

УДК 821.161.1

Е.А. МАРТЫНОВА
(elena_stv367@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Рассматривается проблема повышения профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения как условие обеспечения качества дошкольного образования. На основе анализа психолого-педагогических исследований выделяются показатели профессиональной компетентности педагогов, составляющие качества дошкольного образования, а также области и пути повышения профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: профессионализм, профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога, качество, качество дошкольного образования.

Настоящим двигателем повышения качества образования в дошкольном образовании является интеллектуальная энергия педагогов, которая выражается профессиональной компетентностью – одной из составляющих частей профессионализма человека.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях [6]. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям [3]. Человеку для приобретения профессионализма необходимы определенные способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Конкретизируя понятие сущности профессионализма применительно к профессионально-педагогической деятельности, О.М. Краснорядцева определяет профессионала педагога как человека, хорошо понимающего общие тенденции развития образовательного процесса, своего места в нем и обладающего особым видением человека в процессе развития, понимающего направленность и результативность психологических действий и воздействий; превращающего любую учебную ситуацию в пространство для развития ребенка и способного к проектированию развивающей педагогической среды и самого себя [7].

В понятие профессионализма вкладываются не только характеристиками высококвалифицированного труда, составной частью профессионализма также рассматривается особое мировоззрение человека, профессиональная компетентность.

Исследованием профессиональной компетентности педагога занимались ученые В.Н. Введенский, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С.Г. Молчанов, Г.С. Сухобская, Т.И. Шамова и др. До настоящего времени нет однозначного определения профессиональной компетентности. Изучение подходов разных авторов к определению сущности понятия «*профессиональная компетентность*» дает возможность представить данное понятие как интегральную, целостную характеристику деятельностных и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений и достижением результата.

Ряд ученых выделяет следующие показатели профессиональной компетентности педагогов:

* Работа выполнена под руководством Семеновы В.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

- *специально-профессиональные знания* (соответствующие объему, структуре, характеру, требованиям профессиональности на современном уровне развития науки, техники, культуры);
- *психолого-педагогические знания* (сведения из педагогики и психологии о сущности труда педагога, особенностях педагогической деятельности и общения, психологическом развитии воспитанников);
- *психолого-педагогические умения* (способность психологически грамотно осуществлять взаимодействие с воспитанниками с целью достижения определенного педагогического результата и реализации знаний);
- *нравственно-волевые качества* (обязательность, умение держать слово, целеустремленность и последовательность, справедливость, требовательность к себе, честность и порядочность, отсутствие стремления быть во всем совершенным, гуманистическая).

Еще одна точка зрения предлагает понимать под компетентностью сформированность следующих умений:

- работать в группе в тесной кооперации, взяв на себя ответственность и участвуя в принятии решений по поводу организации и процесса достижения ожидаемого результата;
- работать самостоятельно, без постоянного руководства;
- работать с проблемами и искать пути и решения;
- осуществлять анализ новой ситуации, используя имеющиеся знания;
- действовать в неопределенной ситуации, самостоятельно добывая недостающую информацию;
- кооперировать свои усилия с другими членами группы.

Исследуя профессиональную компетентность педагога, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.Г. Семушина, Н.Н. Тулькибаева, А.И. Щербаков и другие указывают на такие ее составляющие как специальные знания, умения, навыки, значимые личностные свойства и ценностные ориентации.

Рассматривая понятие «качество образования» необходимо учитывать ряд моментов. Качество в обобщенном смысле понимается как совокупность свойств предметов, удовлетворяющих определенным потребностям. Значит, качество – обобщенная характеристика. Качество образования – это комплекс характеристик компетенций и профессионального сознания, отражающих способность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики, на определенном уровне эффективности и профессионального успеха, с пониманием социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности [8].

Составляющими качества дошкольного образования являются качества:

- реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- состава педагогов дошкольного учреждения;
- организации педагогического процесса;
- научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- субъектов обучения.

Одним из важнейших факторов обеспечения качества дошкольного образования является проблема повышения профессиональной компетентности педагогов, которое станет условием эффективности организации всей работы дошкольного учреждения.

Изучение структуры профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения позволяет определиться с содержанием условий повышения профессиональной компетентности педагога – это совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, приемов и материально-технического обеспечения дошкольного образовательного учреждения, направленных на повышение профессиональной компетентности педагога.

Современными требованиями к педагогу определены основные пути повышения его профессиональной компетентности:

- работа в методических объединениях, творческих группах разного уровня;
- инновационная деятельность самого педагога, освоение им новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки на разных уровнях;
- активное участие самого педагога в педагогических конкурсах, мастер-классах, исследовательской деятельности;
- обобщение и распространение педагогом собственного педагогического опыта;
- владение педагогом современными образовательными, здоровьесберегающими технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами с постоянным их совершенствованием;
- непрерывное самообразование педагогов.

Теоретически и практически доказано, что пока педагог сам не осознает важности непрерывного повышения своей профессиональной компетентности, никакой способ повышения профессиональной компетентности не будет эффективным. Для непрерывного повышения компетентности педагогов в стенах дошкольного учреждения необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает важность непрерывного повышения уровня своей собственной профессиональной компетентности. Анализ собственного педагогического опыта способствует активизации профессиональной компетентности педагога, в результате которого развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем используются в педагогической деятельности.

Повышение профессиональной компетентности должно продолжаться на протяжении всего профессионального пути, в соответствии с этим возникает постоянная незавершенность, являющаяся одной из характеристик профессиональной компетентности педагога.

В современных изменениях системы образования педагогический работник должен не только отслеживать и изучать стремительно происходящие изменения в системе образования, но и овладевать современными технологиями, позволяющими изменить педагогическое мышление. На практике не каждый педагог может подняться до вершины новаторства в своей профессиональной деятельности. Но к креативному поиску оптимальных средств, форм, методов образования детей дошкольного возраста можно приобщить каждого педагога.

Изучение основных операционных функций педагогов дошкольных образовательных учреждений позволило выделить следующие группы профессиональных компетентностей педагогов, повышение которых будет способствовать достижению качества дошкольного образования.

В области *воспитательно-образовательного* направления деятельности критериями компетентности выступают:

- осуществление целостного здоровьесберегающего педагогического процесса;
- создание здоровьесберегающего пространства для дошкольников;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность;
- построение эффективного педагогического взаимодействия с социумом.

Показатели проявления компетентности:

- знание педагогом целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств образования детей дошкольного возраста;
- умение эффективно внедрять современные, здоровьесберегающие технологии в ходе осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- умение эффективно использовать возможности и ресурсы дошкольного учреждения для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- умения результативно формировать компетенции у дошкольников в соответствии с образовательной программой;
- умение руководить основными видами деятельности дошкольников;

– умение взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса.

В области *учебно-методического* направления деятельности критериями компетентности выступают:

- планирование педагогического процесса;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности.

Показатели проявления компетентности:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать, осуществлять и корректировать целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей;
- владение технологиями самообразовательной деятельности, обобщения и распространения собственного педагогического опыта работы.

В области *социально-педагогического* направления деятельности критериями компетентности выступают:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав детей.

Показатели проявления компетентности:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение применять разнообразные, интерактивные формы взаимодействия и современные методы общения при выстраивании диалогических отношений «педагог – семья»;
- владение методами социализации дошкольников.

Целью повышения компетентности педагогов в системе дошкольного образования является обновление и обогащение базы знаний профессионального характера, перевода их в качественно новое состояние.

Таким образом, повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения определяется его миссией, связанной с достижением качества образования.

Далее планируется проведение экспериментальной работы, результаты которой будут освещены научными публикациями.

Литература

1. Акопян И.А., Бережная Н.В., Корсакова Е.А., Питкова Е.Ф., Нечепуренко В.В. Система работы по формированию готовности педагогов ДОУ к реализации программ оздоровительной направленности в условиях внедрения ФГОС ДО. –СПб.: Отдел образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Санкт-Петербурга, 2015.
2. Антипова О.И., Сыротюк С.Д. Повышение интеллектуального потенциала организации за счет управления компетентностью персонала // Вектор науки. 2012. №1 (19). С. 107–112.
3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – 2005. – №8. – С. 26–44.
4. Зеленецкая Т. О формировании компетентностей (Размышления над книгой) // Высшее образование в России. 2005. №6. С. 108–111.
5. Калашникова А.В. Мотивация педагога как фактор повышения качества педагога высшего образования // Современные наукоемкие технологии. – 2010. №7. С. 304–307.
6. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
7. Ключко В.Е., Краснорядцева О.М. Особенности профессионального мышления в условиях психодиагностической деятельности. Барнаул: Изд-во БГПУ, 1998. С. 77–83.
8. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2007.

MARTYNOVA E.A.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS AS A CONDITION OF PROVIDING QUALITY PRESCHOOL EDUCATION

The article discusses the problem of improving the professional competence of the teacher of preschool institutions as a condition to ensure the quality of preschool education. Based on the analysis of psychological and educational research highlighted indicators of professional competence of teachers, the quality of the components pre-school education, as well as the region and ways to improve the professional competence of the teacher.

Key words: professionalism, professional competence, professional competence of the teacher, the quality of preschool education.