождения поэтапное, так как оно способствует выявлению затруднений педагогов и проектированию действий по созданию маршрута развития, изменяя подход к самоанализу деятельности педагога.

I-й этап: аналитико-диагностический. Поиск информации о возможностях, и потребностях педагогов ДОО, качества их профессиональной деятельности. На этом этапе выявляются и анализируются слабые и сильные стороны в работе педагогов, проводится анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технической, нормативно-правовой и научно-методической базы. Затем выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск путей их решения.

Проблемно-ориентировочный анализ методической деятельности позволит увидеть как проблемы отдельных педагогов, так и проблемы ДОО в целом. Входная диагностика, позволит скорректировать методику проведения разных форм работы с учетом интересов и потребностей воспитателей, выявить уровень их профессиональной компетентности.

II-й этап: проектировочный. Осуществляется совместное проектирование этапов профессиональной деятельности, разрешение имеющихся проблем. На этом этапе осуществляется проектирование образовательных проектов, педагогами, также разрабатываются планы развития материально-технической базы, сотрудничества с родителями, общественными организациями. Накопленный материал систематизируется и обрабатывается, проводится обобщение опыта работы, а затем разрабатываются методические рекомендации педагогам по организации и развитию проектной деятельности, в условиях ДОО, осуществляется подготовка отчетов о реализации проекта.

III-й этап: практический. Реализация деятельности педагога, оказание помощи педагогу путем использования активных методов и форм повышения квалификации.

IV-й этап: контрольно-оценочный. Проводится оценка полученных результатов проектной деятельности педагогов, за учебный год. Отчеты реализации проектов предоставляются на семинарах, мастер-классах, дискуссиях и т.д.

Разработанная модель научно-методического сопровождения будет эффективна при условии реализации соответствующей системы:

- получение информации о возможностях, потребностях и интересах педагогов, их профессионализме, в процессе педагогической деятельности;
- помощь в реализации маршрутов профессиональной деятельности воспитателей, которые включают в себя решение общих задач дошкольной образовательной организации;

Таблица

Модель научно-методического сопровождения организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации

Содержание деятельности	Прогнозируемый результат
Разработка положения о проектной деятельности; положения о временных творческих группах	Создание нормативно- правовой базы
Написание программы повышения уровня проектной деятельности педагогов	Овладение педагогами знаниями основ проектирования и проектировочными умениями. Включение педагогов в деятельность по реализации проектов.
Разработка методических рекомендаций для педагогов	Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста
Разработка плана реализации проекта в ДОО	Механизмы реализации проектов: консультация, семинар-практикум, мастер-класс, педсовет
Повышение уровня знаний педагогов	Появление интереса к проектной деятельности
Организация работы проектной группы	Поиск информации и разработка материалов по реализации проектов
Подготовка перспективного плана детских проектов. Организация творческих групп педагогов	Приобретение педагогами навыков проектирования
Поиск социальных партнеров и заключение договоров с социальными институтами по организации совместной деятельности	Социальное партнерство с организациями муниципального уровня
Составление плана совместной деятельности воспитателей и специалистов проектировании	Взаимодействие между воспитателями и специалистами ДОО в процессе организации и осуществлении проектной деятельности
Реализация детских проектов, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОО. Накопление навыков проектной деятельности у педагогов и воспитанников	Накопление навыков проектной деятельности у педагогов
Перспективное планирование проектов, обеспечивающих взаимодействие детей, педагогов и родителей с социальными организациями города	Приобретение и накопление навыков проектирования у педагогов
Организация работы методического кабинета	Оказание методической помощи в рамках реализации проекта. Проводится анализ результатов проектной деятельности
Мониторинг проектной деятельности	Формирование аналитических навыков у педагогов.
Диагностика проектной деятельности педагогов	Определение уровня: знаний и умений педагогов по применению метода проектов в образовательном процессе; включенности педагогов в проектную деятельность. Внесение корректив в практическую деятельность педагогов
Представление опыта работы ДОО на различных уровнях	Обобщение и распространение опыта

- организация совместной деятельности с воспитателями, координация их взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
- организация работы с ресурсами методического кабинета с учетом запросов воспитателей;
- организация процесса самообразования, для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Обобщая, отметим, что данная модель научно-методического сопровождения готовности педагогов к организации проектной деятельности в ДОО, поможет изменить традиционную систему методической работы в личностно-ориентированную модель взаимодействия, при которой старший воспитатель будет оказывать адресную помощь педагогу. Цели и задачи методического сопровождения будут достигаться через непосредственное взаимодействие методиста и воспитателя, а также внедрение педагогами инноваций в собственную педагогическую деятельность. Выстраивая процесс методического сопровождения от его прогнозирования до анализа, используя активные формы взаимодействия, можно добиться того, что каждый педагог образовательной организации будет понимать задачи своей педагогической деятельности, а также уметь применять в своей работе освоенные знания, что повысит качество образовательного процесса.

Литература

1. Антропова В.В. История становления проектного метода в педагогике // Биржа интеллектуальной собственности. 2011. № 7. С. 48–53.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2000. №9. С. 177–180.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. : Мозаика-Синтез. 2008.
4. Гирба Е.Ю. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива. 2011.
5. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. М.: АПКИПРО, 2004.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя. Самара : Издательство СамГПИ, 1994.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. ТЦ «СФЕРА», 2008.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост.: Л.С.Киселев, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова.- 4 - е изд. исп. и доп. М.: Аркти, 2006.

SKACHKOVA A.B.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

MODEL OF THE SCIENTIFIC-METHODICAL ACCOMPANIMENT OF THE ORGANIZATION PROJECT ACTIVITIES THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION.

The study analyses the project activities, its role in educational learning process. Discusses the competence of teachers and their qualifications. Examines the need for methodological accompaniment organization of project activities the Preschool educational organization.

Key words: model, methodological support, project activities, pedagogical competence.