

УДК 159.59

Е.В. ПОЧЕПОВА

(*k.pocherova@yandex.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКА К СЕБЕ В СИТУАЦИИ ВЗРОСЛЕНИЯ

Рассматриваются результаты исследования отношения подростка к себе в ситуации взросления как сложное когнитивно-аффективное образование в структуре самосознания.

Ключевые слова: отношение к себе, подростки, чувство взрослости, самоотношение, самосознание, самооценка, уровень притязания.

При формировании отношения к себе в подростковом возрасте большое значение имеет общение подростка со сверстниками и взрослыми. Существование различных направлений в развитии взрослости определяется различием в характере образцов, на которые подросток ориентируется в приобретении черт взрослости, которые усваиваются через прямое заимствование или подражание, путем самовоспитания и самообразования. На сегодняшний день отсутствуют явно заданные образцы взросления для подростка.

С формированием чувства взрослости Т.В. Драгунова и Д.Б. Эльконин связывают новую ступень самосознания подростка. Чувство взрослости у подростков выражается в новой жизненной позиции, в отношении к людям и окружающим, устанавливает специфическое течение и содержание их социальной активности, концепцию новых стремлений, переживаний, эмоциональных реакций. Особая социальная активность подростка состоит в особенной восприимчивости к усвоению общепризнанных норм, ценностей и методов действия, которые существуют в мире взрослых и их взаимоотношениях. Понимание себя человеком, уже переступившим границы детства, устанавливает переориентацию подростка с одних норм и ценностей на иные – с детских на взрослые. Существовавший в детстве тип взаимоотношений с взрослыми становится уже неприемлемым, никак не соответствующим их представлению о степени взрослости. Права взрослых подросток пытается ограничить, а собственные расширить, он претендует на уважение своей личности и человеческого достоинства, на взаимодоверие и расширение самостоятельности. Авторы выделили такие виды взрослости, как подражание внешним проявлениям взрослости, ориентацию на качества взрослого, социально-моральную зрелость, интеллектуальную взрослость [3].

Согласно взглядам К.Н. Поливановой, следует осознать изменение отношения ребенка к окружающей реальности, прежде всего социальной. Это оказывается вероятным, если обратиться к представлениям о соотношении реальной и идеальной форм как того, что изначально характеризует развитие ребенка. Новая идеальная форма – это то, что открывается ребенку на рубеже возрастов и меняет его расположение к окружающему, и, следовательно, к себе. Для подростка идеальная форма заключается в определенном идеализированном понятии о взрослости. Стремление к этой взрослости должно побуждать критичность по отношению к настоящему с одновременной идеализацией нового – будущего. Однако идеальное и реальное существуют именно как отношения, и невозможны в изолированности. Вследствие этого, отношение к будущему обязано изменить и отношение ребенка к прошлому и настоящему, выявить их для самого ребенка [7].

Подросток – прежде всего, романтика идеальной формы. Идеальный эталон становится мериллом его отношения к реальности [10]. Идеальность (абстрактность) взглядов подростка свертывает для него все разнообразие мира вплоть до его соответствия – несоответствия эталону. Все действия подростка несут за собой нагрузку смысла и значения, а поведение становится текстом, обращенным, прежде всего, к идеалу [4].

Проблема отношения к себе, к результатам своего развития является одной из наиболее актуальных проблем психологии, поскольку от того, с каким внутренним ресурсом человек «встречает» и осваивает новые задачи развития, зависит успешность и благополучие его будущей жизни [9]. Исследуемая нами проблема принятия подростком себя нашла отражение в трудах отечественных (Л.С. Выготский, И.И. Чеснокова, В.В. Столин и др.) и зарубежных (П. Хейманс, Р. Хевигхерст, Р. Бернс, К. Юнг, Э. Эриксон и др.) ученых.

Актуальность исследуемой проблемы, недостаточная разработанность диагностического инструментария, позволяющего охарактеризовать специфику феномена, психологическая практика, нуждающиеся в понимании особенности развития личности подростка в современных условиях, определили выбор темы исследования, его объект и предмет. Объект исследования – самосознание подростка, обусловленное ситуацией взросления. Предмет – отношение подростка к себе в ситуации взросления. Учитывая все вышесказанное, следующим образом была определена цель нашей работы: выявить особенности принятия подростком себя в ситуации взросления.

Нами была выдвинута гипотеза о том, подростки с разным ведущим содержанием типа взросления имеют различия по таким показателям отношения к себе, как высота самооценки, уровень притязания и уровни самоотношения, отличающиеся по степени обобщенности: глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям в отношении к себе; уровень конкретных действий в отношении своего «Я».

По мнению Д.А. Леонтьева, самопринятие является составляющей более широкого понятия – самоотношения. Наиболее поверхностным проявлением самоотношения выступает самооценка – общее положительное или отрицательное отношение к себе. Однако одним символом самоотношения не опишешь. Во-первых, следует различать самоуважение – отношение к себе как бы со стороны, обусловленное настоящим достоинством или недостатком – и самопринятие непосредственное, эмоциональное отношение к себе, которое не зависит от каких-либо черт, объясняющие это отношение. Зачастую встречается высокое самопринятие при сравнительно низком самоуважении или наоборот. Во-вторых, не менее важными характеристиками самоотношения являются его уровень целостности, интегрированности, кроме того автономности и независимости от внешних оценок [5].

В данном исследовании, мы, вслед за С.Р. Пантелеевым, рассматриваем категорию отношение к себе как обобщенное двухмерное образование, отражающее более или менее устойчивую степень положительности или отрицательности отношения индивида к себе самому [6].

Осознание собственной значимости для ближайшего окружения может включаться как компонент самоуважения, но может не совпадать с ним. По этой причине, возможно, предположить, что самоуважение – это отношение к собственной значимости для других, исходя из своего идеала, что гарантирует утверждение и удовлетворенность субъекта. Таким образом, самоудовлетворенность – результат глобального, целостного самоотношения, которое в свою очередь включает в себя «я-образы» – всякие формы самооценок, обобщающие самооценивание [2]. По предположению И.И. Чесноковой, здесь максимальную значимость играет не столько ситуативный приспособительный образ самого себя, сколько то истинное отношение к себе, когда подросток становится самим собой, когда в нем раскрываются наиболее глубинные, скрытые сущностные причины [11].

В то же время изучение современной научной литературы показывает, что в отечественной психологии уже сложились определенные предпосылки для углубления теоретико-методологического анализа и обоснования категорий самоотношения, но пока еще недостаточно четко прослеживается особенность самоотношения у детей подросткового возраста [8].

При эмпирическом исследовании отношения подростка к себе в ситуации взросления определен диагностический инструментарий, который включал в себя:

- проективный метод «Незавершенные предложения» Т. Szustrowa в переводе Т.И. Пашуковой и П.В. Лушина (1991), вариант Т.Ю. Андрущенко (1999), направленный на определение групп подростков с разным содержанием чувства взрослости;

- метод прямого оценивания (прямого шкалирования): шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан), который позволяет оценить степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки, а также показатель расхождения между уровнем притязания и самооценкой у групп подростков;
- метод опроса «Тест-опросник самоотношения» (В.В.Столин, С.Р.Пантелеев), позволяющий выделить три уровня самоотношения по обобщенности во всех группах подростков;
- статистический метод (критерий Краскела-Уоллеса), позволяющий выявить различия между группами подростков.

Исследование проводилось на базе МБОУ Иловлинской СОШ № 1 г. Иловли с подростками в возрасте 13–14 лет. Общее число участников исследования – 32 человека.

На начальном этапе с помощью методики «Незавершенные предложения» было выявлено, что 14 чел. (44%) имеют внешние формы проявления взрослости, 10 чел. (31%) относятся к группе обучающихся с учебно-интеллектуальной направленностью взросления и меньше всего обучающихся в нашей выборке относятся к группе, определивших свою новую позицию с взрослыми (3 чел., 9%), также была выявлена промежуточная группа подростков (5 чел., 16%). Остановимся на первых трех группах обучающихся.

С помощью методики Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн было выявлено, что у учащихся первой группы, с «внешним уровнем проявления взрослости» уровень самооценки ниже, чем в остальных группах. Причем, уровень притязаний у данной группы наиболее высокий. Самый высокий уровень самооценки в нашей выборке был у группы подростков с «интеллектуальной взрослостью». Уровень притязания у них, по сравнению с первой группой обучающихся, несколько ниже. Группа обучающихся с социально-моральной взрослостью занимает промежуточное положение по уровню самооценки и низкое по сравнению с предыдущими двумя группами по уровню притязаний.

Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) показал, что первая группа подростков («Внешняя взрослость») имеет наименьшие показатели по шкале глобального самоотношения (93,41%), наивысший показатель в группе подростков с «Социально-моральной взрослостью» (98,2%). То есть внутренне-недифференцированное чувство «за» себя находится на весьма высоком уровне (нижняя граница ярко выраженного признака начинается с 70%). Это означает, что уровень самоотношения к себе, принятия себя как личности и индивидуальности находится на весьма высоком уровне у всех групп подростков, с небольшой разницей дифференциации. Но стоит отметить, что по параметрам «Самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям в отношении к себе» и «Уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я» находятся на несколько более низком уровне во всех трех группах (попадают в границы категории «признак выражен»).

Таким образом, эмпирически выявлено, что группы подростков в нашей выборке с разным содержанием чувства взрослости не имеют статистически значимых различий по таким показателям отношения к себе как высота самооценки и уровень притязания. Различия выявлены по параметрам самоотношения, дифференцированному по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям в отношении к себе, также уровня конкретных действий в отношении к своему «Я».

Литература

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. М.: Просвещение, 1967.
2. Волкова Т.Г. Особенности образа Я личности, считающей себя испытавшей насилие: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Барнаул, 2004.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология / под. ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984.
4. Ларина Е.Н. Психологические условия формирования способности к саморазвитию у старших подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2007.
5. Леонтьев Д.А. Очерки психологии личности. М.: Айрис-пресс, 2005.

6. Пантелеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: МГУ, 1991.
7. Поливанова К.Н. Взросление в современном мире // Образовательная политика. 2012. № 3. С. 76–82.
8. Рубченко А.К. Самоотношение и отношение юношей и девушек к родителям при семейной депривации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.
9. Терра Т.К. Самоотношение и удовлетворенность жизнью у мужчин в период взрослости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб, 2010.
10. Фиофанова О.А. Проектирование модальностей взросления подростков в воспитательном пространстве: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008.
11. Чеснокова И.И. Самосознание личности // Теоретические проблемы психологии личности. М.: Наука, 1974.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

POCHEPOVA E.V.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

***A STUDY OF THE TEENAGERS ATTITUDE TOWARDS HIMSELF IN THE SITUATION
WHEN HE GROWS UP***

The results of a study of the teenager's attitude towards himself in the growing situation are presented. The attitude towards himself is considered as difficult cognitive-affective education in structure of consciousness. The situation of the teenager's attitude towards himself is expressed by height self-assessment, the level of claim and the levels of the self-relation which are differ on degree of generality.

Key words: the attitude to yourself, teenagers, a sense of maturity, self-attitude, self-consciousness, self-assessment, the level of claim.