

УДК 159.922.8

Е.Н. СЕНИНА, А.К. КАЛИЕВА

(senina.d2011@yandex.ru; alfija-arman@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИХ ЦЕННОСТЯМИ

Рассматриваются данные экспериментального исследования компонентов гуманистических проявлений личности студентов во взаимосвязи с их ценностями, в ходе которого были выявлены значимые связи между ними.

Ключевые слова: гуманизм, гуманистические проявления личности, доброжелательность, эмпатия, ценности.

Актуальность изучения гуманистических проявлений личности в их взаимосвязи с ценностями определяется необходимостью понимания того, наличие каких ценностей способствует гуманистическим проявлениям личности. В связи с задачей гуманизации образования, целенаправленное формирование таких ценностей, на наш взгляд, будет способствовать духовному развитию общества.

Изучением гуманистических проявлений личности занимались такие исследователи, как К. Роджерс, Г. Сковорода, И. Песталоцци, Л. Толстой, А. Маслоу, П. Блонский, А. Макаренко, Я. Корчак, В. Сухомлинский и др. Понятие «ценности» было рассмотрено в исследованиях А.Г. Здравомыслова, Ш. Шварца, У. Билски, Р.К. Малинаускаса, Д.И. Леонтьева, А.А. Шарова, Т.И. Шнуренко, Ф.Б. Яшина и др.

Ценности студентов стали предметом научного анализа Н.А. Пастернак, О.В. Богдановой, В.С. Собкина, В.Г. Немировского и многих других. Н.Ю. Чижо в диссертационном исследовании рассматривает динамику ценностно-смысловой сферы личности студентов с разным типом отношения к профессии на протяжении всего периода обучения в вузе [4].

При всем многообразии исследований ценностей без внимания остается их изучение во взаимосвязи с гуманистическими проявлениями личности в студенческом возрасте, что и составляет проблемное поле исследования, теоретическая значимость которого заключается в расширении представлений о гуманистических проявлениях и ценностях у студентов педагогического университета.

В ходе проведенной опытно-экспериментальной работы получены следующие теоретико-методологические и практические результаты:

- обосновано понятие «гуманистические проявления личности», выявлены их виды;
- сконструирован психодиагностический комплекс для изучения взаимосвязи гуманистических проявлений с ценностями, который может быть использован в рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов педагогического вуза;
- выявлена взаимосвязь между гуманистическими проявлениями личности (доброжелательностью и эмпатией), с одной стороны, и ценностями нормативного (стимуляцией, гедонизмом, достижением) и индивидуального (конформностью, традициями, добротой, универсализмом, самостоятельностью, властью, безопасностью) уровней.

Цель исследования – определение взаимосвязи гуманистических проявлений личности студентов (эмпатии и доброжелательности) и ценностей нормативного и индивидуального уровней.

Объектом настоящего исследования является личность студента, предметом – взаимосвязь гуманистических проявлений личности студентов с их ценностями.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что гуманистические проявления личности (доброжелательность, эмпатия) связаны с ценностями нормативного (стимуляцией, гедонизмом, достижением) и индивидуального (властью, традицией, добротой, универсализмом, безопасностью, самостоятельностью, конформностью) уровней.

Для достижения поставленной цели и эмпирического доказательства гипотезы был сформулирован ряд задач:

- 1) провести теоретический анализ проблемы взаимосвязи гуманистических проявлений личности и ценностей;
- 2) сконструировать психодиагностический комплекс для изучения взаимосвязи гуманистических проявлений личности с ценностями;
- 3) исследовать гуманистические проявления и ценности у студентов педагогического университета;
- 4) определить взаимосвязь гуманистических проявлений личности и ценностей в студенческом возрасте.

В рамках решения первой (теоретической) задачи было выяснено, что гуманизм – это демократическая, этическая жизненная позиция, утверждающая, что человек сам имеет право и обязанность определять смысл и форму своей жизни. Гуманизму присуща уверенность в неограниченных возможностях самосовершенствования человека, в неисчерпаемости его эмоциональных, познавательных, адаптивных, преобразовательных и творческих способностей [2].

Гуманистические проявления личности – это действенные жизненные ориентации человека, выражающиеся в конкретных интенциях – поступках и мотивах.

Гуманистические проявления личности, согласно Карлу Роджерсу, включают в себя: доброжелательность, эмпатию, альтруизм, толерантность, милосердие, человеколюбие, уважение, доверие и вежливость.

В рамках настоящего исследования изучались доброжелательность и эмпатия. Д. Кэмпбелл говорил: «Доброжелательность – это психическое состояние, свойство человека, выражающееся в интересе к другим, желании им добра, настрой на участие и совместное решение задач [3].

Н.В. Буравцова отмечает: «Эмпатия представляет собой целостный феномен осознанно-подсознательной децентрации субъекта с целью «проникновения» в мир другого человека или антропоморфизованного объекта» [1].

Важным условием сформированности эмпатии является наличие у человека определенной системы ценностей.

Концептуальное определение ценностей, выдвинутое Ш. Шварцем и У. Билски, включает пять формальных признаков этого феномена:

- ценности – это понятия или убеждения людей;
- они имеют отношение к желательным конечным состояниям или поведению;
- они превосходят специфические ситуации;
- они управляют выбором или оценкой поведения и событий;
- они упорядочены по относительной важности [5].

Для эмпирической проверки гипотезы был сконструирован психодиагностический комплекс, который включал:

1. Тест на доброжелательность (Диагностика по шкале Д. Кэмпбелла);
2. Методику «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна;
3. Методику Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО) Шварца).

В исследовании, которое проводилось в марте – мае 2015 г., приняли участие 45 студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета (33 девушки и 12 юношей).

Данные диагностики уровня доброжелательности свидетельствуют о том, что у 21 студента (46 %) выявлен высокий ее уровень, у 21 студента (47 %) – средний, у 3 студентов (7 %) обнаружен низкий уровень. Содержательно это означает, что в целом студенты благожелательны, дружелюбны и вполне расположены к другим людям.

Данные методики А. Меграбяна и Н. Эпштейна показали преобладание высокого уровня эмпатии – способности к эмоциональному отклику на переживания другого, он характерен для 24 студен-

тов (53 % от общего объема выборки). Очень высокий уровень был выявлен у 16 человек (36 %), средний уровень диагностирован у 5 респондентов (11 %). Студенты с низким и очень низким уровнями эмпатии в данной выборке отсутствовали.

Отметим, что преобладание высокого уровня эмпатии у испытуемых, на наш взгляд, связано с будущей профессией – профессией учителя, направленность к которой находится в стадии формирования, поскольку студенты являются адептами педагогической общности, одна из черт которой – выраженная способность к сопереживанию, пониманию другого.

Данные методики Ш. Шварца позволили построить 2 профиля ценностей: нормативный и индивидуальный. Первый позволяет выявить доминирующие ценности, убеждения и идеалы, которые оказывают влияние на личность студентов. Вторым – индивидуальный уровень – позволяет определить действенность каждой ценности в жизни респондентов. Следует обратить внимание, что эти два профиля обычно не совпадают, так как ценностные ориентации личности на уровне нормативных идеалов не всегда могут реализоваться в поведении вследствие ограничения возможностей человека, группового давления, соблюдения определенных традиций, следования образцам поведения или же каким-то другим причинам.

Обнаружено, что в данной выборке преобладает средний уровень выраженности следующих нормативных ценностей: конформности, традиций, доброты, универсализма, самостоятельности, стимуляции, гедонизма, достижения, власти, безопасности.

На индивидуальном уровне высоко значимыми оказались такие ценности, как «власть» (у 43 студентов – 96 %), «универсализм» (у 42 студентов – 93 %), «традиция» (у 42 студентов – 93 %), «доброта» (у 39 студентов – 87 %). Это свидетельствует о том, что студентам данной выборки свойственны: доминирование над людьми и ресурсами, терпимость и защита благополучия всех людей и природы, уважение и ответственность за культурные обычаи, сохранение и повышение благополучия близких людей.

Что касается индивидуального профиля, то самыми значимыми являются: самостоятельность, доброта, универсализм, безопасность. Это означает, что студентам свойственны: самостоятельность мыслей и действий, сохранение и повышение благополучия близких людей, понимание и терпимость, забота о благополучии всех людей и природы, забота о безопасности и стабильности общества и самого себя.

Имеются различия в значимости ценностей нормативного и индивидуального уровней. Так, на нормативном уровне респонденты в реальном поведении, как правило, стремятся реализовывать ценности конформности, безопасности, достижения и доброты. Содержательно это означает, что студентам свойственны: способность сдерживать и предотвращать действия, которые могут причинить вред другим, забота о безопасности и стабильности общества и самого себя, проявление социальной компетентности, сохранение и повышение благополучия близких людей.

Минимальный разрыв между нормативным и индивидуальным уровнями обнаружен в следующих ценностях: «власть», «следование традициям», «доброта», «универсализм», «безопасность», «самостоятельность», «конформность». Названные ценности являются не только понимаемыми для студентов, но и действенными, т.е. реализуются в реальной жизни.

Максимальное несоответствие наблюдается в таких ценностях, как: «стимуляция», «гедонизм», «достижение». Эти ценности, хотя студенты и позиционируют в качестве ориентиров, но в реальном поведении они, вероятнее всего, не реализуются. Рассмотрим взаимосвязь между гуманистическими проявлениями личности и ценностями нормативного и индивидуального уровня.

Корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Пирсона выявил положительные статистически значимые связи между доброжелательностью и такими ценностями нормативного уровня, как: традиции, универсализм, стимуляция и безопасность.

Содержательно это означает, что доброжелательные студенты, вероятнее всего, будут следовать традициям ($r=0,314$, $p\leq 0,05$); характеризоваться терпимостью и заботой о благополучии всех людей

и природы ($r=0,346$, $p\leq 0,05$); им будут свойственны глубокие переживания относительно поддержания оптимального уровня активности ($r=0,315$, $p\leq 0,05$); направленность на стабильность и благополучие общества и самого себя ($r=0,312$, $p\leq 0,05$). С другой стороны, высокая значимость этих ценностей у субъекта с определенной вероятностью позволяет прогнозировать доброжелательное его поведение по отношению к окружающим.

Обнаружены также статистически значимые связи между доброжелательностью как гуманистическим проявлением личности и некоторыми ценностями индивидуального уровня. Так, доброжелательные студенты, вероятнее всего, будут характеризоваться уважением и ответственностью за культурные и религиозные обычаи и идеи ($r=0,348$, $p\leq 0,05$); стремлением сохранить и повысить благополучие близких людей ($r=0,497$, $p\leq 0,01$); пониманием, терпимостью и заботой о благополучии всех людей и природы ($r=0,494$, $p\leq 0,01$).

Выявлены положительные значимые корреляционные связи между эмпатией как гуманистическим проявлением и ценностью безопасности ($r=0,373$, $p\leq 0,05$) (нормативный уровень): чем выше уровень эмпатии студентов, тем более они будут заботиться о стабильности и благополучии общества и самого себя ($r=0,373$, $p\leq 0,05$). Чем выше уровень эмпатии студентов, тем более они будут заботиться о благополучии не только близких людей ($r=0,396$, $p\leq 0,01$), но и людей в целом и природы ($r=0,323$, $p\leq 0,05$) (индивидуальный уровень ценностей).

Таким образом, проведенное исследование показало наличие связей между гуманистическими проявлениями личности (доброжелательностью и эмпатией) и ценностями нормативного (стимуляцией, гедонизмом, достижением) и индивидуального (властью, традицией, добротой, универсализмом, безопасностью, самостоятельностью, конформностью) уровней, тем самым исследовательская гипотеза получила свое экспериментальное подтверждение.

Перспективу дальнейших исследований мы видим в изучении других гуманистических проявлений (альтруизма, толерантности и др.) во взаимосвязи с ценностями личности не только молодежи, но и представителей других возрастных категорий.

Литература

1. Буравцова Н.В. Взаимосвязь структурно-содержательных характеристик психологического пространства личности и эмпатии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск. 2011.
2. Общие характеристики гуманистического мировоззрения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.humanism.ru/descriptions.htm>. (дата обращения: 14.03.2015).
3. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. URL: <http://psycabi.net/testy/566-test-na-dobrozhelatelnost-diagnostika-po-shkale-d-kempbella>. (дата обращения: 12.03.2015).
4. Чижо Н.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Саратов. 2011.
5. Schwartz S. H., & Bilsky, W. (1987). Toward a universal psychological structure of human values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, p. 550–562.

SENINA E.N., KALIEVA A.K.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE INTERRELATIONSHIP BETWEEN HUMANIST SIGNS OF STUDENTS AND THEIR VALUES

The data of experimental research of the components of humanist signs of students' personality in the interrelationship with their values are given, in the course which revealed significant relations between them.

Key words: *humanism, humanist signs of personality, benevolence, empathy, values.*