

УДК 37

**Ю.В. СВИРИДОВА**

(s.sviridova-2016@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально – педагогический университет

## **ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ\***

*В статье рассматриваются вопросы организации методического сопровождения педагогов в условиях ДООУ по формированию здорового образа жизни. Также раскрываются понятия «здоровье» и «здорового образа жизни» и его роль в структуре готовности педагогов.*

Ключевые слова: *готовность педагогов, здоровье, здоровый образ жизни.*

В современном обществе особо остро встает проблема здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни – это одна из актуальных и сложных педагогических, социальных и медицинских проблем в сфере образования и здоровья.

Важными причинами роста заболеваемости детей дошкольного возраста является снижение общей культуры населения, невнимательность родителей и педагогов к формированию здорового образа жизни у дошкольников. Эта ситуация приводит к отсутствию у детей представлений о правильном поведении в отношении собственного здоровья, что дает развитие заболеваний.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физкультуре и спорту.

Большую роль в решении этой проблемы играют дошкольные образовательные учреждения. В связи с этим на первое место образовательного процесса ставится главная задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, а также формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды. И главную роль играют педагоги. Они являются не только педагогами для дошкольников, но и посредниками между образовательной организацией и семьей. И здесь важна целенаправленная работа педагогов образовательной организации.

Проблема готовности человека к любой деятельности много освещается в психолого – педагогической литературе (А.В. Петровский, Е.П. Ильин, М.И. Лукьянова). Готовность к деятельности определяется современными учеными как качество личности (А.Г. Ковалев, В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов, М.И. Дьяченко и др.), как состояние личности перед началом деятельности (А.В. Барабанщиков, К.М. Дугай – Новикова, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, А.Ц. Пуни), как наличие определенных способностей (В.А. Слостенин, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). [1]

Т.И. Шалавина понимает готовность как индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение личности к тем объектам, ради которого разворачивается ее деятельность и общение [8].

В соответствии с Федеральным государственным стандартом одна из задач образовательной организации – это формирование у обучающихся здорового образа жизни. Образовательный процесс должен обеспечить принятие и реализацию обучающимися ценностей здорового образа жизни, развитие потребностей в физическом и духовном самосовершенствовании, сохранении и укреплении здоровья. Все это требует профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесберегающей деятельности [3].

Термин «здоровье» невозможно сформулировать однозначно. Насчитывается больше 60 определений этого понятия. Определение понятия «Здоровье» было сформулировано Всемирной организа-

\* Работа выполнена под руководством Семеновой В.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

ции здравоохранения в 1940 г.: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни». Ю.И. Лисицын отмечает: «можно сделать вывод, что здоровье нечто большее чем отсутствие болезней и повреждений, это – возможность полноценно трудиться, отдыхать, словом выполнять присущие человеку функции, свободно, радостно жить» [4] И.И. Брехман подчеркивает, что здоровье – это не отсутствие болезней, а физическая, социальная и психологическая гармония человека, доброжелательные отношения с другими людьми, с природой и самим собой [3].

В современное определение понятия «здоровье» заложена его обусловленность образом жизни как фактором. Упорядочивающим внешние воздействия среды и внутренние конституционно – наследственные детерминанты здоровья.

Под образом жизни понимается устойчивый, сложившийся в определенных общественно – экологических условиях способ жизнедеятельности человека, проявляющийся в нормах общения, поведения, складе мышления.

Существует несколько определений понятия здорового образа жизни. Б.А. Воскресенский полагает, что понятие здорового образа жизни включает в себя правильно организованный физиологически оптимальный труд, нравственно – гигиеническое воспитание, психогигиену, физкультуру, закаливание, активный двигательный режим, продуманную организацию досуга, отказ от вредных привычек и экологического воспитания.

По мнению С.В. Попова здоровый образ жизни – это отказ от вредных привычек пристрастий, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, личная гигиена, положительные эмоции. Л.И. Алешина считает, что «здоровый образ жизни – это система индивидуальных проявлений личности (нравственных, духовных, физических) в сферах различных деятельностей (учебной, бытовой, общественной), отражающая отношение к себе, социальной среде, окружающей природе с позиций ценностей здоровья и способствующая сохранению соответствующей возрасту устойчивости организма, максимальной активности личности в повседневной деятельности [2].

Разработанные в современной науке подходы к формированию здорового образа жизни дают основания констатировать актуальность поиска педагогических условий. Направленных на обогащение готовности педагогов по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

Актуальность нашего исследования определяется рядом существующих противоречий между:

- социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с воспитанием личности, осознанно относящейся к своему здоровью, понимающей значение здорового образа жизни, влияния социально – экологической среды на здоровье человека и недостаточностью готовности образовательных структур к их реализации;

- необходимостью теоретического обоснования формирования педагогами представлений о здоровом образе жизни у детей и отставанием в разработке этого вопроса в теории дошкольного воспитания;

- потребностью дошкольного образовательного учреждения в теоретически грамотных педагогических кадрах и недостаточно разработанных технологий для сопровождения педагогов.

Проблема исследования заключается в обосновании педагогических технологий по методическому сопровождению педагогов дошкольного учреждения по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

На основании противоречий и проблемы была сформулирована тема исследования: «Организация методического сопровождения педагогов дошкольного учреждения по формированию здорового образа жизни у дошкольников».

Объект исследования – образовательный процесс в условиях дошкольного образовательного учреждения. Предмет исследования – педагогические условия организации методического сопровождения педагогов по формированию здорового образа жизни у дошкольников. Цель исследования – теоретическое обоснование и апробация модели организации методического сопровождения педагогов дошкольного учреждения по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

В основе исследования лежит гипотеза о том, что организация методического сопровождения педагогов дошкольного учреждения по формированию здорового образа жизни у дошкольников будет успешным если:

- определено содержание понятия «здорового образа жизни», включающего биологические и социальные представления;
- разработана модель организации методического сопровождения педагогов дошкольного учреждения по формированию здорового образа жизни у дошкольников;
- педагогические условия для реализации методического сопровождения педагогов дошкольного учреждения по формированию здорового образа жизни.

На основании цели и гипотез в исследовании можно выделить следующие задачи:

- проанализировать проблемы готовности педагогов к формированию здорового образа жизни у дошкольников;
- определить теоретико – методологические аспекты проблемы организации методического сопровождения педагогов дошкольного учреждения по формированию здорового образа жизни у дошкольников;
- разработать и экспериментально апробировать модель организации методического сопровождения педагогов дошкольного учреждения по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы будет использован комплекс методов:

- теоретические (сравнительный анализ теоретических и практических подходов в педагогической и психологической науке по проблеме исследования, моделирование, изучение передового педагогического опыта);
- эмпирические (психолого – педагогическая диагностика готовности у педагогов к формированию здорового образа жизни у дошкольников, наблюдение, беседа, количественный и качественный анализ эмпирических данных, полученных в ходе исследования).

Научная новизна исследования: выделены и содержательно раскрыты показатели готовности педагогов к формированию здорового образа жизни у дошкольников; разработана и научно обоснована модель организации методического сопровождения педагогов дошкольного учреждения по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

Наше исследование находится на первом этапе – поисково-теоретическом. На основе анализа психолого-педагогических исследований нами определены основные понятия, теоретико-методологические основы, а также проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования. Разрабатывается программа опытно – экспериментальной работы, подбирается диагностический инструментарий.

## Литература

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. М., 2011.
2. Алешина Л.И. Формирование мотивации здорового образа жизни будущего учителя в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1999.
3. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье, 1987
4. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье население. М., 1982
5. Миронова Е.В. Теоретический подход к оправлению понятий здоровья и здорового образа жизни. Журнал «Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Миронова Е.В.
6. Пряхникова Е.Ю., Егоренко Т.А. «Проблема профессионального становления личности» электронный ресурс.
7. Сергадиева К.О., Лагойкина О.О. Здоровый образ жизни как личностная ценность будущего педагога по физической культуре // СтРИЖ: электрон. журн. 2016. №6.
8. Третьякова Н.В., Федоров В.А. Педагогические условия формирования готовности обучающихся к здраво творческой деятельности. Инновации в образовании, 2015.

*SVIRIDOVA Y.V.*

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

***PROBLEMS OF TEACHERS' READINESS TO FORM A HEALTHY LIFESTYLE  
IN PRESCHOOL CHILDREN***

*The article considers the questions of organization of methodological support of teachers in the institution for the formation of a healthy lifestyle. Also disclosed the concept of «health» and «healthy lifestyle» and its role in the structure of teachers ' readiness.*

*Key words: readiness of teachers, health and a healthy lifestyle.*