

УДК 006.06

Ю.А. ПРОТЯНОВА

(protyanova_yulenska@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предпринимается попытка обобщения теоретических аспектов реализации программ высшего и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных стандартов. Автор формулирует субъективную точку зрения относительно положительных и негативных тенденций развития ФГОС. Освещаются тенденции развития стандартов четвертого поколения высшего и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *Стандарт, компетенции, компетентность, программы профессионального образования.*

Последнее десятилетие характеризуется новым этапом развития системы высшего профессионального образования (ВПО), связанной, во-первых переходом к новым условиям подготовки специалистов в условиях Болонского Соглашения; во-вторых – обусловленной нормативно-правовым обеспечением на основе закона РФ «Об образовании» 1992 г. [1]. Нормативно-правовые основы устанавливают правила и нормы, которые обязательны для исполнения всех образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы профессионального образования.

За небольшой период времени сменилось три поколения стандартов профессионального образования, в эволюции которых прослеживается изменение методологии профессионального образования, которая обозначила четкий переход к парадигме «образование через всю жизнь» от парадигмы «образование на всю жизнь» [2, с. 176]. Основные изменения в рамках перехода к Болонскому Соглашению связаны с многоуровневой системой подготовки профессиональных кадров. В связи с этим, по истечении определенного времени, встает вопрос о реализации опыта функционирования образовательной системы профессиональной подготовки в современной России.

В рамках данной статьи предлагается обобщение эмпирического опыта и объективной точки зрения об особенностях реализации ФГОС профессионального образования в соответствующих учреждениях высшего и среднего профессионального образования на основе методов индукции и дедукции, обобщения и классификации. Рассматривается организация модели профессиональной подготовки с точки зрения компетентностного подхода в обучении.

На основе уже упомянутой выше Болонской системы происходит модернизация системы отечественного образования в соответствии с европейским опытом организации. К большому сожалению, данный процесс сопровождается уничижительной критикой традиционной, но уже устаревшей модели, отрицающей наработки и накопленный опыт подготовки специалистов. Тем не менее, отечественная «домодернизационная система» имела собственные мировоззренческие и идейно-педагогические основы профессиональной подготовки, которая являла миру высококлассных специалистов, прежде всего, в инженерно-технических, производственных и прочих областях. Модернизация системы среднего и высшего профессионального образования привела к пересмотру не только методов, но и содержания обучения, что не могло не сказаться на его качестве. Образовательные программы различного уровня теперь проектируются в вузах и сузах, на основе заданной стандартизации на базе ФГОС. Образовательные учреждения оказываются не всегда готовыми к проведению подобной работы по масштабному проектированию целостной, логически связанной педагогической системы подготовки, обеспечивающей преемственность и многоуровневость. Современные ФГОСы разительно отличаются от предшествующих направлений работы профессорско-преподавательского состава в реализации

учебных планов, регламентированных предыдущими стандартами. Таким образом, новый Стандарт ориентируется на результаты процесса обучения – специалиста (бакалавра, магистра и пр.) с заданными уровнями профессиональных компетенций, а не на ресурсные параметры организации обучения [3].

Помимо «инновационности», от моделей образования в вузах и ссузах требуется законченность, целостность, нормативное закрепление, теоретико-методологическое обоснование. На сегодняшний день в аспекте реализации образовательной парадигмы регламентируется ее интегративность, компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, модульность и контекстность, которые, полагаем, требуют оформления в единую метатеорию, отсутствующую, к сожалению, на настоящий момент. Потребность в подобной метатеории обусловлена также тем, что, как предсказывал еще в 60-х годах XX в. Ф. Г. Кумбс «Кризис системы образования в современном мире: системный анализ», настоящий период развития связан с формированием нового, постиндустриального информационного мира. Это привело к тому, что производство практически во всех отраслях стало более гибким, и требующим такого специалиста, который бы был активен и смог легко адаптироваться в постоянно меняющихся условиях. Общество уже не нуждается в подготовке таких кадров, которые бы выполняли монотонную рутинную работу, а отличались бы полифункциональностью внутри определенной отрасли.

Исследования по проблеме профессиональных компетентностей, компетенций и проектирования образовательных программ на основе ФГОС представлены в работах Э.Ф. Зеера, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского, Ю.П. Похолокова, А.И. Чучалина, М.Г. Минина и др. [6]. Исследованию и применению проблемно-ориентированного и проектно-организованного обучения посвящены работы Э. де Грааф, А. Колмос, И.Я. Лернера и др. Проблемой подготовки будущих бакалавров к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий занимались Е.Д. Крайнова, Л.А. Миткович, Н.О. Верещагина, М.К. Медведева, Д. Коскинен и др. [4; 7]. Вместе с тем, несмотря на большое количество исследований в сфере подготовки профессиональных кадров, многие вопросы проработаны недостаточно.

В связи с последним утверждением, возникает проблема формирования такой интегральной характеристики, как компетентность выпускника вуза (ссуза), или, скорее, набор таких компетентностей. Этот феномен становится новым конструктом образовательного процесса, вытесняя ориентацию на квалификационные умения, навыки и знания. Выпускник учреждения профессионального образования должен быть мобильным, конкурентоспособным, а также способным удовлетворить потребности экономического развития в тех или иных отраслях производственной деятельности. В сфере экономического и промышленного роста наблюдается ряд сдерживающих факторов развития в аспекте уровня существующей профессиональной подготовки:

- социальная пассивность выпускников высших и средне-специальных учебных заведений, неумение адаптироваться к требованиям рынка и времени;
- реальное производство отличается от традиционного содержания обучения в сфере профессионального образования;
- несформированность системы единой специализации и сретификации, которая способна создать существенные трудности при попытке трудоустройства;
- размытые границы между профессиональными структурами, обусловленные децентрализацией системы управления качеством подготовки и экономической ответственности;
- совершенствование процессов производства с одновременным снижением индивидуальной ответственности работника за качество трудовой деятельности.

Таким образом, современные ФГОС третьего поколения профессиональной школы, с одной стороны, призваны преодолеть выявленные противоречия и обеспечить реализацию требований времени и общества, с другой – на настоящий момент само общество дезориентировано в целях, задачах, способах реализации и итогов данных стандартов. Тем не менее, на сегодняшний день, в процессе разработки находится новое (четвертое) поколение образовательных стандартов, которые призваны со-

ответствовать интенсивности изменений российского общества [5]. Основная цель нового поколения стандартов – сближение рынка труда и профессионального образования. Работодатели переходят к более четким требованиям в подготовке интересующих кадров, которые ложатся в основу модернизации национальной системы квалификаций. К тому же, на сегодняшний день имеет место окончательное формирование нормативно-правовой базы для обеспечения требований стандартов профессионального образования.

Формирующаяся система нового поколения стандартов вбирает в себя преимущества модульно-компетентностного принципа реализации и формирования образовательных программ, и реализует нижеследующие функции.

Во-первых, система ФГОС ВПО и СПО ложится в основу разработки профессиональных программ образования в учебном учреждении, а также обеспечивают государственную аккредитацию в образовательной деятельности. Поскольку образование в вузе и ссузе сегодня понимаются в качестве отрасли оказания государственных услуг, то ФГОС предоставляют основу для расчета нормативных затрат в их оказании. Стандарты определяют состав документов, которые входят в образовательные программы по направлениям подготовки, регламентируют минимально возможные сроки освоения программ среднего и высшего профессионального образования и их содержательную трудоемкость, а также соотношение инвариантной и вариативной частей по объему в соотношении образовательной программы.

Во-вторых, ФГОС определяет финансовое, кадровое, техническое, материальное, методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности учащихся.

Далее, стандарты предъявляют требования к результатам освоения образовательных программ, такие как уровень квалификации и профессионального образования. Рассматривая государственные стандарты с позиции требований к результатам освоения образовательных программ, предусмотрено удовлетворение потребностей личности в расширении и углублении образования, создающих условия для ее культурного, личностного и профессионального роста. Это выражается в возрастающем уровне социальной зрелости. Личностные и профессиональные результаты освоения программ профессионального образования закрепляются в формировании общих (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций. Профессиональные компетенции выражают достижение выпускником способности к выполнению конкретных трудовых функций, но стоит отметить, что перечень профессиональных компетенций отражается не в непосредственно самом стандарте, а в образовательных программах. Необходимо отметить, что проектируемые стандарты четвертого поколения в ВПО и СПО далее будут содержать не перечень профессиональных компетенций, а методику определения их на основе профессионального стандарта.

Таким образом, обобщая изложенное, можно сделать вывод о том, что в современной России имеется наработанный опыт реализации федеральных стандартов среднего и высшего профессионального образования. Это выражается в новом содержании процесса обучения по выбранному направлению, определении совокупностей компетенций, формируемых у выпускников, попытке реализации парадигмы личностно-ориентированного, модульного, интегративного, компетентностного и пр. подходов к организации учебного процесса. Однако, на практике существует ряд проблем в реализации ФГОС, среди которых – недостаточная готовность руководства и профессорско-преподавательского состава к быстрой переориентации в аспекте частой смены поколений ФГОС ВПО и СПО, а также отвержение и нивелирование достижений отечественной педагогической мысли и профессиональных наработок советской высшей школы и высшей школы переходного периода.

Литература

1. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения // Современные проблемы науки и образования. 2014. №5.

2. Ванькина И., Егоршин А., Кучеренко В. Маркетинг образования. Litres, 2016.
3. Днепров Э.Д. Каким должен быть образовательный стандарт. М., 2002.
4. Кривобок М.В., Скитер Н.Н.К вопросу о профессиональном образовании в России и регионе //Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 9–6. С. 85–87.
5. Соснин Н.В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО): Монограф. Изд-во «Перспектив», 2015.
6. Татур Ю. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Litres, 2016.
7. Чельшкова М., Звонников В. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. Litres, 2016.

PROTYANOVA Y.A.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

***MODERN EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE NEW GENERATION
OF THE FEDERAL STATE OF STANDARDS IN INSTITUTIONS
OF HIGHER AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION***

The article attempts to summarize the theoretical aspects of the implementation of programs of higher and secondary vocational education on the basis of federal government standards. The author formulates a subjective point of view on the positive and negative trends in the development of the GEF. Highlights trends in the development of the fourth generation of standards of higher and secondary vocational education.

Key words: Standard, competence, competence, professional education programs.