

УДК 821.161.1

Л.А. ЗУБЦОВА
(zubtsoval@list.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ*

*Теоретически обосновывается потенциал внеурочной деятельности в социальной адаптации подростков.
Рассматривается программа по социальной адаптации для обучающихся 8-го класса
на основе диагностики их социального интеллекта.*

Ключевые слова: социальная адаптация подростков; внеурочная деятельность подростков; возрастные особенности подростков; дезадаптация подростков; диагностика социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.

Социальная адаптация подростков считается важной и трудной проблемой педагогики, ведь она влияет на дальнейшую судьбу ребенка, его место в обществе и возможность самореализации в личностном и профессиональном плане. В настоящее время в нестабильной общественной и политической ситуации, неразрешенного финансового кризиса, падения роли семьи, обесценивание морально-нравственных норм, внезапного отличия в материальных условиях жизни тяжело протекает социальная адаптация подростков.

Социальная адаптация является условием развития социально-адаптированной личности – здесь становятся значимыми как внешние обстоятельства, так и внутренняя позиция самого подростка. Он продолжает существовать в семье, обучаться в школе. Социальная адаптация трансформируется, в его сознании появляются новые ценностные ориентации – ребенок начинает напряженно реагировать на себя, на общество. По-другому расставляются акценты: семья, среднее учебное заведение, ровесники обретают новые значения и смыслы [3].

В.Г. Казанская считает, что социальную адаптацию нужно рассматривать в контексте духовных потребностей, ценностей личности и социализации как средства усвоения общепризнанных мер общественной жизни [3]. Образование содействует развитию духовных сил, способность справиться в жизненном многообразии. Образовательная организация помогает воспитаннику равномерно осуществлять собственный созидательный потенциал и готовит к зрелой жизни, творит условия для общественного просвещения и самообразования.

Процесс социальной адаптации у подростка проходит в конкретных условиях. Основные из них – семья, общеобразовательная организация, ровесники, занятия в разных спортивных секциях и кружках.

Целью нашей работы является теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка потенциала внеурочной деятельности при социальной адаптации подростков в условиях общеобразовательной организации. В основу исследования была положена следующая *гипотеза*: процесс социальной адаптации подростков средствами внеурочной деятельности будет наиболее эффективным, если будут созданы необходимые условия комфортной, творческой среды, а в содержание занятий с подростками будут включены различные формы внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплексной программы по социальной адаптации для учащихся класса, которая может быть использована в условиях любой общеобразовательной школы.

Согласно психолого-педагогическим исследованиям, подростковый возраст характеризуется такими особенностями как понимание собственной особенности, развитие стабильного представления о себе («Я» – образ), создание самопознания.

* Выполнено под руководством Е.А. Опфер, доцента кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Важная особенность подросткового возраста – общение с ровесниками. Рвение занять конкретное, удовлетворяющее ребенка пространство среди сверстников, получить их уважение и согласие во многом определяет его поведение. Общение представляется для них сверхценным конкретно в подростковом возрасте, так как в данный период такая новая форма межличностных взаимоотношений считается своего рода учебной моделью будущих взрослых взаимоотношений. Взаимодействуя с ровесниками, они лучше узнают себя, ассоциируют себя с ними, получают друг от друга информацию, которую не могли заполучить от взрослых [3].

Р.С. Немов определяет социальную адаптацию как процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения [4].

Таким образом, от стиля общения зависит успешная социальная адаптация подростков. Если у подростка возникли трудности в общении, появляются трудности в социализации, которое приводит к снижению умений общения и к проблемам в будущем связанных с самоопределением и возможностью приспособиться в любом обществе.

Роль в социальной адаптации подростков отведена не только его семье, кругу сверстников и друзей, однако еще и образовательной организации, в которой он обучается. Готовность к самостоятельной жизни, успешная социальная адаптация также зависят от педагогов и психологов.

У большинства подростков в процессе социальной адаптации возникает ряд барьеров: неудачи в учебе, снижение уровня самооценки ребенка, что является серьезной преградой на пути его взаимоотношений с другими людьми [4].

Появляющиеся проблемы в отношениях с окружающими людьми, поверхностность чувств, привычки жить по указке, сложность в сфере самосознания, грубое нарушение уже выстроенной дисциплины. Характерные отклонения в общении со взрослыми, приводящие к переживанию собственной ненужности, утраты собственного значения и значения других людей в твоей жизни. Все перечисленные выше причины приводят к травматическим стрессам.

Внеурочная деятельность дает возможность самоутверждения, саморазвития в различных областях, способствуя удачному личному развитию, что помогает в успешной социальной адаптации. Она рассматривается как активность, организуемая с классом, категорией обучающихся во внеурочное время для помощи подросткам в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы). Данная деятельность способствует обнаружению у детей способностей и интересов, поспособствовать ребенку их воплотить.

Основной задачей внеурочной деятельности в школе является то, что организуемая в стенках учреждения активность содействовала наиболее устойчивому, креативному и гармоничному развитию детей. Она связана с дополнительным воспитанием детей и включения их в художественную, технологическую, спортивную и иную активность. Все перечисленные выше направления помогают ученикам в приобретении социальных познаний о ситуации межличностного взаимодействия, усвоении способов управления социокультурным пространством, обучении методам самопознания, в организации своей личной жизни и быта. Кроме того, внеурочная деятельность имеет существенный потенциал в усвоении важных аспектов поведения человека в различных жизненных ситуациях; формирует систему познаний о высоконравственных нормах и правилах, развивает отношений к окружающим их людям, к самому себе, к природе, общечеловеческим ценностям, сформировывает основы культуры поведения подростка [2].

Внеурочная сфера является пространством наиболее благоприятного развития творческой, познавательной, социальной активности ребят. Именно взаимопроникновение в нее может обеспечить целостность системы и в то же время ее многообразность, определенную стабильность и постоянное развитие. И, задумываясь над тем, как лучше реализовать эту проблему, стоит вспомнить слова В.А. Сухомлинского: «каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же вре-

мя раскрывает вторую программу - знаний необязательных. А от единства обязательной и необязательной программы зависит разностороннее развитие детей» [6].

Внеурочная деятельность воздает необходимости детей в неформальном общении в клубах, любительских соединениях, музеях, во время школьных вечеров, праздников, фестивалей и т.п. Организация внеурочной деятельности детей – это принципиальная сфера деятельности преподавателей. Занятия с детьми кроме уроков, обращение с ними в свободной обстановке имеют немаловажное, а часто и главный смысл для их становления и обучения. Они важны и для самого учителя, это помогает стать ближе с детьми, лучше их понять, раскрыть положительные и отрицательные стороны воспитанников стороны личности.

Если у подростка возникают трудности в социальной адаптации, это может привести к социальной дезадаптации. Для подростка главным в этом возрасте – это быть принятым в группе, подходить ее потребностям и правилам. Этот возраст непростой, и в то же время важный, жизнеопределяющий. [5]

Рычкова Н.А. под социальной дезадаптацией понимает «неадекватное поведение относительно норм и требований той системы общественных интересов, в которую включается человек по мере своего социального развития, что является основой девиантного поведения» [5].

Дезадаптация у подростков может проявляться в различных формах, таких как: поведенческая, проявляющаяся в ответной реакции подростков на дезадапционно-обуславливающие причины, и скрытая, внешне не проявляющаяся, однако при конкретных условиях может перейти в поведенческую дезадаптацию. Поведенческие реакции подростков, чувствующих процесс дезадаптации, способна проявляться в конфликтах, недисциплинированности, преступлениях, антиобщественным привычкам, отказе делать просьбы родителей, преподавателей, администрации школы. В более тяжелых формах дезадаптации вероятны уходы из дома, бродяжничество, попытки суицида. Скрытая дезадаптация в основном связана с нарушениями во внутриличностной среде, ориентируется индивидуальными особенностями личности. При переходе в поведенческую дезадаптацию, проявляется в виде депрессии [5].

Исследователями выделяются ряд причин появления, либо закрепления различных форм общественной дезадаптации, которые могут послужить входением подростка в асоциальную группу, такие как: неполные семьи, что может привести приводит к комплексу неполноценности, депрессиям, невротическим состояниям, озлобленности; низкий уровень педагогической культуры опекунов, которое может привести к гиперопеке, или к гипоопеке; негативное отношение внутри семьи, которое может способствовать повышенной тревожности подростка; невысокое либо сверхобеспеченное материальное состояние семьи, порождающее негативные модели поведения с точки зрения их воздействия на подростков.

Для того, чтобы не допустить процесс социальной дезадаптации подростков, необходимо проводить своевременную диагностику, а также проводить систематическую работу в рамках учебной и внеурочной деятельности образовательной организации.

В рамках нашего исследования была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на измерение способности, проявляющиеся в осмыслении других людей и связи с мастерством существовать в обществе, социальной адаптированностью. Изучение социальной адаптации подростков проводилось с помощью «Методики исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливе-на».

Методика изучения социального интеллекта включает четыре субтеста: «Истории с завершением», «Группы экспрессии», «Вербальная экспрессия», «Истории с дополнением». Три субтеста составлены на невербальном стимульном материале и один субтест – вербальный. Субтесты диагностируют четыре возможности: структуру социального интеллекта: познание систем, преобразований и итогов поведения. Два субтеста в собственной структуре способствуют пониманию элементов и отношений поведения [1].

Субтест № 1 «ИСТОРИИ С ЗАВЕРШЕНИЕМ».

В субтесте используются эпизоды с персонажем Барни и его близкими. Каждая история базируется на первой картинке, показывающей действия персонажей в конкретной ситуации. Испытуемый должен отыскать среди трех картинок ту, которая указывает, что произойдет после ситуации, изображенной на первой картинке. Субтест измеряет причины познания итогов поведения, т.е. способность предугадать результаты поведения персонажей в конкретной ситуации, предсказать то, что случится в дальнейшем.

Субтест № 2 «ГРУППЫ ЭКСПРЕССИИ».

Стимульный материал субтеста состоит из картинок, изображающие невербальную экспрессию: мимику, позы, жесты. Три картинки, находящиеся слева, постоянно выражают однообразные чувства, мысли, состояния человека. Испытуемый должен среди четырех картинок, находящихся справа, отыскать ту, которая выражает такие же чувства, мысли, состояния человека, что и картинки слева.

Субтест измеряет причины познания видов поведения, а конкретно, способность к логическому обобщению, выявлению одинаковых немаловажных показателей в различных невербальных реакциях человека.

Субтест № 3 «ВЕРБАЛЬНАЯ ЭКСПРЕССИЯ».

В каждом задании субтеста написана фраза, которую один представитель говорит другому в конкретной ситуации. Испытуемый должен выбрать из трех других ситуаций общения именно ту, в которой представленная фраза получит другой смысл, будет произнесена с другим значением.

Субтест измеряет причины познания преобразований поведения, а конкретно, способность понимать изменение смысла похожих вербальных реакций человека в зависимости от причин вызвавших их ситуации.

Субтест № 4 «ИСТОРИИ С ДОПОЛНЕНИЕМ».

В представленном субтесте возникают персонаж Фердинанд, включенные в домашние, деловые и дружественные контакты. Каждая история состоит из четырех иллюстраций, где одна из них постоянно пропущена. Испытуемый должен понять логику развития, сюжет истории и выбрать среди четырех вариантов наиболее подходящий.

Субтест измеряет способность понимать логику развития ситуаций взаимодействия, смысл поведения людей в данных ситуациях. Верность выполнения заданий субтеста зависит от корректности интерпретации экспрессии каждого персонажа в отдельности и способности предсказывать на основе анализа взаимосвязи рисунков, что конкретно приведет к изображенному результату.

Исследование проводилось на базе МОУ «Гимназии №1» г. Волгограда с учениками 8 «Б» класса в период двух дней. Общее количество респондентов четырнадцать человек. Из них шесть девочек, восемь мальчиков.

Анализ полученных результатов показывает, что подростки лучше справились с первым субтестом, определяющим способность к предвидению результатов поведения и вторым, измеряющим способность верно понимать невербальную экспрессию. Первый субтест показал, что десять человек имеют средний уровень, четыре человека – имеют уровень ниже среднего. Выше среднего развития способность верно оценивать невербальную экспрессию только у четырех подростков, на среднем уровне она у десяти человек. Третий субтест, который оценивает речевую экспрессию: у пяти подростков средний уровень развития конкретной способности. У девяти подростков ниже среднего способности в данной области общения. Четвертый субтест, оценивающий способность к анализу ситуаций межличностного взаимодействия, испытуемые получили самые низкие результаты из всех остальных субтестов. У восьми подростков уровень ниже среднего и у шести подростков – средний уровень способности по данному субтесту.

По полученным результатам можно сделать вывод о том, что подростки способны предвидеть дальнейшие поступки людей, в невербальных реакциях участников взаимодействия и познают нормативные модели, регулирующие поведение людей. Но так же их прогнозы, бывают ошибочны, в случае если они, будут иметь дело с людьми, ведущими самым неожиданным, нетипичным образом. Однако

также есть и ученики неправильно понимающую речевую экспрессию в конкретной ситуации и конкретных взаимоотношений, заблуждаются в интерпретации слов собеседника.

При дальнейшем проведении исследования были выявлены трудности в анализе ситуаций межличностного взаимодействия, адаптации к разным системам взаимоотношений между людьми, не могут определиться в правильности своего поведения. Исходя из анализа результатов: десять подростков показали средний уровень развития социальной адаптации, двое имеют социальную адаптацию ниже среднего уровня и двое имеют социальную адаптацию выше среднего.

По результатам полученных данных и их оценки была разработана программа социальной адаптации подростков с помощью внеурочной деятельности, состоящая из ряда занятий. Целью, которых было развитие успешной социальной адаптации подростков. Занятия были направлены психическое и физическое укрепления состояния с помощью театрализованной деятельности, формирование активной жизненной позиции, принятия слабых и сильных сторон социальной адаптации. Программа рассчитана на три недели, общее количество часов пять.

По окончании занятий была проведена методика «Опросник личностной ориентации (по А. Маслоу), которая свидетельствует о позитивной или отрицательной личностной ориентации и благоприятной или отрицательной социальной адаптации подростков. Она включает в себя ряд вопросов, на которые подростку предстояло ответить. Проанализировав результаты было выявлено следующее, что большинство испытуемых, а именно восемьдесят процентов позитивная личностная ориентация и благоприятная социальная адаптация, у двадцати процентов испытуемых выявлена отрицательная личностная ориентация и отрицательная социальная адаптация [3].

Методики, с помощью которых было проведено исследование подтвердили, что процесс социальной адаптации подростков средствами внеурочной деятельности будет наиболее эффективным, если будут созданы необходимые условия комфортной, творческой среды, а в содержание занятий с подростками будут включены различные формы внеурочной деятельности.

Литература

1. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. М., 2001.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М., 2002.
3. Казанская В.Г. Социализация подростка в семье и школе. СПб: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007.
4. Немов Р.С. Психология. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей. М., 2000 г.
6. Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 1979.

ZUBTSOVA L.A.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF SOCIAL ADAPTATION OF TEENAGERS

*The theoretical ground of extracurricular activity in the process of teenagers' social adaptation is given in the article.
The author also provides the program of teenagers' social adaptation which is based on the results
of the Social intelligence diagnostics.*

*Key words: social adaptation of teenagers, extracurricular activities of teenagers, age features of teenagers,
maladjustment of teenagers, diagnosis of social intelligence by J. M. Sullivan and Guilford.*