

УДК 159.95

**И.А. МОЙСТУС**

(inna.moistys.95@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА\***

*Рассматривается проблема развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. На основе анализа психолого-педагогической литературы по данной проблеме выделяются наиболее популярные определения данного понятия, основные характеристики внимания в целом и произвольного внимания, взгляды отечественных и зарубежных психологов на природу его возникновения, а также роль игры в развитии произвольного внимания.*

*Ключевые слова: дошкольный возраст, внимание, характеристики внимания, формирование произвольного внимания, психические процессы, игра.*

Проблема развития внимания считается одной из наиболее сложных и важных проблем в психологии. От результатов изучения данной проблемы зависит дальнейшее формирование всей психологической науки. Велико значение внимания и для жизни человека в любом возрасте, ведь оно играет определяющую роль в выборе усваиваемой информации, ее содержания, необходимого опыта, является одним из условий успешного обучения. Поэтому, без сомнения, необходимо детальное и всестороннее изучение природы и феноменов внимания.

Внимание является особым свойством человеческой психики. Оно не имеет собственного содержания и не может существовать самостоятельно, вне работы основных психических процессов, а именно, восприятия, мышления, памяти, мышления. Внимание характеризует динамику протекания данных процессов, а также является условием успешного осуществления любой деятельности, а его продуктом является ее качественное выполнение [6].

Внимание имеет низшие и высшие формы, как и любой психический процесс. Первые представляют собой непроизвольное внимание, а вторые – произвольное. Возникновение и формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста является наиболее важным приобретением личности ребенка на данном этапе онтогенеза.

Исследования внимания начались еще на этапе становления научной психологии, даже предшествовали ему и составляли основное содержание. На интерес к вопросу о внимании повлияли результаты физиологических экспериментов. Наблюдения и опыт отечественных и зарубежных ученых, в том числе В. Вундта, способствовали появлению большого интереса к исследованию особенностей и феноменов внимания. В. Вунд по праву считается основоположником психологии внимания [5].

В настоящее время продолжают споры о природе внимания. Одни ученые придерживаются мнения, что оно не может существовать как отдельный, особый независимый процесс, и рассматривают его как часть любого другого психического процесса или как сторону человеческой деятельности. Другие считают, что внимание является независимым внутренним процессом, психическим состоянием, которое имеет свои особенности, отличные от характеристик остальных психических процессов.

В отечественной и зарубежной науке проблеме развития внимания в дошкольном возрасте посвящены труды таких научных деятелей, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин. А в настоящее время данной проблемой занимаются Н.С. Жукова, Т.Б. Филечева, Е.М. Мастюкова.

\* Работа выполнена под руководством Семеновой В.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Существует большое количество определений данного понятия. Приведет наиболее устойчивые и общепризнанные. Например, по мнению Н.Ф. Добрынина, «Внимание представляет собой направленность и сосредоточенность психической деятельности личности» [4]. Под направленностью следует понимать избирательный характер этой деятельности и ее сохранение на определенный период, а под сосредоточением – отвлечение от окружающего и максимальное углубление в данную деятельность. В отличие от Н.Ф. Добрынина, Л.С. Выготский, П.А. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая и многие другие пытались рассмотреть внимание как самостоятельный психический процесс, но безрезультатно [1]. Поэтому, в современной психологической науке сохраняется понятие внимания как определенной стороны или характеристики деятельности.

Не последнее место в исследованиях занимает проблема развития у детей произвольного внимания. Учеными признается за произвольным вниманием важнейшая роль в развитии личности ребенка.

Нами рассматривается несколько мнений о природе возникновения произвольного внимания.

По мнению выдающихся отечественных психологов (Н.Ф. Добрынин, С.Л. Рубинштейн и др.), произвольное внимание характеризуется как избирательная направленность сознания на какое-либо явление или предмет окружающей действительности, в результате чего становится возможным приобретение конкретного знания [6]. Произвольное внимание, являясь важнейшей функциональной характеристикой сознания, имеет социальные корни.

Другое мнение по этому вопросу имел П.Я. Гальперин. По его мнению, произвольное внимание в психической деятельности выступает своеобразным «контролером», т.е. представляет собой умственные действия. «Внимание – это идеальная, автоматизированная и сокращенная форма контроля, это организация четкого порядка проверки; разделение на единицы проверки, выделение критерия, образца, эталона, меры» [2].

Проблеме развития произвольного внимания посвящены работы Н.Ф. Добрынина, В.Г. Ананьева, Ф.Н. Гोनоблина. По мнению авторов, для его успешного формирования необходимо воспитывать личность в целом, применяя организованные формы деятельности, характерные для определенной возрастной группы.

Некоторые отечественные исследователи, например, И.Л. Баскакова, Г.В. Петухова считают, что заниматься развитием произвольного внимания необходимо в дошкольном возрасте. Ведь именно дошкольный возраст является самым ответственным, но в то же время сензитивным периодом в жизни человека, так как совершенствуются и формируются фундаментальные способности, необходимые для дальнейшего развития. В дошкольном детстве происходят изменения в психическом и физическом развитии ребенка, формируются и совершенствуются все познавательные процессы, необходимые и для развития произвольного внимания

Одним из основных средств развития произвольного внимания детей-дошкольников, по нашему мнению, может стать игра. Общепризнано положение о том, что каждый из периодов жизни и развития ребенка можно охарактеризовать определенным ведущим видом деятельности. В рассматриваемом нами старшем дошкольном возрасте таковым является игровая деятельность.

Изучением игровой деятельности, как ведущей в дошкольном в детстве, имеющей большое значение в жизни ребенка, занимались многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, Т.А. Репина, Ст. Холл, Ж. Пиаже, В. Штерн и многие другие.

Анализ отечественных концепций показывает, что игра является важной и чрезвычайно эффективной формой социализации ребенка дошкольного возраста, которая обеспечивает освоение мира человеческих отношений (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев). По мнению Д.Б. Эльконина, игра содержит «идеальную форму» взрослости, посредством чего она объединяет «мир ребенка» и «мир взрослого», а не разъединяет их, чем обеспечивает условия для психического развития, подготовки ребенка к будущей жизни [10].

Ценность игры для развития ребенка в настоящее время признается всеми специалистами. Современными педагогами, психологами, нейрофизиологами, педиатрами проводятся все новые подтверждения того, что игра имеет фундаментальную, жизненно важную роль в развитии ребенка, а отсутствие игровой деятельности разрушительно для нормального развития ребенка-дошкольника. Кроме того, игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются взаимоотношения со сверстниками, развиваются коммуникативные способности, творческое воображение, произвольность поведения. Игровая деятельность способствует обогащению существующего образа мира детей новыми впечатлениями, представлениями, переживаниями, эмоциями. Игру можно рассматривать как форму эмоционально-действенного освоения мира, отражающую наличие (отсутствие) у ребенка интереса к миру и жизни в нем, открывающую рождение и движение у ребенка личностных смыслов, развивающую проявления детской спонтанности и самости (К. Юнг). В игре у ребенка формируется позитивное восприятие окружающего мира и самого себя [7]. Игра для дошкольников является и способом познания окружающего мира, чем воспитывает наблюдательность, и основным из регуляторов деятельности, так как она способствует выполнению определенных правил, поэтому именно посредством игр с правилами можно достичь желаемых результатов, именно развития и формирования основных характеристик произвольного внимания: сосредоточенности, устойчивости, объема, распределения и переключения [5].

Однако, в работах, посвященных этой проблеме, существует много спорных моментов, как и о природе происхождения внимания, так и о методах и средствах его формирования, при этом, вопросу развития произвольного внимания, по нашему мнению, уделено недостаточное место. В связи с этим, существует противоречие между необходимостью развития произвольного внимания дошкольников как избирательной направленности психики, необходимого для успешного обучения в школе и отсутствием целенаправленной работы педагогов ДОО в данном направлении, а также недостаточным использованием потенциала игр с правилами для развития произвольного внимания дошкольников.

Названным противоречием обусловлена актуальность темы исследования и определяется проблема развития произвольного внимания у старших дошкольников посредством игровой деятельности.

Данная проблема не может не быть актуальной, так как у детей старшего дошкольного возраста внимание характеризуется неустойчивостью, возможны его колебания, недостаточная целенаправленность, что в дальнейшем может создавать сложности, как в школьном обучении, так и в предстоящей дальнейшей жизни. Поэтому данной проблемой необходимо заниматься, начиная данного периода.

В соответствии с вышесказанной проблемой, нами была выделена цель исследования: теоретически и практически обосновать процесс развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Объектом нашего исследования послужило внимание как одна из основных характеристик психики. Предмет исследования: процесс развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Гипотеза исследования: процесс развития произвольного внимания будет эффективным, если будет происходить в играх с правилами, которые будут направлены на развитие концентрации, объема и переключения внимания старшего дошкольника.

Для подтверждения гипотезы исследования, были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития произвольного внимания в трудах отечественных и зарубежных психологов.
2. Выявить особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию произвольного внимания.

Для достижения целей и задач исследования, нами была проведена экспериментальная работа, которая включала констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

На этапе констатирующего эксперимента было проведено диагностическое исследование 10 детей старшего дошкольного возраста с целью определения уровня развития произвольного внимания на базе ДОО № 198 города Волгограда в подготовительной группе.

Для того, чтобы определить актуальный уровень развития произвольного внимания у старших дошкольников мы использовали три методики, которые направлены на выявление уровня развития свойств произвольного внимания.

Методика № 1 «Корректирующая проба» (тест Бурдона) использовалась для определения уровня концентрации произвольного внимания. Методика № 2 «Красно-черная таблица» (Таблицы Горбова-Шульте) была использована нами для оценки уровня переключения внимания. Методика №3 «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова использовалась для определения объема произвольного внимания ребенка.

В результате диагностики произвольного внимания, было выявлено, что такие его характеристики, как концентрация, переключение и объем у основной массы детей (60%) развиты на среднем уровне. Меньшее количество испытуемых (30%) обладают низким уровнем развития данных характеристик внимания. Высокий уровень имеют 10% испытуемых.

Диагностическое исследование уровней развития основных свойств произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста помогло выстроить общую картину развития компонентов произвольного внимания и послужило ориентиром в опытно-экспериментальной работе.

На основе данных констатирующего эксперимента была составлена корректирующая программа, которая включала комплекс игр: игр с правилами, подвижных, словесных, дидактических игр, а также упражнений, направленных на развитие произвольности внимания у детей. Программа была разделена на блоки. Первый блок включал игры, направленные на развитие концентрации произвольного внимания, второй – на развитие переключения внимания, третий блок направлен на увеличение объема внимания. Программа была включена в повседневную жизнь детей в детском саду. Это не составило больших затруднений, так как игры и упражнения можно проводить и во время режимных моментов, и самостоятельной деятельности, подвижные игры – во время прогулок и физкультурминуток.

После проведения работы по развитию у старших дошкольников произвольного внимания, был проведен контрольный эксперимент, который включал аналогичные задания.

Целью контрольного эксперимента было выявление количественных и качественных изменений уровня развития свойств произвольного внимания, доказывающих эффективность формирующего эксперимента.

В результате контрольного эксперимента было выявлено, что проведенная нами работа оказалась эффективной. Мы смогли отследить улучшение по всем основным показателям. В результате повторной диагностики уровней развития произвольного внимания было выявлено, что средним уровнем обладают 50% детей, низкий уровень имеют 20%, а высокого уровня смогли достигнуть 30% испытуемых. Результаты показали, что средний и низкий уровни понизились в связи с увеличением количества детей, обладающих высоким уровнем.

Подобранный нами комплекс игр и упражнений способствовал улучшению таких характеристик произвольного внимания как объем, концентрация, переключение, было отмечено повышение самостоятельности и активности детей, а также увеличился уровень развития целенаправленности дошкольников. Эти факты говорят об эффективности проделанной нами работы.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что развитие произвольного внимания дошкольника будет эффективным в том случае, если его формирование будет происходить в играх с правилами, экспериментально подтвердилась. Мы доказали, что игра является одним из лучших средств развития произвольного внимания детей дошкольного возраста.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; М.: Эксмо, 2006.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Университет, 2000.
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003.
4. Добрынин Н.Ф. О селективности и динамике внимания. // Вопросы психологии. 1975. №2. С. 68–80
5. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. М.: Владос, 2003.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2001.
7. Русевич В. В. Педагогические условия формирования образа мира у детей 5–7 лет : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2009.
8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2002.
9. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: популярное пособие для педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

*MOYSTUS I.A.*

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

***THE DEVELOPMENT OF VOLUNTARY ATTENTION IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE***

*In this article consider the problem of the development of voluntary attention in children preschool age. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature on the problem, highlighted the most popular definition of the concept, basic characteristics of the attention as a whole and voluntary attention, points of view of domestic and foreign psychologists on the nature of its origin, and the role of the game in the development of voluntary attention.*

*Key words: preschool age, attention, characteristic of the attention, development of voluntary attention, mental processes, game.*