

УДК 159.9

А.В. БУРКОВА
(burkova_94@list.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Представляются результаты исследования о взаимосвязи уровня тревожности подростков с их социометрическим статусом в группе сверстников.

Ключевые слова: подросток, тревожность, ситуативная и личностная, уровень тревожности, межличностные отношения, социометрический статус в группе, неформальный лидер, отвергаемый.

Одной из важнейших специфических черт подросткового возраста является повышение значимости социальных связей со сверстниками. Школьный класс для многих подростков является средой, в которой формируется их личность, отрабатываются способы межличностного взаимодействия, оформляются черты характера и т.д. Ситуация общения со сверстниками создает благоприятные психологические условия для формирования у подростков поведения, ориентированного на другого человека. Принятие и отвержение подростка сверстниками находит выражение в социометрическом статусе, отражающем его объективную позицию в группе ровесников [15; 16; 19]. К сожалению, не всякому подростку удастся занять достойное место в сообществе значимых для него людей из числа сверстников, и это может повлечь за собой возрастание уровня тревожности из-за опасения оказаться за рамками референтной группы [1; 3; 10; 12; 18].

Проблема статуса, который занимает или может занять подросток в группе сверстников, была актуальна всегда, но ни в психологии эмоций, ни в возрастной, ни в педагогической психологии данная тема не рассматривалась комплексно в связи с тем, как уровень личностной или ситуативной тревожности может повлиять социометрический статус подростка в учебной группе. Одни авторы изучали в основном психологические особенности подросткового возраста в целом [1; 8; 9; 11; 14; 18; 20], другие акцентировали внимание на социальной ситуации развития подростка и его месте в близком социальном окружении, каковым для него является учебная группа [3; 4; 6; 7; 10; 12; 15; 16; 19], третьи занимались исследованием эмоциональной сферы подростков и указывали на возрастающий уровень их личностной тревожности [2; 5; 13; 17]. Однако комплексных исследований, отражающих взаимосвязь между положением, которое занимает подросток в учебной группе, и уровнем его тревожности, до сих пор не проводилось.

Вместе с тем школьные педагоги отмечают увеличение в последнее время детей с высоким уровнем тревожности, что далеко не лучшим образом отражается на их учебных успехах и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Недостаточная теоретическая разработанность вопросов, касающихся особенностей межличностных отношений подростков со склонностью к тревожности, важность этой проблемы в педагогической практике для более эффективной организации учебного процесса и воспитательной деятельности, а также необходимость оказания психологической помощи тем подросткам, которые столкнулись с ситуацией отвержения в учебной группе, и поэтому испытывают повышенный уровень тревожности. Это побудило нас обратиться к изучению взаимосвязи между социометрическим статусом подростков в учебной группе и уровнем их тревожности.

Для решения поставленной исследовательской задачи нами были выбраны методики «Исследование тревожности» Ч. Спилбергера – Ю.Ханина и «Социометрия» Дж. Морено. Статистическая обработка результатов эмпирического исследования проводилась с помощью критерия χ^2 – Пирсона. Расчет полученных данных осуществлялся на основе компьютерного пакета программы для социально-психологических наук SPSS. 20v.

В качестве исследовательской базы нами была выбрана одна из гимназий города Волгограда. Выборку испытуемых составили учащиеся 8-го класса (15 девочек и 13 мальчиков), календарный возраст которых составляет 14–15 лет.

Первый этап исследования заключался в определении уровня тревожности по методике Ч. Спилбергера – Ю. Ханина. Данные, полученные по этой методике, были сведены нами в обобщенную таблицу 1.

Таблица 1

Виды и уровни тревожности		Особенности проявления					
		Всего по выборке		Мальчики		Девочки	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
СТ	Высокий	8	28,6	4	30,8	4	26,7
	Средний	14	50	6	46,1	8	53,3
	Низкий	6	21,4	3	23,1	3	20
ЛТ	Высокий	6	21,4	2	15,4	4	26,7
	Средний	17	60,7	8	61,5	9	60
	Низкий	5	17,9	3	23,1	2	13,3

Анализ результатов исследования по параметру ситуативной тревожности (СТ) показал, что для 28,6% подростков характерен высокий ее уровень. Ситуация диагностического обследования вызвала примерно одинаковое чувство тревоги как у мальчиков, так и у девочек. При этом имеются незначительные гендерные различия: более тревожными оказались мальчики (30,8% по нашей выборке), в женской выборке высокий уровень тревожности обнаружен у 26,7% девочек (рис. 1).

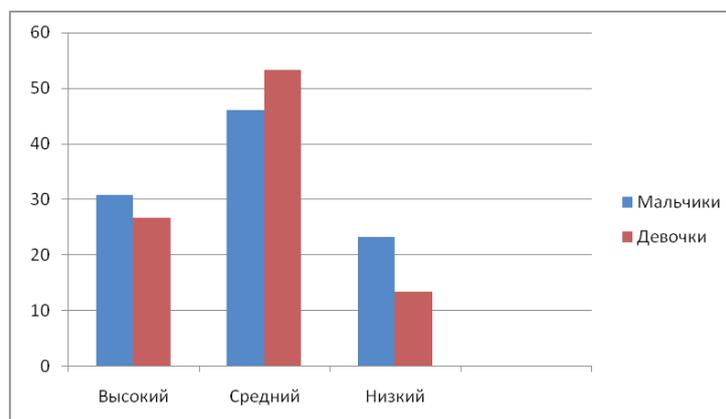


Рис. 1. Особенности ситуативной тревожности подростков во время проведения исследования (в %)

Что касается личностной тревожности (ЛТ), то высокий ее уровень обнаружен у 21,4% подростков. В этом плане более тревожными являются девочки (26,7% от женской выборки), чем мальчики (15,4%). Показатель высокого уровня тревожности девочек почти в два раза превышает изучаемый параметр у мальчиков.

Вторым этапом исследования было посвящено изучению межличностных отношений в подростковой учебной группе и выявлению социометрического статуса с помощью методики Дж. Морено в модификации Я.Л. Коломинского. Сводные данные приведены в таблице 2 на с. 83.

Таблица 2

№ п/п	Социометрический статус	Всего по выборке		Мальчики		Девочки	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
1	Социометрические «звезды»	3	10,7	1	7,7	2	13,3
2	Предпочитаемые	10	35,7	4	30,8	6	40
3	Принимаемые	11	39,3	6	46,1	5	33,3
4	Пренебрегаемые	2	7,2	1	7,7	1	6,7
5	Отвергаемые	2	7,2	1	7,7	1	6,7

В социометрическом опросе нами были получены следующие результаты: в учебной группе подростков выявлены три человека с высоким социометрическим статусом, явных неформальных лидера, причем два из них – девочки и один «высокостатусный» представитель из выборки мальчиков. Детальный анализ межличностных отношений членов подростковой учебной группы показал, что лидирующие позиции в классе принадлежат девочкам и у них больше взаимных выборов, чем у мальчиков. Примерно равное количество со статусами «предпочитаемых» (4 среди мальчиков и 6 у девушек) и «принимаемых» (6 у мальчиков и 5 у девочек). Данный результат свидетельствует о том, что в классе сложился вполне благоприятный эмоционально-психологический климат. Вместе с тем были выявлены мальчики и девочки, имеющие статусы «пренебрегаемых» и «отвергаемых» (по одному человеку в выборке мальчиков и в выборке девочек).

Соотношение индивидуальных показателей подростков с разными уровнями тревожности и их социометрическими статусами позволило установить: учащиеся, имеющие статус «социометрической звезды», отличаются низким уровнем как ситуативной, так и личностной тревожности. В то же время подростки с социометрическими статусами «отвергаемых» и «пренебрегаемых» склонны к проявлению высокого уровня личностной и ситуативной тревожности. Что касается тех, у кого был выявлен средний уровень тревожности (таковых в нашей выборке оказалось примерно половина), в учебной группе занимают статусы «предпочитаемых» и «принимаемых». Это позволяет нам заключить: именно эта категория подростков чувствует себя вполне комфортно в системе межличностных отношений с одноклассниками, имеет среди них достаточное количество друзей и приятелей, поэтому и уровень тревожности у них вполне приемлемый.

На этом фоне нами был обнаружен особый случай проявления высокого уровня тревожности у девочки, имеющей статус «социометрической звезды». Допускаем, что она сомневается в своей эмоциональной привлекательности для одноклассников, боится потерять свой высокий социометрический статус и оказаться в группе «пренебрегаемых» или «отвергаемых», что сопровождается повышением уровня как личностной, так и ситуативной тревожности в процессе проведения диагностического исследования.

Математическая обработка исследовательских данных проводилась с помощью коэффициента Пирсона (таблица 3 на с. 84). Согласно данным статистической обработки результатов исследования, можно отметить наличие сильной положительной связи между личностной тревожностью и социометрическим статусом подростков ($r = 0,712, p \leq 0,01$): чем выше уровень тревожности подростка, тем ниже его социометрический статус в группе, верно и обратное утверждение: низкий социометрический статус подростка в группе сверстников влечет за собой повышение уровня тревожности.

Полученные нами в диагностической работе с подростками результаты дают основание для следующих выводов:

Таблица 3

		Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Социостатус
Ситуативная тревожность	Pearson Correlation	1	,049**	,590**
	Sig. (2-tailed)		,000	,001
	N	28	28	28
Личностная тревожность	Pearson Correlation	,049**	1	,712**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000
	N	28	28	28
Социостатус	Pearson Correlation	,590**	,712**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	
	N	28	28	28

** Correlation is significant at the 0,01 level

1) с учетом высокого уровня ситуативной личностной тревожности подростков необходимо проводить специальную работу по ее снижению. Для этой работы важно привлекать не только психолога, но и школьных педагогов, а также родителей учащихся;

2) параллельно с этим направлением работы необходимо обратить серьезное внимание на организацию специальных видов деятельности, направленных на сплочение учебной группы подростков с целью обеспечения психологического комфорта в процессе обучения всем без исключения учащимся. Описание видов и содержания такой деятельности может стать предметом отдельного исследования.

Литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2016. URL : <http://www.iprbookshop.ru/40436>.
2. Грузд Л.В. Возрастная динамика проявления тревожности у школьников // В мире научных открытий. 2015. № 11 (71). С. 140–144.
3. Дорошина И.Г. Изучение социометрического статуса подростков в учебной группе (авторская модификация социометрии) // Социосфера. 2010. № 2. С. 37–41.
4. Жажина О.С. Диагностика стадий межличностных отношений подростков в учебной группе // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2012. № 1. С. 41–53.
5. Калмыкова О.В. Особенности развития эмоциональной сферы подростков // В сборнике: Психологическое знание в контексте современности: теория и практика материалы Межрегиональной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Республики Марий Эл; Межрегиональный открытый социальный институт (МОСИ); ответственный редактор: Н.М. Швецов. Йошкар-Ола, 2011. С. 266–270.
6. Климова М.В. Взаимосвязь самооценки и межличностных отношений подростков // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2014. № 2. С. 41–44.
7. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. М.: АСТ, 2010.
8. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2009.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: Академический проект, 2015. URL : <http://www.iprbookshop.ru/36766>.
10. Никулин С.А., Сачкова М.Е. Особенности позиции среднестатусного подростка в системе отношений школьного класса // Психологическая наука и образование. 2010. № 5. С. 60–67.
11. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. URL : <http://www.iprbookshop.ru/36749>.
12. Попова С.В., Балкизова Ф.Б. Особенности межличностных отношений у подростков // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2015. № 19. С. 61–65.
13. Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2007.

14. Реан Е.Е. (ред.). Психология человека от рождения до смерти. М.: АСТ, 2015.
15. Салливан Г.С. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности. М.: Прайм-Еврознак, 2007.
16. Сафонова Д.А. Межличностные отношения в среде подростков // Образование и воспитание. 2015. № 5 (5). С. 41–43.
17. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2011. URL : <http://www.iprbookshop.ru/8408>.
18. Фоменко Н.В. Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребенка // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2014. № 2. С. 201–205.
19. Хажеева Р.А. Особенности взаимоотношений подростков с различным социометрическим статусом в классном коллективе // Научные труды магистрантов, аспирантов и соискателей Нижневартковского государственного университета / Отв. редактор А.В. Коричко. -Нижневартковск, 2015. С. 102–108.
20. Яшук С.Л. Подростковый возраст как важный этап развития личности // Личность в межкультурном пространстве: Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию РУДН / Под общ. Ред. В.В. Барабаша. М.: РУДН, 2010. С. 451–458.

BURKOVA A.V.

Volgograd State Pedagogical University

***RELATIONSHIP ANXIETY LEVEL AND SOCIOMETRIC STATUS OF ADOLESCENTS
IN THE STUDY GROUP***

This article presents the results of a study on the relationship between the level of anxiety of adolescents with their sociometric status in a group of peers. It has been shown that high levels of anxiety can be accompanied by low status in the system of interpersonal relations of adolescents. And vice versa: low sociometric status in a group of peers leads to increased levels of personal and situational anxiety.

Key words: teen, anxiety: situational and personal, level of anxiety, interpersonal relations, sociometric status in the Group, opinion leader, rejected by.