

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

УДК 37.015.62

Я.Р. БОБРЫШЕВА

(bobryana2012@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ *

*Рассматриваются актуальное состояние рынка дополнительного образования в России.
Обозначаются проблемы его развития и возможные пути их преодоления.*

Ключевые слова: *дополнительное образование, персонализация, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.*

Актуальной задачей модернизации российского образования является обеспечение современного качества содержания образования. В решении этой задачи дополнительное образование играет роль наиболее эффективной формы развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Рассуждая об этом, прежде, имеет смысл уточнить ключевое понятие. Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Дополнительное образование оказывается встроенным в структуру любой деятельности, в которую включен ребенок.

Дополнительное образование детей (далее – ДОД) в России рассматривается как уникальный феномен системы образования – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие ребенка за пределами образовательных стандартов. Главным предназначением, которого является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей.

Потенциал сферы дополнительного образования детей становится предметом исследований и привлекает внимание политиков. В ряде стран мира разрабатываются и реализуются национальные программы развития внешкольного образования. Данные программы рассматриваются как важный элемент повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей и молодежи.

Основным документом, регулирующим сферу дополнительного образования именно в России, выступает Программа развития дополнительного образования детей в РФ, представляющая собой документ, в котором излагаются основные положения, цели, содержание и порядок деятельности по переходу дополнительного образования детей в новое качественное состояние, спектр профилей и направлений которого формируют запросы дети и родители (законные представители). Развитие системы учреждений дополнительного образования, сейчас направлены в первую очередь на привлечение детей, имеющих проблемы со здоровьем, одаренных школьников, детей мигрантов к систематическим занятиям спортом, творческой, научной, учебной и технической деятельностью. Программа развития системы ДОД РФ – это руководство к действию на всех уровнях управления образованием.

Острота и важность вопросов, связанных с функционированием системы дополнительного образования, так же подтверждается двумя принятыми на государственном уровне документами:

* Работа выполнена под руководством Насоновой Л.И., кандидата экономических наук, доцента кафедры менеджмента и экономики образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»);

– План реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2015–2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р).

Прошло более года с тех пор, как была принята Концепция развития дополнительного образования детей. Осмысление ее основных положений показывает, что этот документ является основополагающим не только для модернизации собственно дополнительного образования, но и для обновления всей системы российского образования в соответствии с современными тенденциями развития общества. Не случайно, представляя документ на заседании Правительства РФ в августе 2014 г., бывший министр образования и науки РФ Д.В. Ливанов подчеркнул важность дополнительного образования для всей системы образования: «Дополнительное» не означает «второстепенное образование». В современном мире именно дополнительное, неформальное, открытое, персональное образование играет все более и более значимую роль. Именно дополнительное образование призвано дать ребенку навык адаптации к стремительно меняющимся условиям окружающего мира... Принятие Концепции поднимет ценностный статус дополнительного образования в нашей стране, будет способствовать реализации мер государственной политики в сфере образования».

Можно выделить следующие основные положения Концепции:

1. Базовый элемент системы дополнительного образования – образовательная программа, а не образовательная организация.

2. формирование системы государственных требований к доступности соответствующих услуг, создание открытых сервисов информационного сопровождения участников дополнительных образовательных программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий.

3. Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования всех направлений, в т. ч. научно-технической.

4. Принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование, принцип общественно государственного партнерства.

Таким образом, Концепция делает акцент на миссии дополнительного образования и необходимости общественного признания его ценностного статуса в современном российском обществе. Потому что на качество предоставляемых услуг по дополнительному образованию детей должны сработать преимущества системы дополнительного образования, а именно: вариативность, доступность, свободный личностный выбор, адаптивность. Так же значительно усиливает преимущества ДОД по сравнению с другими институтами формального образования его личностный подход к каждому ученику посредством актуализации следующих аспектов:

- участия в развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей;
- возможности выбора режима и темпа освоения образовательных программ;
- неформализованности содержания образования;
- вариативности характера оценки образовательных результатов;
- связи с практикой;
- разновозрастного характера объединений;
- возможности выбора себе наставника, педагога.

Открытость системы дополнительного образования, влияющая на качество образования, проявляется в следующих аспектах:

- нацеленности на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- создании благоприятных условий для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Однако возникшие в результате современных изменений противоречия связаны с постановками целей образовательного процесса, его содержания, используемых методов и других аспектов организации деятельности учреждений дополнительного образования детей. К основным проблемам и противоречиям относят:

1. Общеобразовательная школа и учреждения дополнительного образования увеличивают нагрузку и занятость детей, что противоречит принципу здоровьесбережения детей.

2. В соответствии с Концепцией внедрение информационных технологий предполагает материально-техническое оснащение кабинетов школ. На практике реально учреждения дополнительного образования не наполнены необходимым оборудованием для реализации дополнительных программ.

3. Происходят изменения контингента, с которым работают педагоги дополнительного образования. Учащиеся, поступающие в учреждения дополнительного образования, не готовы к трудоемким видам деятельности, надеясь лишь на досуговое времяпрепровождение.

4. Увеличение объема бюрократической работы администрации учреждений дополнительного образования.

5. Падение престижа творческих и педагогических специальностей. Низкая оплата труда педагогических кадров. Педагог перегружен, помещен в определенные бюрократические рамки: сбор справок, свидетельств о достижениях, осуществление методической работы - все это необходимая обязанность преподавателя. Постоянная необходимость оценивать свою и коллег работу портит микроклимат в коллективах, усиливает напряжение в отношениях с рядом работающими коллегами. Для поддержания авторитета, для аттестации, педагог должен постоянно доказывать свою состоятельность методическими работами, участием учеников в конкурсах. Подготовка к занятиям, отбор содержания и эмоциональный настрой, являющиеся напряженной внутренней работой творческого преподавателя, в нынешних условиях оцениваются слишком формально.

В большинстве регионов Российской Федерации происходят стремительные изменения по преобразованию дополнительного образования. Стратегия модернизации и инновационного развития неосуществима без урегулирования проблем.

В данный момент происходит формирования регионального плана, особенностью которого является его межведомственный характер. Региональный план содержит следующие направления направленные:

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования детей;

2. Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей предусматривает:

- введение нормативно-подушевого финансирования реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- организацию профильных и специализированных смен в летних загородных лагерях и лагерях дневного пребывания; – разработку мер по недопущению свертывания системы дополнительного образования;

- разработку адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями, проведение областного конкурса по этим программам; – проведение оценки доступности и степени удовлетворенности предоставляемыми услугами;

- развитие дистанционных форм получения дополнительного образования.

3. Развитие инфраструктуры дополнительного образования. Этот раздел содержит следующие мероприятия:

- реализация пилотных проектов по развитию отдельных направлений системы дополнительного образования;

- создание региональных ресурсных центров для методического обеспечения организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в т. ч. негосударственного сектора.

4. Развитие кадрового потенциала включает:

- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- организация дополнительного профессионального образования для специалистов системы дополнительного образования детей;

5. Расширение доступа частных организаций дополнительного образования детей к бюджетному финансированию и поддержка проектов развития дополнительного образования детей.

Эти направления невозможно качественно развивать без внедрения принципов частногосударственного и социального партнерства в системе дополнительного образования детей, особенно в сфере научно-технического творчества и робототехники. Предполагается, в первую очередь, апробация пилотных проектов в области развития дополнительного образования детей, проведение олимпиад и конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих, спортивных и др. способностей.

Достижение современного качества образования, безусловно, требует совершенствования системы дополнительного образования на финансово-экономическом, содержательном, организационном уровнях. Разработка новых механизмов финансирования и софинансирования услуг дополнительного образования, внедрение новых технологий учета потребителей услуг, формы учета и контроля деятельности организаций различных форм собственности, предоставляющих услуги потребует объединения усилий не только работников системы образования, но и родителей, социальных партнеров, самих детей, а также всех кого волнует будущее подрастающего поколения страны.

Литература

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
2. Асатрян А.А. Национальная воскресная школа нового поколения в системе дополнительного образования детей // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013, №1. С. 35–38.
3. Васильева С.В., Балебанова Е.В. Современные формы патриотического воспитания в образовательном учреждении дополнительного образования детей. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №2. С. 16–19.
4. Вельская Е.В. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через систему дополнительного образования. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №1. С. 63–66.
5. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)». [Электронный ресурс] URL: http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/prg_2014.pdf.
5. Ислентьева Е.В. Информационное обеспечение управления учреждением дополнительного образования детей // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. №2. С. 79–82.
6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. URL: <http://mon.gov.ru/edu-politic/priority>.
7. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки РФ от 26.12.2012 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/263/megvedomst-programma.pdf>.
8. Насонова Л.И., Левитский Б.Е., Сидунова Г.И. Экономика образования. Учебное пособие. М.: МАКС Пресс, 2011.

BOBRYsheva Y.R.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

CURRENT STATE AND PROSPECTS OF IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATIONAL SERVICES

This article discusses the current state of the additional education in Russian market. The problems of development and ways of overcoming them.

Key words: additional education, personalization, additional general education programs, additional general developmental programs, additional pre-service programs.