

УДК 377.3.016

Н.Н. СКИТЕР, Е.А. АВДЖЫ
(ds351_vtu@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИЯХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Образование рассматривается не только как социальную составляющую, но и как фактор современного производства, то есть как ресурса с одной стороны, и сферы, потребляющей ресурсы, с другой. Создание инновационной инфраструктуры обеспечивает модернизацию и развитие сферы образования, в том числе дошкольного, с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период.

Ключевые слова: *инновации, дошкольное образование.*

В настоящее время политика государства направлена на преобразование всех сфер жизни общества. Для реализации задач необходимо, на наш взгляд начинать с преобразования системы образования, с ее первой ступени – дошкольного образования (ДО). С создания инновационного поля для развития всей дошкольной системы и каждого его субъекта (педагога, руководители, воспитанники, родители и другие заинтересованные лица).

Необходимо отметить, что экономическая политика страны ориентирована на активизацию инновационной деятельности не только в области базовых отраслей народного хозяйства, но и системы образования. Поэтому государство создает такое правовое поле для развития системы образования, которое позволяет всем ее субъектам использовать все потенциальные ресурсы для улучшения качества образования. В Законе «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) в статье 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования, пункт 3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями [3].

Сегодня образование необходимо рассматривать не только как социальную составляющую, но и как фактор современного производства, то есть как ресурса с одной стороны, и сферы, потребляющей ресурсы, с другой. Новые социально-экономические отношения между участниками образовательного пространства способствуют включению организационно-образовательных единиц в социально-экономическое поле [4]. Реализация платных образовательных услуг, разработка и внедрение новых авторских образовательных программ и модулей, организация государственно-общественного управления в образовательных учреждениях и другие инновационные процессы позволяют решать поставленные задачи государством в системе образования.

Многие педагоги, научная общественность отмечают, что внедрение инноваций в управление образовательной организацией или улучшения качества образования стали своего рода педагогической модой, как одной из необходимой составляющей некоего эталона в педагогическом сообществе. Руководители и педагоги образовательных организаций вынуждены затрачивать очень много сил и энергии на создание или преобразование своей педагогической деятельности, которые зачастую не всегда отображают качество образования. Плеяда таких авторов являются приверженцами традиций и минимального внедрения инноваций.

На наш взгляд, новые требования и условия жизни буквально заставляют каждого педагога перестраиваться на новые рельсы инноваций, но стоит ли вот так легко забыть и положить в «библиотечный архив» тот накопленный опыт наших предшественников? Мы считаем, что необходимо взять с собой весь свой педагогический багаж и применять его в новом формате, «миксуя» с современными инновационными преобразованиями.

Если рассматривать понятие «инновационная деятельность», то это – конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, научно-технического или другого эффекта. Стоит отметить, что в понятие «инновации» неправомерно включать разработку инновации, ее создание, внедрение и диффузию. Эти этапы относятся к инновационной деятельности как процессу, результатом которого могут быть новшества или инновации. А понятие «новшество» – это оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности. Новшества могут оформляться в виде открытий; изобретений, патентов; рационализаторских предложений; документации на новый или усовершенствованный продукт, технологию, управленческий или производственный процесс; организационной, производственной или другой структуры [2].

Является ли инновацией ведение ФГОС на всех стадиях образования? Мы думаем, на этот вопрос каждый ответит утвердительно. Создание и организация экспериментальных площадок разного уровня по различным проблемам и направлениям в образовании является возможностью и одним из способов внедрить новшество, которое уже прошло стадию своего создания и разработки в течение довольно продолжительного промежутка времени готово к внедрению в массовую практику, а, следовательно превращение в инновацию.

Конечно, двигателем инноваций в ДООУ является руководитель, который в свою очередь является образцом для педагогов. В связи с этим предъявляются новые требования к руководителям, среди которых выделяется способность генерирования оригинальных идей, владение навыками стратегического программирования и проектирования, мониторинга и системного моделирования процессов, протекающих в учреждении, управления инновационными проектами, эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций, получения и эффективного применения информации и т. д. [1].

В соответствии с законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 [3] ДООУ впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. Как отметила директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Анастасия Зырянова, «...с одной стороны, это признание значимости ДООУ в развитии ребенка, с другой – повышение требований к ДООУ, в том числе через принятие ФГОС ДООУ» [3]. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020-е гг. приоритетами государственной политики выделены: обеспечение доступности дошкольного образования и повышение качества образования. В ДООУ создаются условия, обеспечивающие безопасность и комфорт детей, использование новых технологий обучения, а также – современная прозрачная для потребителей информационная среда управления и оценки качества образования, развиваются вариативные формы предоставления услуг.

Стоит отметить, что каждый регион в России составил свою дорожную карту по внедрению и реализации инноваций в сфере образования всех ее уровней. Так в Волгоградской области созданы ряд экспериментальных, пилотных и стажировочных площадок по распространению в регионе и на территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

Одни из них:

- Приказ комитета образования и науки № 22 от 08.02.2016 г. «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площад-

ками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программа)»;

- Волгоградская государственная академия последипломного образования с 2011–2015 гг. являлась федеральной стажировочной площадкой по теме «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием»;

- На уровне территориальных районных управлений образования определены сопилотные площадки по внедрению ФГОС ДО.

Одним из ведущих образовательных учреждений дошкольного образования города Волгограда является муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №10 Ворошиловского района Волгограда».

В МОУ Центре развития ребенка №10 создана инновационная модель управления дошкольной организацией. Свой опыт работы Центр развития представил на региональный конкурс «Инновационная модель государственно-общественного управления организацией», по результатам которого вошел в список участников федеральной стажировочной площадкой по теме «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием» при Волгоградской государственной академии последипломного образования.

На сегодняшний день в Центре развития ребенка зарегистрировано и функционирует в качестве юридического лица некоммерческое партнерство «Попечительский совет», инициативной группой которого выступили родители воспитанников.

Так же в социальном партнерстве учреждение взаимодействует с различными государственными и коммерческими организациями по оказанию дополнительного как платного, так и бесплатного образования детей и взрослых.

Основной целью МОУ Центра развития ребенка №10 является создание психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях при активном участии воспитывающих взрослых (педагоги, родители) и сотрудничестве с социальными институтами. В связи с данной целью и новыми требованиями, предъявляемыми к системе дошкольного образования, учреждение составило новую Программу развития МОУ Центра развития ребенка №10 на 2016–2021 гг., в которой были определены дальнейшие мероприятия и основные направления работы дошкольного учреждения в рамках инновационного развития.

Определены тактические цели развития учреждения:

- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом его потребностей и возможностей.

Основные задачи программы:

- Оптимизировать систему образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (блок «ДОУ»).

- Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок»).

- Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением (блок «Управление»).

- Обеспечить научно-методическое и организационно-методическое сопровождение каждого педагога в коллективе (блок «Кадровый потенциал»).

- Оптимизировать работу с родителями воспитанников и социальными институтами (блок «Воспитанник и его окружение»).

- Привести в соответствие с требованиями предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Анализ модели управления МОУ Центра развития ребенка №10 на сегодняшний момент соответствует основным характеристикам инновационной деятельности. А поставленные стратегические цели актуальны и оптимальны для создания в будущем качественно нового, инновационного образовательного пространства для всех его участников (дети, родители, педагоги, социальные институты).

Таким образом, масштабные преобразования в системе дошкольного образования в настоящее время стимулируют руководителей и педагогов ДОО к активной инновационной деятельности, поиску ресурсов развития организации, повышению ее привлекательности и конкурентоспособности в образовательной среде.

Литература

1. Авдзы Е.А., Скитер Н.Н. Социально-экономические механизмы управления современным экономическим образованием в дошкольной организации // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 4 (5). С. 52–54.
2. Белова Е.Н., Гуртовенко Г.А., Бутенко С.В., Яковлева Н.Ф. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллект. монограф. Изд. 2-е стереотип. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Скитер Н.Н., Кривобок М.В. К вопросу о профессиональном образовании в России и регионе // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 9–6. С. 85–87.

SKITER N.N. AVDZHY E.A.

Volgograd state socio-pedagogical University

TO THE QUESTION OF INNOVATION IN PRESCHOOL EDUCATION

Today education should be considered not only as a social construct, but also as a factor of modern production, i.e. as a resource on the one hand, and areas that consume resources. Creation of innovation infrastructure provides for the modernization and development of education, including preschool, taking into account the perspectives and basic directions of social and economic development of the Russian Federation for the long term.

Key words: innovation, pre-school education.