

УДК 37.013.21

Л.Н. ЛЕБЕДЕВА

(liliya-lebedeva15@rambler.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ УЧЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ*

Рассматриваются основные возрастные особенности старшеклассников, их мотивы учебной деятельности, а также представлены рекомендации педагогам и родителям по формированию положительных мотивов учения у школьников старших классов.

Ключевые слова: *старший школьный возраст, учебная мотивация, положительные мотивы учения.*

Формирование учебной мотивации у обучающихся можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Е.П. Ильин и А.К. Маркова в своих работах отмечают, что наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных организаций [9]. Это дает нам основания говорить о том, что проблема мотивации к учению является одной из ключевых в образовательном процессе школы.

Развитие учебной мотивации рассматривали такие ученые как, Н.Е Ковалев, Л.И. Божович, А.К. Маркова, А.А Реан, Л. Регуш, И.А. Зимняя, Е.П. Ильин, Б.Б. Айсмонтас и мн. др. Все они сходятся во мнении о том, что выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия.

При рассмотрении учебных мотивов старшеклассников необходимо обратить внимание на их возрастные особенности. Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости [8]. Огромное влияние на развитие старшего школьника оказывает коллектив сверстников. Однако это не снижает у старших школьников потребности в общении со взрослыми, а наоборот, усиливает его [7].

Предстоящее окончание школы, экзамены усиливают деловую ориентацию школьников в отношениях с педагогами. Вместе с тем возрастает стремление школьников к уважительным формам контроля со стороны учителя. В этом возрасте, как никогда, велика воспитательная роль личности педагога. В психологических периодизациях А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина акцент делается на смене ведущего типа деятельности, которой в юношеском возрасте становится *учебно-профессиональная деятельность* [10].

Как отмечает И.А. Зимняя, в учебной деятельности старшеклассников начинают преобладать внутренние мотивы, т.е. самоутверждение, самовыражение, самоопределение, необходимость в получении знаний, достижений и определенных результатов. Характерными чертами старшеклассников являются их самостоятельность, возросшая работоспособность и познавательная мотивация.

Чтобы понять мотивы учения старшеклассников нужно разобраться, прежде всего, в самом понятии учебная мотивация. *Учебная мотивация* – частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность [6]. Как отмечает А.К. Маркова, своеобразие учебной мотивации состоит в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению *ученик усваивает знания и формируется как личность.*

* Работа выполнена под руководством Опфер Е.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности.

Классификация мотивов учения (по А.К. Марковой) [9]:

Внутренние (познавательные) мотивы – связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям.

Внешние (социальные) мотивы – связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, заслужить авторитет.

Многие исследователи (А.К. Маркова, Е.П. Ильин, М.В. Матюхина и др.) отмечают значительную избирательность познавательных мотивов в старшем школьном возрасте, связывая ее с выбором профессии. Помимо развития мотивации в различных направлениях, мотивацию учения в старшем школьном возрасте могут также затруднять: неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности, негативное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя.

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Если нормальный человек ни в одном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета, значит, школа не настоящая» [9]. Иными словами, изучение мотивации учения каждого школьника надо проводить не для того, чтобы приспособиться к уже сложившемуся ранее уровню мотивации, а для того, чтобы стремиться, на основе имеющихся уровней, формировать новые формы мотивации, необходимые для воспитания активной личности. Изучение мотивации не самоцель, а лишь основа для ее дальнейшего формирования.

Эмпирическое исследование мотивов учения старшеклассников проводилось на базе МБОУ «Качалинская СОШ №1» в рамках педагогической практики в период с 17.11. по 30.11. 2015 г. В исследовании приняли участие обучающиеся 11-го класса. Общее количество испытуемых составило 7 человек, из них 4 мальчика и 3 девочки.

Для выполнения данного исследования была использована методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для обучающихся 11-го класса) М. Р. Гинзбурга из книги «Изучение учебной мотивации» (1988 г.) [1]. Данная методика направлена на выявление не только уровни мотивации обучающихся 11 класса, а также определение типов преобладающих мотивов.

Старшеклассникам предлагалось закончить 9 предложений, таких как: *обучение в школе и знания необходимы мне для...; я бы не учился, если бы...; мне нравится, когда меня хвалят за...; мне кажется, что цель моей жизни...* т.п. Во время тестирования учащиеся выбирали 2 варианта ответа на каждый вопрос.

Предложения 1, 2, 3, входящие в блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл обучения.

Предложения 4, 5, 6 входили в блок II методики и характеризуют другой показатель мотивации – способность к целеполаганию.

Содержательный блок III (предложения 7, 8, 9) характеризует иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе: Внешний мотив – 0 баллов; Игровой мотив – 1 балл; Получение отметки – 2 балла; Позиционный мотив – 3 балла; Социальный мотив – 4 балла; Учебный мотив – 5 баллов.

Полученные баллы суммировались, и по оценочной таблице выявлялся итоговый уровень мотивации учения школьников: I – очень высокий уровень мотивации учения; II – высокий уровень; III – нормальный (средний) уровень; IV – сниженный уровень; V – низкий уровень мотивации учения.

Результаты проведенного анкетирования учащихся 11-го класса представлены в табл. 1 на с. 6.

Таблица 1

Учащиеся \ № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого баллов
Вязова Ирина	А, Б	В, Е	Б, Г	Д, В	В, Б	Г, Д	А, Б	Г, А	Б, Ж	60
Лебедев Алексей	Г, В	А, Д	В, Г	Б, В	В, Г	А, В	В, А	Б, Г	Б, З	63
Лиманский Игорь	Б, Е	Д, Б	Б, Г	А, Г	Б, Ж	А, В	Д, Ж	Г, Б	Б, Ж	62
Лукьянчикова Татьяна	Д, Б	В, Е	Д, Е	В, Е	Б, В	В, Д	А, Б	А, Б	Б, Ж	59
Садовов Илья	А, В	А, Д	Д, Г	Б, Д	Г, Б	А, Г	В, А	А, Е	Е, А	57
Чернышов Виктор	А, Г	Д, В	Д, А	Е, Г	Б, А	В, Г	В, Д	А, Б	А, З	67
Шабаева Оксана	Б, В	Б, Д	В, Д	В, Ж	А, Б	А, Д	В, Е	В, А	А, Е	62

На основе полученных ответов и итоговой суммы баллов, можно определить уровень мотивации, а также преобладание определенных мотивов (табл. 2)

Таблица 2

Результаты учащихся 11-го класса

Учащиеся	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации	Уровень мотивации
	I	II	III		
Вязова Ирина	18	22	20	60	II
Лебедев Алексей	19	20	24	63	II
Лиманский Игорь	21	21	20	62	II
Лукьянчикова Татьяна	19	20	20	59	III
Садовов Илья	21	23	13	57	III
Чернышов Виктор	26	20	21	67	II
Шабаева Оксана	26	23	13	62	II

Таким образом, на основе данных результатов, можно сделать вывод, что 5 обучающихся (71,5%) обладают высоким уровнем мотивации учения II, а трое (28,5%) – нормальным (средним) уровнем мотивации учения III.

Также, такой показатель мотивации как личностный смысл обучения (блок I) преобладает у следующих обучающихся: Лиманский Игорь, Чернышов Виктор, Шабаева Оксана. Он показывает, насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения.

Смысл учения для каждого школьника определяется системой его идеалов, ценностей, которые он заимствует из своего окружения (семьи, друзей, соучеников). Благодаря этому уже до начала обучения у ребенка складывается определенное представление об учебной деятельности. Смысл складывается из следующих моментов: осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка; понимание значимости учения лично для себя.

Другой показатель мотивации – способность к целеполаганию (блок II), преобладает у следующих обучающихся: Вязова Ирина, Лиманский Игорь, Лукьянчикова Татьяна, Садовов Илья.

Известно, что реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Учителю необходимо обучать школьников целеполаганию, умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей. Способность к целеполаганию, в свою очередь, является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей обучающегося. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в профессиональной деятельности.

Блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы. Он преобладает у следующих старшеклассников: Лебедева Алексея и Лукьянчиковой Татьяны.

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Они отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии.

Результаты исследования послужили базой для составления рекомендаций учителям, а также родителям по формированию положительных мотивов учения у старшеклассников.

Чтобы сформировать положительную мотивацию к обучению, нужно не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.

Процесс формирования мотивации должен стать частью работы учителя. Необходимо проводить диагностику и, в соответствии с результатами, применять коррекционные меры.

Общие рекомендации педагогам по формированию положительных мотивов учения у старшеклассников:

1) Очень важно не забывать про *фундаментальные принципы дидактики*, т.к. мотивация обучающихся в любом возрасте во многом зависит от умения педагога правильно организовать учебный процесс: принципы природосообразности (учет возрастных особенностей ребенка и реальных его возможностей); культуросообразности («связь с жизнью»); целостности (комплексное планирование целей обучения); доступности (учет особенностей уровня развития учащихся); ситуационности (зависимость процесса обучения от внешних обстоятельств); сознательности и активности учащихся; научности (связь между содержанием науки и учебным предметом); систематичности и последовательности (логическое построение содержания образования); прочности (выбор наиболее эффективных форм обучения) и наконец, наглядности (применение иллюстрационного материала), важность которого обосновывал К.Д. Ушинский, а Я.А. Коменский считал его «золотым правилом дидактики» [4, с. 104–105].

2) использовать коллективные и групповые формы работы, создавая ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности;

3) целенаправленно эмоционально стимулировать обучающихся на уроке, предупреждая опасные для обучения ощущения скуки, монотонности посредством включения разных видов деятельности: например, проектной;

4) использовать проблемные ситуации, дискуссии, метод «мозгового штурма»;

5) создавать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, стремясь исключить страх старшеклассника перед риском ошибиться, забыть;

6) создавать ситуации успеха, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки;

7) важно верить в возможности обучающегося, это формирует у него уверенность в себе и чувство ответственности и долга;

8) необходимо помогать старшеклассникам становится ответственными за удачу и промахи, организовывать рефлексию и обратную связь во время урока;

9) важно не забывать, что в этом возрасте старшекласснику необходимо самореализоваться, выбрать свою дорогу в будущее, и педагог должен поддержать его сделать этот непростой шаг.

Однако недостаток сформированности мотивации учения, распространенная проблема, которая остро стоит не только перед педагогами, но и перед самими школьниками и их родителями.

Значительное влияние на развитие мотивации учения школьников оказывают их родители. Поэтому необходимо составить рекомендации и для них.

Общие рекомендации родителям по повышению уровня положительных мотивов к учению:

1) узнавать отношение ребенка к школе, ее значимости в будущем;

2) интересоваться о том, как прошел учебный день;

- 3) поддерживать своего ребенка независимо от его социального статуса в группе;
- 4) организовывать совместную деятельность, которая дает возможность старшеклассника побывать в разных социальных ролях;
- 5) создавать условия для возможности показать себя в выгодном свете, осознать свою полезность для других;
- 6) осуществлять постоянную связь с педагогами;
- 7) помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
- 8) чаще хвалить своих детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

Как показали результаты исследования, высокая учебная мотивация формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

Таким образом, необходима комплексная работа педагогов и родителей обучающихся для достижения более эффективного результата.

Литература

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монограф. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. [Электронный ресурс]. URL: <http://refdb.ru/look/1569032.html> (дата обращения: 20.02.2016).
2. Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благондежиной. М.: «Педагогика», 1972.
3. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие. СПб: Питер, 2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 05.02.2016).
4. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; по ред. Н.М Борытко. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2009.
5. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др. М.: Просвещение, 1984.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2004.
7. Ковалев Н. Е., Б. Ф. Райский, Н. А. Сорокин. Введение в педагогику. М.: Просвещение, 1975 г.
8. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология. Курс лекций. Ростов-на-Дону: 2002. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/> (дата обращения: 10.02.2016).
9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М., Просвещение, 1983.
10. Эльконин Д.Б. «К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте». Из книги: Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

LEBEDEVA L.N.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

FORMATION A POSITIVE LEARNING MOTIVES AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

This article discusses the basic age characteristics of pupils, their learning motives, and recommendations to teachers and parents to create a positive learning motives among high school students.

Key words: senior school age, learning motivation, positive learning motives.