

УДК 376.3

Д.М. ИЗОТОВА
(79270667366@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПЛАНИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Представляются результаты исследования по проблеме развития навыков планирования и контроля у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня в процессе игровой деятельности. Приводятся эмпирические данные об уровне развития навыков планирования и контроля, а так же описана поэтапная работа, основанная на игровой деятельности, по развитию данных навыков.

Ключевые слова: планирование, контроль, рефлексия, взаимоконтроль, общее недоразвитие речи.

Результаты современных нейропсихологических исследований высших психических функций в онтогенезе показывают большую роль благополучного становления регуляторных функций для развития ребенка и его эффективного обучения. По мнению многих авторов, неготовность к школе, неуспешность обучения, негативные нейропсихологические синдромы в значительном числе случаев связаны с недостаточной сформированностью процессов планирования и контроля.

В возрастной и педагогической психологии установлено, что способность планировать действия и произвольно их выполнять формируется в старшем дошкольном возрасте в процессе игровой деятельности. В ряде исследований последних лет (Т.В. Ахутина, Я.Л. Коломинский, Н.М. Пылаева) убедительно показана важная роль развития навыков планирования и контроля при подготовке ребенка к школьному обучению. Как показывает практика, дети способные принять цель, заданную воспитателем, наметить план ее реализации и на каждом этапе осуществлять контроль, т.е. сличение своего результата с образцом, являются ведущими условиями успешной реализации учебной деятельности [1; 4; 7].

В настоящее время данная проблема остается практически неразработанной по отношению к дошкольникам с нарушениями речи. В психолого-педагогических исследованиях и при изучении специальной литературы мы находим косвенное упоминание о том, что у детей данной категории наблюдаются специфические проявления в становлении навыков планирования и контроля. В.А. Калягина пишет о низком уровне развития умения ориентироваться в задании и планировать его выполнение, несовершенстве действий процессуального и итогового самоконтроля, отсутствии действий контроля в процессе выполнения всего задания [3]. Недостатки контроля отражены в исследовании И.Ю. Левченко: во время выполнения задания дети до определенной степени способны контролировать процесс отдельного этапа, одновременно потребность работать с задачей, состоящий из многих этапов, приводит их к серьезным трудностям. Нарушение способности к контролю за результатом особенно заметны тогда, когда задача усложняется.

Как отмечает М.В. Матюхина, «развитие навыков планирования и контроля происходит только в процессе целенаправленного обучения и заключается в становлении произвольного уровня регуляции действий в соответствии с заданными нормами» [5]. Большими психолого-педагогическими возможностями в этом отношении обладает игровая деятельность как ведущая деятельность всего дошкольного возрастного этапа. Участвуя в различных видах игр, как отмечают Г.Ф. Кумарина, Р.В. Овчарова, А.Д. Гонеев, О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко, ребенок учится подчинять свои действия правилу, заданному извне, добиваться положительного результата, планировать свои действия, сравнивать свой результат с образцом [6]. Исследование предполагало решение следующих задач:

* Работа выполнена под руководством Федосеевой Е.С., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

1. Проанализировать психолого-педагогические исследования по проблеме развития навыков планирования и контроля у детей старшего дошкольного возраста.
2. Раскрыть особенности развития навыков планирования и контроля у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Провести исследование уровня развития навыков планирования и контроля у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Реализовать опытно-экспериментальную работу, направленную на развитие навыков планирования и контроля.

Под термином «планирование» как универсального действия регулятивного вида Б. Турецкий понимает определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. В основе планирования лежит способность составлять план деятельности. План – это некий замысел, который помогает достичь определенного результата. План строится для достижения некой цели, поэтому, сначала необходимо четко сформулировать к чему стремиться. В плане присутствует последовательность действий и устанавливаются сроки [9].

А.А. Шевцов пишет, что планирование – это компонент деятельности, развитие которого также приходится на дошкольный возраст. Планирование – возможность ребенка намечать шаги для получения результата и разрабатывать последовательность своих действий для достижения поставленной цели. Обучение планированию осуществляется в определенной последовательности и способствует тому, что дети осознают необходимость составлять план и придерживаться его в практической деятельности, осуществляя рефлекссию. Основным условием на каждом этапе является присутствие взрослого с его максимальным участием на первых этапах обучения и постепенным уменьшением контроля и передачи этого навыка самому ребенку [11]. Планирование включает в себя способы деятельности, установление последовательности действий в соответствии с поставленной учебной задачей. Развитие навыка планировать свою деятельность у дошкольника способствует развитию его личности в целом.

Планирование тесно связано с развитием навыка контроля, благодаря которому человек получает представление о том, были ли достигнуты планируемые действия, насколько был реализован план, какого качества реализации плана и помогает соотнести действия с первоначальным образцом.

Определение контроля дают такие современные ученые как Ю.Ю. Батий [2], Е.В. Сергеева [8], И.В. Тухман [10], рассматривая контроль как форму деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов. В 6–7 лет самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на улучшение собственных качеств и устранение их недостатков.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Нарушение планирования и контроля у детей с нарушением речи связано как с недостаточным речевым развитием, так и с волевым развитием, возникает как вторичное выявление в структуре дефекта. Это проявляется в сложности формирования внутреннего плана действия, реализации в связи с недостаточным осознанием правил деятельности. При этом последствия речевой и волевой недостаточности часто сочетаются с негативным влиянием факторов, имеющих органическое основание. Все эти факторы негативно влияют на развитие различных видов контроля, делают его недостаточно продуктивным, что в свою очередь негативно отражается на деятельности.

С целью выявления уровня развития навыков планирования и контроля у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития был организован констатирующий этап эксперимента. Исследование проводилось на базе АНО речевой центр «Дискурс» г. Волгограда. В исследовании участвовали дети 6–7 лет (10 человек) с общим недоразвитием речи III уровня.

Изучение уровня развития навыков планирования и контроля осуществлялось на основе следующих диагностических методик:

- методика Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько, направленная на изучение планирования деятельности;
- методика У.В. Ульенковой, направленная на изучение специфики проявления взаимоконтроля и самоконтроля у детей в процессе деятельности;
- методика Н.В. Бабкиной «Графический узор», направленная на изучение самоконтроля.

Дошкольники с низким уровнем (40%) в течение первичной диагностики не смогли выполнить предложенные задания. В процессе диалога с психологом занимали пассивную позицию. Их ответы были не логичны или касались тем, которые интересовали их в данный момент. На вопросы содержательного и развернутого ответа не давали. В процессе деятельности инструкцию не принимали, ошибок не замечает и не исправляет, не использует время для проверки в конце занятия; после сигнала об окончании работу оставляет без внимания. Самоконтроль не сформирован.

Дети, показавшие средний уровень (60%) в процессе диалога с психологом занимали активную позицию, отвечали на все вопросы последовательно и логично. В процессе планирования наблюдались некоторые нестыковки: менее значимые действия они ставили на первое место, опускали операции при описании цепочки действий, «теряли» некоторые ключевые моменты или отвлекались и переходили к рассказам о вещах, событиях, не относящихся к предложенному заданию. Во время выполнения задания наблюдалось не полное соблюдение плана. В процессе деятельности допускали немногочисленные ошибки, которые не замечали и, следовательно, не устраняли. В специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивались беглым просмотром работы, или вообще и желания улучшить ее не проявляли. За результат работы не переживали.

Итоговые данные первичной диагностики показали необходимость организации опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие навыков планирования и контроля у детей с нарушениями речи. При реализации опытно-экспериментальной работы мы исходили из положения о том, что ведущим видом деятельности, в рамках которого активно формируются новообразования, является игра. Дидактическая игра применяется для обучения детей и содержит задачу, которую необходимо решить, определенные правила и действия, выстраиваемые в соответствии с ними. Мы выбрали серию игр и выделили несколько этапов работы: первый этап- развитие навыков планирования («Сделай по образцу», «Разложи по порядку», «Измени позицию», «Мозаика-телевизор»). Вторым этапом работы был посвящен развитию навыков действия по образцу и проявления взаимоконтроля («День наступает – все оживает, ночь наступает – все замирает», «Клеевой ручеек», «Соберемся вместе», «Зеркало»), и третий этап развитие навыков самоконтроля («Научим кукол соблюдать правила поведения за столом», «Помоги Незнайке вымыть руки и проверить себя», «Правила и образцы – помощники для Мишки»).

С целью отслеживания эффективности опытно-экспериментальной работы мы организовали констатирующий этап эксперимента по тем же методикам, которые были применены на этапе первичной диагностики.

Дошкольники с низким уровнем (20%) если на этапе первичной диагностики ничего не отвечали на вопросы психолога, то при повторном исследовании они стали включаться в беседу, но логику нарушали, теряли ключевые звенья в своем рассказе. Навыки взаимоконтроля и самоконтроля остались на низком уровне. Однако, если в ходе первичной диагностики 10% (один ребенок) не понял, что перед ними была поставлена какая-то определенная задача, которую необходимо выполнить, палочки и черточки рисовали в произвольном порядке, то при повторном исследовании он принял часть инструкции – рисовать палочки и черточки, но работу выполнял с большим количеством ошибок. Еще один дошкольник (10%) в процессе выполнения задания показал меньшее количество ошибок, но проверить свою работу и найти в ней ошибки не смог. Работу партнера просмотрел бегло.

Дети, показавшие средний уровень 20% (на этапе первичной диагностики был низкий уровень) при повторном исследовании они стали занимать активную позицию и отвечали на вопросы без дополнительных уточнений и подсказок психолога. В ответах опускали некоторые ключевые моменты или

иногда отвлекались, переходя на другую тему. Рассказы остальных детей (60%) стали более логичными и содержательными. Однако полного соблюдения плана не наблюдалось.

Дошкольники, перешедшие с низкого на средний уровень (20%), при повторном исследовании стали принимать задание полностью, но по прошествии некоторого времени, потеряли часть инструкции (порядок рисования палочек и черточек); по ходу выполнения задания допускали ошибки, при проверке их не заметили и, соответственно, не исправили как по ходу работы, так и по окончании ее. При задании на взаимоконтроль бегло просматривали работу партнера, ошибок не нашли. Остальные дети остались на прежнем, среднем уровне, однако, в их работах сократилось количество ошибок в среднем на 3–4 и они стали замечать 1–2 ошибки, как у себя, так и у партнера.

Эффективность процесса развития навыков планирования и контроля у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи обусловлена соблюдением следующих психолого-педагогических условий: определением порядка этапов работы: развитие навыков планирования, взаимоконтроля и самоконтроля; подбором и реализацией дидактических игр для каждого этапа; соблюдением рекомендаций, представленных для каждого этапа работы.

Литература

1. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику: метод. пособие и рабочая тетрадь. М.: Теревинф, 2007.
2. Батий Ю.Ю. Самоконтроль учащихся при выполнении заданий // Начальная школа. 2005. № 4.
3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031800 (050715). 2-е изд., испр. М.: Академия, 2007.
4. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Развитие волевой сферы // Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004. С. 270–280.
5. Новиков А.М. Методология игровой деятельности. М.: Эгвес, 2006.
6. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет: методическое пособие и рабочая тетрадь. М., 2004.
7. Сергеева Е.В. Становление действий самоконтроля и самооценки у младших школьников // Нач. шк. плюс: До и После. 2006. №6.
8. Турецкий Б. Планирование на предприятии // Экономика. Финансы. Управление. 2002. №1. С.18–23.
9. Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников // Нач. школа. 2005г. № 2.
10. Шевцов А.А. Регуляторный опыт и волевое поведение // Психология и школа 2006. № 4. С. 118–124.

IZOTOVA D.M.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

SKILLS DEVELOPMENT PLANNING AND CONTROL IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS IN THE PROCESS OF PLAY ACTIVITIES

The article presents the results of a study on the problem of development of planning skills and control in children with General speech underdevelopment of the third level in the process of the game. The empirical data on the level of skills development planning and control, as well as step-by-step work based on play activities to develop these skills.

Key words: planning, monitoring, reflection, internal control, General underdevelopment of speech