

УДК 373. 2

**А.А. МЕНДАГАЛИЕВА**  
(anara.ilyasova.1994@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\***

*Характеризуются результаты диагностики готовности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности. Даны рекомендации по развитию готовности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности.*

*Ключевые слова: инновационная деятельность, цель инновационной деятельности, инновационная деятельность в ДОО, цель инновационной деятельности в ДОО, готовность педагогического коллектива ДОО к инновационной деятельности.*

Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагают применение обновленных технологий обучения и воспитания подрастающего поколения. Они выступают в качестве инструмента, благодаря которому можно претворить в жизнь новую образовательную систему. Современная экономическая ситуация определяет инновационную деятельность как целенаправленные действия, которые способны вносить в образовательную среду преобразования, повышающие характеристики как самой системы, так и в отдельных ее компонентах.

В последние 10–12 лет в связи с изменением социально-экономических условий в России, интеллектуализацией многих видов деятельности человека, развитием научных исследований в области образования, в том числе и дошкольного, резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания [3].

Этой новой формой является инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях, которая основана на адекватных возрасту формах образовательной работы с дошкольниками – экспериментировании, проектировании, наблюдениях, введении проблемных ситуаций и др.

Инновационная деятельность в ДОО, как особый вид педагогической деятельности педагогов, направлена на поиск новых путей, подходов к решению проблем воспитания и образования дошкольников и улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования. Целью инновационной деятельности в ДОО является создание современных условий и методов, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса [1].

*Цель предпринятого нами исследования* состояла в изучении готовности педагогического коллектива ДОО к инновационной деятельности. Для достижения данной цели нами были использованы методики Н.П. Фетискина «Педагогической оценка и самооценка готовности педагогов-воспитателей к инновационной деятельности» и «Готовность педагога к инновационной деятельности в ДОО» [2], Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической инновационной деятельности» [3]. Исследование проводилось с педагогическим коллективом на базе детского сада №328 Центрального района города Волгограда.

На диагностирующем этапе нами был проведен контрольный срез, который позволил выявить уровень готовности педагогического коллектива ДОО к инновационной деятельности. Анализ результатов по методике Н.П. Фетискина «Педагогической оценка и самооценка готовности педагогов-воспитателей к инновационной деятельности» показал, что у 60% педагогов отсутствует стремление к использованию инноваций в профессиональной деятельности. Среди причин называется удовлетворенность устоявшимися традиционными формами организации работы с детьми, которые не требуют

\* Работа выполнена под руководством Корепановой М.В., доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

дополнительных интеллектуальных затрат, связанных с повышением квалификации, использованием Интернет ресурсов, знакомством с передовыми педагогическими технологиями и др.

Задача руководителя дошкольного учреждения, в сложившихся условиях, состоит в конструировании нового управленческого механизма, обеспечивающего интерес и желание педагогов участвовать в инновационной деятельности; создании мотивационных условий вхождения коллектива в новую образовательную реальность; учете индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня.

В качестве форм организации инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) является создание творческих групп педагогов по разрабатываемым в рамках общей темы проблемам; создание методических объединений; повышение профессиональной и методической компетентности педагогов в системе постоянно действующих семинаров на базе дошкольной образовательной организации.

Большое внимание в организации инновационной деятельности уделяется информационному сопровождению, созданию методической базы дошкольного учреждения, т.е. обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом, возможность использовать педагогический арсенал методического кабинета ДОО.

В условиях инновационного функционирования ДОО меняются и формы работы с детьми: индивидуальные развивающие занятия; организация экспериментирования, проектная деятельность и др. Для привлечения родителей в инновационное пространство детского сада целесообразно использовать семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, родительские клубы, консультации, выставки игровых пособий, литературы, совместных с детьми творческих работ; организация совместных праздников, развлечений, открытых просмотров занятий и др.

Успешность инновационной деятельности в ДОО находится в прямой зависимости от методов управления, которые должны носить опережающий характер, что проявляется в своевременном реагировании на риски и вызовы ситуации. Это может быть связано с прогностическим подходом к планированию и дальнейшей разработке программно-методического обеспечения инновационных процессов, том числе: программы развития ДОО, бизнес-плана, годового плана, образовательной программы.

Мы предположили, что сформировать готовность педагогического коллектива ДОО к инновационной деятельности можно посредством использования следующих направлений:

1. Теоретическая и практическая подготовка педагогов к инновационной деятельности;
2. Методическая помощь в разработке инновационных и экспериментальных проектов;
3. Информационно-аналитическая деятельность о состоянии инновационной деятельности в системе дошкольного образования региона;
4. Формирование комплекса условий, обеспечивающих эффективное внедрение инновационной деятельности в ДОО;
5. Создание эффективной модели взаимодействия с организациями, реализующими программы дополнительного образования и учреждениями культуры, прежде всего, на основе реализации совместных сетевых образовательных программ, соответствующих требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
6. Введение в педагогическую практику современных подходов к поддержке и развитию детской игры, а также образовательных технологий деятельностного типа.

Система методической помощи и поддержки педагогам в условиях развертывания инновационной деятельности в ДОО следующая:

1. Инновации в работе с педагогическими кадрами
2. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

По первому направлению:

Цель: обеспечение активного участия педагогов ДОО в инновационной деятельности в ДОО: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах. Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы (публикации опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, мастер-классы и др.)

Предполагаемый результат: активное участие педагогов в инновационной деятельности в ДОО.

По второму направлению:

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей. Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии). Предполагаемый результат: повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста через игровые, проблемные технологии и моделирование.

Мероприятия по второму направлению: предложение модулей воспитательно-образовательного процесса по использованию инновационных технологий педагогами ДОО.

*Инновационные подходы воспитательной работы в ДОО.* Цель: создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОО, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов. Задачи: воспитывать социально-личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески; развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности; научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

*Использование инноваций в образовательном процессе ДОО.* Цель: создание условий для инновационных процессов в ДОО, применение педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности. Задачи: внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов; создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса; выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности.

Таким образом, цель, поставленная в начале исследования и заключающаяся в изучении готовности педагогического коллектива ДОО к инновационной деятельности, достигнута.

### Литература

1. Байбаева М.Х., Маркаева Д., Исмаилова Х. Понятие об инновациях в образовании, их классификация // Молодой ученый. 2016. №4. С. 744–746.
2. Микляева Н.В., Бережнова Л.Н. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис пресс, 2014.
3. Старжинская Н.С., Анцыпирович О.Н., Дубинина Д.Н., Фетискин Н.П. Современные технологии дошкольного образования. Минск: БГПУ, 2012.

MENDAGALIEVA A.A.

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **THE STUDY OF READINESS OF THE TEACHING STAFF OF THE PEO TO INNOVATE**

*The article presents the results of diagnostics of readiness of the teaching staff of the PEO to innovate. Recommendations on the development readiness of the teaching staff of the PEO to innovate.*

*Key words: innovation the goal of innovation activities, innovation activity in PEO, the objective of innovation activity in the PEO, the willingness of the teaching staff of the PEO to innovate.*