

УДК 37.025.5

М.И. ЮШАЕВА
(mesedka37@mail.ru)

Дагестанский государственный педагогический университет

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Анализируются особенности развития внимания младших школьников на уроках математики. Как одну из наиболее существенных черт, характеризующих общую готовность человека к труду, рассматривается умение управлять своим вниманием. Предлагаются примерные задания для развития внимания на уроках математики в начальных классах.

Ключевые слова: внимание, виды внимания, произвольное внимание, непроизвольное внимание, внимательность как черта личности, особенности внимания младших школьников, развитие внимания на уроках математики в начальных классах.

Внимание – продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля в форму внутреннюю. Средства и способы контроля человек находит в окружающей действительности. В зависимости от специфики этого развития и получаются различные виды внимания: непроизвольное или произвольное.

Непроизвольное внимание – это внимание, вызываемое внешними причинами, теми или иными особенностями объектов, воздействующих на человека в данный момент. Непроизвольное внимание складывается стихийно, здесь маршрут и средства контроля диктуются объектом и текущими состояниями субъекта.

Произвольное внимание направляется волевым усилием человека, осознанием необходимости быть внимательным. Обычно такого произвольного внимания требует неинтересное, скучное дело, смысла которого человек не видит, и выполняет его, подчиняясь требованиям других. Произвольное внимание требует большого волевого напряжения, умения намеренно отвлечься, отключиться от всех интересных впечатлений и заставить себя сосредоточиться на неинтересном содержании, на выполнении неинтересных действий. Послепроизвольное внимание вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес, в результате длительное время сохраняется целенаправленность, снимается напряжение и человек не устает, хотя послепроизвольное внимание может длиться часами.

Частота перехода одного вида внимания к другому, так же, как и устойчивость одной доминанты, в значительной мере определяется особенностями высшей нервной деятельности. Как известно, у ребенка доминанта характеризуется неуравновешенностью с преобладанием возбуждения над торможением и тенденцией к широкой иррадиации нервного процесса по коре мозга. У детей с повышенной или легкой возбудимостью внимание быстро направляется на необходимую деятельность или на тот предмет, с которым предстоит работа. Однако сохранять образовавшуюся доминанту таким детям труднее, чем ребятам с медленной возбудимостью и трудной переключаемостью нервной деятельности.

Развитие внимания учащихся относится к числу приоритетных задач обучения математике в начальных классах. Еще Б. Ушинский говорил, что внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира.

Внимание перестает быть эффективным, когда присутствует незнание эталонов, образцов, правил решения задачи. Это приводит к сужению объема внимания, ухудшению способностей переключать и распределять внимание, так как ученик не знает, на основании чего контролировать себя. Состояние сниженной работоспособности (утомление) и состояние, которое развивается вследствие однообраз-

ной и неинтересной деятельности, частого повторения скучных действий (монотония) отрицательно влияют на эффективность внимания.

Вместе с тем наблюдается общая закономерность ухудшения результатов учебной деятельности. Чаще всего это характеризуется следующей фразой: «он способный, но рассеянный».

Преобладающим видом внимания у младших школьников на первых порах является произвольное внимание, физиологической основой которого служит ориентировочный рефлекс. Наглядно-образный характер мыслительной деятельности приводит к тому, что учащиеся все свое внимание направляют на отделы, бросающиеся в глаза предметы или их признаки. Поэтому реакция на все новое очень ярка, необычна и сильна в этом возрасте.

С развитием и совершенствованием мышления младшие школьники все в большей степени становятся способными сосредоточивать свое внимание на главном, основном, существенном, в связи с этим необходимо сложное, трудное, непонятное делать для учащихся простым и доступным, развивать волевое усилие, а вместе с ним и произвольное внимание, которое возникает вслед сознательно поставленной цели, требующей определенных усилий.

Как показывают исследования психологов (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.), развитие произвольного внимания, если руководить этим процессом, в первые годы обучения происходит довольно интенсивно. Если учитель постоянно заботится о руководстве развитием произвольного внимания младших школьников, то в течение их обучения в начальных классах оно формируется очень интенсивно. Этому способствуют четкая организация действий ребенка с использованием образца, а также таких действий ребенка, которыми он может руководить самостоятельно и при этом постоянно себя контролировать. Так, постепенно младший школьник учится руководствоваться самостоятельно поставленной целью, то есть произвольное внимание становится у него ведущим. На протяжении младшего школьного возраста развивается и произвольное внимание. Огромную роль начинает играть доминирующий очаг возбуждения. Ребенок быстро реагирует на то, что его интересует, что связано с его потребностями. Поэтому очень важно воспитывать познавательные интересы и потребности.

Внимание младших школьников отличается большой неустойчивостью, легкой отвлекаемостью. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у младшего школьника преобладает возбуждение над торможением.

Другой особенностью внимания, которую необходимо знать педагогу, является то, что младшие школьники не умеют быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой. У них еще нет учебных умений и навыков. Внимание учащихся во многом зависит также от доступности учебного материала. Особенно внимательными учащиеся бывают при творческой деятельности, так как здесь сливаются воедино мышление, чувство и воля.

Успех в развитии внимания учащихся на уроке зависит от умения учителя организовать их деятельность. При этом необходимо создавать условия, которые способствовали бы развитию у учащихся внимания:

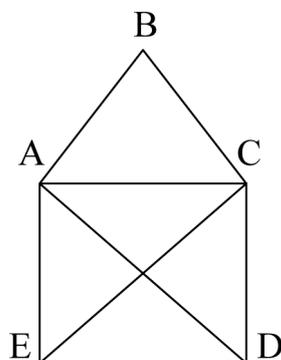
- хороший темп урока и продуманная его организация;
- четкость, доступность и краткость пояснений, инструкций, указаний, которые учитель дает до выполнения задания учащимися; отсутствие лишних разговоров учителя с классом;
- максимальная опора на активную мыслительную деятельность детей;
- разнообразие видов и форм работ, подчиненных основной задаче и теме урока;
- включение в учебную работу всех учеников;
- разнообразие предлагаемых на уроке задач, упражнений, заданий.

На уроках математики в начальных классах для развития внимания можно предложить задания следующего характера:

1. На доске выставлены круги разной величины и цвета и один треугольник. Задание: рассмотрите выставленные фигуры и покажите, какая фигура лишняя. Почему она лишняя?

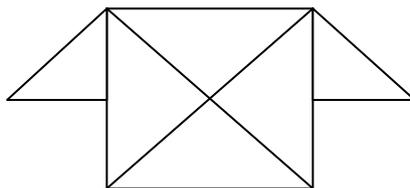
2. Даны различные геометрические фигуры одного цвета. Вопрос: что общего в этих фигурах?

3. Выпишите все треугольники и квадраты, которые вы видите на фигуре ABCDE. Введите для этого дополнительные обозначения.



4. Зрительный диктант «Запомни фигуру».

В течение 1 минуты учитель показывает рисунок, а затем дети рисуют его у себя в тетради по памяти.



При изучении темы «Сложение и вычитание в пределах 100» детям можно предложить такие «наблюдательные разминки»:

1. Даны числа:

23744114

40176050

Какое число лишнее в каждой строке?

2. По какому признаку записаны столбики примеров:

$27+576+2044+2$

$39+556+3034+5$

$29+435+4032+6$

3. Найдите ошибки и исправьте решение примеров:

$43 - 11 = 43 - (10 + 1) = 33 + 1 - 34$ $60 - 17 = 60 - (10 + 7) = 50 + 7 = 57$

В 3-м классе можно предложить математические задания более сложные, например:

1. Найдите (устно) значение выражения: $7 - 13 + 712 + 25 - 13$

2. Найдите значение неизвестного в равенствах:

$23 \cdot x = 17 \cdot 13$

$100 : x = 100 : (2 \cdot 2)$

3. Какие значения может принимать a ?

$a + 100 < a + 101$.

Таким образом, для формирования внимания, с одной стороны, необходима четкая организация урока, подготовка к нему, тщательное продумывание его содержания, методов и форм работы, а с другой – включение в процесс разнообразных, специально подобранных упражнений и заданий, которые формируют особую черту личности – внимательность, которая проявляется в умении длительно сосредотачиваться на объекте деятельности, управлять своим вниманием, что составляет одну из наиболее существенных черт, характеризующих общую готовность человека к труду.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания у школьников. М.: Бук-мастер, 2003.
2. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М.: Педагогика, 1973.
3. Иremoшкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль: Академия развития, 2005.
4. Моро М.И. и др. Математика. 4 кл. М.: Просвещение, 2012.

USHAEVA M.I.

Dagestan state pedagogical University

ATTENTION DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN ON MATHS LESSONS

In article features of development of attention of younger students in mathematics lessons. As one of the most essential features characterizing the overall readiness of a person to work, is considered the ability to control your attention. The paper proposes a rough set for the development of attention in mathematics lessons in primary school.

Key words: attention, types of attention, voluntary attention, involuntary attention, mindfulness as a personality trait, especially the attention of younger students, the development of attention in mathematics lessons in primary school.