

УДК 376.36

Т.В. АРИСТАРХОВА
(aristarkhova80@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Раскрывается актуальность формирования звукопроизношения у дошкольников в условиях логопункта в сельской местности. Описываются теоретические основы развития средств языка. Определяются педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста на логопункте в сельской местности.

Ключевые слова: звукопроизношение, дошкольники, логопункт, сельская местность, средства языка, развитие речи.

Актуальность проблемы речевого здоровья детей за многие годы значительно возросла. С ростом нервно-психических и соматических заболеваний дошкольников, задерживается формирование у детей всех психических функций (Н.С. Жукова, М. Критчли, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, В.В. Лебединский и др.) [5]. Как следствие отмечается рост числа детей с нарушениями речи. При этом в настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. У нормально развивающихся дошкольников к началу школьного обучения происходит отделение речи от непосредственного практического опыта, она приобретает новые функции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.К. Маркова и др.) [2]. Развитие речи базируется на внимании, восприятии различной модальности, памяти и мышлении. Сформированность этих процессов является первичной базой для развития речи, тогда как, напротив, их несформированность приводит к речевым нарушениям. Предупреждение речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста в воспитательной работе дошкольных учреждений образования и социально-адаптационной сферы, формирование правильной речи приобретает особое значение, так как от уровня речевого развития зависит готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.) [4].

Анализ научно-методических исследований доказывает, что только при своевременно принятых мерах можно максимально скорректировать речевые нарушения в детском возрасте. Комплексная диагностика, дифференцированный подход к проблемам речевых нарушений обеспечивают ребенку-дошкольнику возможность успешно развиваться, обучаться и адаптироваться в обществе сверстников и взрослых (В.И. Бельтюков [1], П.П. Блонский, Л.С. Волкова, Г.В. Гуровец, В.П. Кащенко, Р.Е. Левина, О.В. Правдина, Е.Ф. Рау, В.И. Селиверстов, И.М. Сеченов, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская).

Изучение проблемы становления речи по данным разных авторов показывает, что развитие фонетической стороны речи определяет готовность овладения русским языком, сформированность коммуникативных компетенций. Нарушения звукопроизношения могут приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Поэтому своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки данной категории детей к школьному обучению.

Это приобретает особое значение в случаях, когда речь идет о детях, проживающих в сельской местности. Несмотря на то, что была реализована федеральная целевая программа «Социальное развитие села», в рамках которой созданы условия для повышения доступности образования, приведение его качества в соответствие с современными требованиями социально-экономических преобразований экономики, отмечается целый ряд нерешенных задач.

На современном этапе сложилась проблемная ситуация в сфере сельского образования между заинтересованностью сельской семьи в получении доступного и квалифицированного образования детьми в качественно новых социально-экономических условиях и неуклонно сокращающимися ре-

альными возможностями сельских детей в получении конкурентоспособного по качеству образования; усиливающейся вынужденной информационной замкнутостью сельских образовательных учреждений и возрастающей потребностью в доступности каналов информации для развития сельского образования; потребностью сельского социума в сохранении его самобытной социокультурной среды и негативными социальными последствиями деформации культурно-образовательного пространства на селе.

Особенности личностного и речевого развития ребенка, проживающего в сельской местности, во многом определяются окружающей его средой. Воздействие факторов этой среды на развитие личности ведет к формированию определенного типа, обладающего как позитивными особенностями этого влияния, так и неблагоприятными последствиями.

Традиционная логопедия уделяет внимание развитию всех компонентов речевой системы детей и взрослых с нарушениями речи, методике формирования речевой деятельности в различных условиях нарушенного развития. Однако не учитывает специфику развития ребенка, проживающего в сельской местности, что определяет речевое развитие, уровень умственной работоспособности, сформированность базовых мыслительных процессов. Существующие методики по речевому развитию дошкольников не учитывают проблему коррекции звукопроизношения у сельских детей на логопункте.

Воспитатели дошкольных учреждений в сельской местности формально относятся к работе по развитию речи вследствие своей неподготовленности к такой работе. Родители не способны создать оптимальные условия для воспитания речевого развития детей и предупреждения речевых нарушений в связи с недостаточным культурным уровнем и образованностью.

В связи с вышесказанным отметим, что проблема формирования правильного звукопроизношения у дошкольников в условиях сельской местности является особенно актуальной. В результате анализа теоретических основ изучения системы фонетических средств языка, мы пришли к выводу, что продуцирование фонетических единиц осуществляется путем создания моторных программ высказывания, что возможно при условии сохранности кинестетической и кинетической основы артикуляторных движений, как одних из важнейших компонентов построения программы внешней реализации высказывания.

Язык является системой условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определённое значение и смысл (И.А. Зимняя [3]; В.И. Бельтюков [1]). Основной строевой единицей при порождении и распознавании высказывания выступает фонема (Л.В. Бондарко). Наличие или отсутствие различительных признаков фонем устанавливается на субсенсорном уровне работы фонематического слуха, который определяется как способность человека к анализу и синтезу речевых звуков (А.Р. Лурия, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Овладение языком у ребенка связано с развитием фонематического слуха, который создает условия для понимания обращенной речи окружающих людей. Формирование умений слышать себя и сравнивать свое произношение и произношение другого человека выступает показателем сформированности фонетического слуха (Н.В. Черемисина-Ениколопова).

Становление устной речи происходит как становление деятельности. Важнейшим условием формирования устной речи, является развитие у ребенка мотивационной стороны речевой деятельности. У детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в ходе обучения необходимо формировать потребность в речевом общении. Развитие речи – это развитие способа общения. У дошкольников отмечается ситуативный характер общения. Для детей наиболее предпочтительной оказывается ситуация совместной с взрослыми игры – это говорит о преобладании игровой мотивации, о несформированности устойчивых мотивов общения с взрослыми (Г.И. Николайчук, Е.М. Струнина, А.Г. Тамбовцева, А.И. Максимов, Л.А. Колунова, А.А. Смага, Э.А. Федеравичене).

Речь – это инструмент развития высших отделов психики каждого человека. Речевое недоразвитие на начальных возрастных ступенях не может быть компенсировано впоследствии. Методика обучения дошкольников с речевыми проблемами базируется на понимании процесса овладения язы-

ком как взаимодействия трех взаимосвязанных явлений: языковой способности; речевой деятельности; языковой программы (Р.Е. Левина).

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это владение нормами и правилами родного языка, определенными для каждого возрастного этапа и развитие их коммуникативных способностей в соответствии с этим необходимо использовать в процессе обучения дошкольников индивидуальный и дифференцированный подход (Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская).

Речевые задачи для детей старшего дошкольного возраста включают воспитание звуковой культуры речи; обогащение словаря; формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания (Л.С. Волкова, Г.В. Гуровец, Р.Е. Левина, О.В. Правдина).

Задача формирования фонематического слуха и коррекции звукопроизношения – важная задача в работе с детьми 5–6-летнего возраста. Эта задача решается в условиях комплексного взаимодействия специалистов в группе общеразвивающей направленности воспитателем или на логопункте специалистом–учителем-логопедом (М.А. Поваляева [6], С.Н. Шаховская).

Литература

1. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. М.: Просвещение, 1964.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Педагогика, 1960.
3. Зимняя И.А. Психологическая схема смыслового восприятия. В кн. Смысловое восприятие речевого сообщения. М.: Наука, 1976.
4. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС; Москва, 2011.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-н/Дону : Феникс, 2002.

ARISTARKHOVA T.V.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE THEORETICAL BASIS OF FORMATION PRONUNCIATION OF PRESCHOOLERS IN THE RURAL LOGOPEDIC OFFICE.

The article reveals the urgency of formation pronunciation and articulation of preschool children in the conditions of the rural logopedic office. The theoretical bases of the language tools development are described.

The pedagogical principles of preschool children's speech development in the rural logopedic office are defined in the article.

Key words: *pronunciation and articulation, preschool children, a logopedic office, a rural community, language tools, speech development.*