

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

УДК 37.015.62

**Я.Р. БОБРЫШЕВА**

(bobryana2012@gmail.com)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

### **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ \***

*Рассматриваются актуальное состояние рынка дополнительного образования в России. Обозначаются проблемы его развития и возможные пути их преодоления.*

**Ключевые слова:** *дополнительное образование, персонализация, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.*

Актуальной задачей модернизации российского образования является обеспечение современного качества содержания образования. В решении этой задачи дополнительное образование играет роль наиболее эффективной формы развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Рассуждая об этом, прежде, имеет смысл уточнить ключевое понятие. Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Дополнительное образование оказывается встроенным в структуру любой деятельности, в которую включен ребенок.

Дополнительное образование детей (далее – ДОД) в России рассматривается как уникальный феномен системы образования – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие ребенка за пределами образовательных стандартов. Главным предназначением, которого является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей.

Потенциал сферы дополнительного образования детей становится предметом исследований и привлекает внимание политиков. В ряде стран мира разрабатываются и реализуются национальные программы развития внешкольного образования. Данные программы рассматриваются как важный элемент повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей и молодежи.

Основным документом, регулирующим сферу дополнительного образования именно в России, выступает Программа развития дополнительного образования детей в РФ, представляющая собой документ, в котором излагаются основные положения, цели, содержание и порядок деятельности по переходу дополнительного образования детей в новое качественное состояние, спектр профилей и направлений которого формируют запросы дети и родители (законные представители). Развитие системы учреждений дополнительного образования, сейчас направлены в первую очередь на привлечение детей, имеющих проблемы со здоровьем, одаренных школьников, детей мигрантов к систематическим занятиям спортом, творческой, научной, учебной и технической деятельностью. Программа развития системы ДОД РФ – это руководство к действию на всех уровнях управления образованием.

Острота и важность вопросов, связанных с функционированием системы дополнительного образования, так же подтверждается двумя принятыми на государственном уровне документами:

\* Работа выполнена под руководством Насоновой Л.И., кандидата экономических наук, доцента кафедры менеджмента и экономики образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»);

– План реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2015–2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р).

Прошло более года с тех пор, как была принята Концепция развития дополнительного образования детей. Осмысление ее основных положений показывает, что этот документ является основополагающим не только для модернизации собственно дополнительного образования, но и для обновления всей системы российского образования в соответствии с современными тенденциями развития общества. Не случайно, представляя документ на заседании Правительства РФ в августе 2014 г., бывший министр образования и науки РФ Д.В. Ливанов подчеркнул важность дополнительного образования для всей системы образования: «Дополнительное» не означает «второстепенное образование». В современном мире именно дополнительное, неформальное, открытое, персональное образование играет все более и более значимую роль. Именно дополнительное образование призвано дать ребенку навык адаптации к стремительно меняющимся условиям окружающего мира... Принятие Концепции поднимет ценностный статус дополнительного образования в нашей стране, будет способствовать реализации мер государственной политики в сфере образования».

Можно выделить следующие основные положения Концепции:

1. Базовый элемент системы дополнительного образования – образовательная программа, а не образовательная организация.

2. формирование системы государственных требований к доступности соответствующих услуг, создание открытых сервисов информационного сопровождения участников дополнительных образовательных программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий.

3. Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования всех направлений, в т. ч. научно-технической.

4. Принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование, принцип общественно государственного партнерства.

Таким образом, Концепция делает акцент на миссии дополнительного образования и необходимости общественного признания его ценностного статуса в современном российском обществе. Потому что на качество предоставляемых услуг по дополнительному образованию детей должны сработать преимущества системы дополнительного образования, а именно: вариативность, доступность, свободный личностный выбор, адаптивность. Так же значительно усиливает преимущества ДОД по сравнению с другими институтами формального образования его личностный подход к каждому ученику посредством актуализации следующих аспектов:

- участия в развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей;
- возможности выбора режима и темпа освоения образовательных программ;
- неформализованности содержания образования;
- вариативности характера оценки образовательных результатов;
- связи с практикой;
- разновозрастного характера объединений;
- возможности выбора себе наставника, педагога.

Открытость системы дополнительного образования, влияющая на качество образования, проявляется в следующих аспектах:

- нацеленности на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- создании благоприятных условий для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Однако возникшие в результате современных изменений противоречия связаны с постановками целей образовательного процесса, его содержания, используемых методов и других аспектов организации деятельности учреждений дополнительного образования детей. К основным проблемам и противоречиям относят:

1. Общеобразовательная школа и учреждения дополнительного образования увеличивают нагрузку и занятость детей, что противоречит принципу здоровьесбережения детей.

2. В соответствии с Концепцией внедрение информационных технологий предполагает материально-техническое оснащение кабинетов школ. На практике реально учреждения дополнительного образования не наполнены необходимым оборудованием для реализации дополнительных программ.

3. Происходят изменения контингента, с которым работают педагоги дополнительного образования. Учащиеся, поступающие в учреждения дополнительного образования, не готовы к трудоемким видам деятельности, надеясь лишь на досуговое времяпрепровождение.

4. Увеличение объема бюрократической работы администрации учреждений дополнительного образования.

5. Падение престижа творческих и педагогических специальностей. Низкая оплата труда педагогических кадров. Педагог перегружен, помещен в определенные бюрократические рамки: сбор справок, свидетельств о достижениях, осуществление методической работы - все это необходимая обязанность преподавателя. Постоянная необходимость оценивать свою и коллег работу портит микроклимат в коллективах, усиливает напряжение в отношениях с рядом работающими коллегами. Для поддержания авторитета, для аттестации, педагог должен постоянно доказывать свою состоятельность методическими работами, участием учеников в конкурсах. Подготовка к занятиям, отбор содержания и эмоциональный настрой, являющиеся напряженной внутренней работой творческого преподавателя, в нынешних условиях оцениваются слишком формально.

В большинстве регионов Российской Федерации происходят стремительные изменения по преобразованию дополнительного образования. Стратегия модернизации и инновационного развития неосуществима без урегулирования проблем.

В данный момент происходит формирования регионального плана, особенностью которого является его межведомственный характер. Региональный план содержит следующие направления направленные:

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования детей;

2. Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей предусматривает:

- введение нормативно-подушевого финансирования реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- организацию профильных и специализированных смен в летних загородных лагерях и лагерях дневного пребывания; – разработку мер по недопущению свертывания системы дополнительного образования;

- разработку адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями, проведение областного конкурса по этим программам; – проведение оценки доступности и степени удовлетворенности предоставляемыми услугами;

- развитие дистанционных форм получения дополнительного образования.

3. Развитие инфраструктуры дополнительного образования. Этот раздел содержит следующие мероприятия:

- реализация пилотных проектов по развитию отдельных направлений системы дополнительного образования;

- создание региональных ресурсных центров для методического обеспечения организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в т. ч. негосударственного сектора.

4. Развитие кадрового потенциала включает:

- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- организация дополнительного профессионального образования для специалистов системы дополнительного образования детей;

5. Расширение доступа частных организаций дополнительного образования детей к бюджетному финансированию и поддержка проектов развития дополнительного образования детей.

Эти направления невозможно качественно развивать без внедрения принципов частногосударственного и социального партнерства в системе дополнительного образования детей, особенно в сфере научно-технического творчества и робототехники. Предполагается, в первую очередь, апробация пилотных проектов в области развития дополнительного образования детей, проведение олимпиад и конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих, спортивных и др. способностей.

Достижение современного качества образования, безусловно, требует совершенствования системы дополнительного образования на финансово-экономическом, содержательном, организационном уровнях. Разработка новых механизмов финансирования и софинансирования услуг дополнительного образования, внедрение новых технологий учета потребителей услуг, формы учета и контроля деятельности организаций различных форм собственности, предоставляющих услуги потребует объединения усилий не только работников системы образования, но и родителей, социальных партнеров, самих детей, а также всех кого волнует будущее подрастающего поколения страны.

#### Литература

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
2. Асатрян А.А. Национальная воскресная школа нового поколения в системе дополнительного образования детей // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013, №1. С. 35–38.
3. Васильева С.В., Балебанова Е.В. Современные формы патриотического воспитания в образовательном учреждении дополнительного образования детей. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №2. С. 16–19.
4. Вельская Е.В. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через систему дополнительного образования. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №1. С. 63–66.
5. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)». [Электронный ресурс] URL: [http://www.educom.ru/ru/documents/target\\_grant/razrab/prg\\_2014.pdf](http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/prg_2014.pdf).
5. Ислентьева Е.В. Информационное обеспечение управления учреждением дополнительного образования детей // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. №2. С. 79–82.
6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. URL: <http://mon.gov.ru/edu-politic/priority>.
7. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки РФ от 26.12.2012 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/263/megvedomst-programma.pdf>.
8. Насонова Л.И., Левитский Б.Е., Сидунова Г.И. Экономика образования. Учебное пособие. М.: МАКС Пресс, 2011.

BOBRYsheva Y.R.

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **CURRENT STATE AND PROSPECTS OF IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATIONAL SERVICES**

*This article discusses the current state of the additional education in Russian market. The problems of development and ways of overcoming them.*

*Key words: additional education, personalization, additional general education programs, additional general developmental programs, additional pre-service programs.*