

УДК 159.9.07

С.Г. ГЕВОРКЯН, Е.О. ГОРБАЧЕВА, В.В. СПИЦЫНА
(cbhfyei18@yandex.ru, katerinagor34@yandex.ru, valeri-onto@yandex.ru)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

Рассматривается одна из проблем развития произвольности речевого общения детей дошкольного возраста. Анализируются характерные особенности произвольности речевого общения дошкольников, выявлена его роль в развитии ребенка. Раскрываются компоненты произвольности речевого общения и условия его формирования.

Ключевые слова: *произвольность, старший дошкольник, речь, общение, воля.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что поступление ребенка в школу является одним из самых важных этапов в его жизни. Полностью меняются ведущий вид деятельности дошкольника и социальная ситуация развития, которая требует от него нового, осознанного, контролируемого поведения, а поэтому к обучению в первом классе дошкольника необходимо готовить. Очень важно, чтобы произвольность проявлялась не только в поведении, но и в ходе речевого общения.

Как известно из множества исследований, в том числе А.Н. Леонтьева, до определенного возраста главными характеристиками поведения преддошкольника являются импульсивность и ситуативность. Ребенок действует под влиянием спонтанно возникших переживаний.

Около 3 лет в связи с развитием личного действия и самосознания у преддошкольника возникают личные желания, вызывающие его активность, которые выражаются в форме: «Я хочу» или «Я не хочу». Их появление знаменует начало становления воли, когда преодолевается ситуативная зависимость в поведении и деятельности. Теперь ребенок получает относительную свободу от ситуации, способность «встать» над ней. Поведение и деятельность в дошкольном возрасте изменяются не только по содержанию, но и по структуре, когда складывается более сложная их организация.

В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Дошкольник способен прилагать волевое усилие для достижения цели. Развивается целенаправленность как волевое качество и важная черта характера.

В старшем дошкольном возрасте черты произвольности начинают приобретать психические процессы, протекающие во внутреннем умственном плане: память, мышление, воображение, восприятие и речь. Данный факт подтверждается в работах таких исследователей, как З.М. Истомина, Н.Г. Агенова, А.В. Запорожец и др. [1]. Е.Е. Кравцова в своих работах неоднократно упоминает, что 6–7 годам у дошкольников складывается произвольность в сфере общения со взрослым [2].

Показателями произвольности общения выступают отношения к просьбам и заданиям взрослого, умение их принять и выполнять по предложенным правилам. Дети могут удержать контекст общения и понимают двойственность позиции взрослого как участника общей деятельности и источника правил.

Осознанность и опосредованность – это главные характеристики произвольности. Слово для дошкольника становится средством овладения своим поведением, делая возможным самостоятельное речевое опосредование в разных видах деятельности.

Речь связывает во времени текущие события с прошлым и будущим. Она позволяет дошкольнику выйти за пределы того, что он воспринимает в данный момент. Речь помогает овладеть своей деятельностью и поведением через планирование, которое выступает как способ саморегуляции. Планируя, ребенок создает в речевой форме модель, программу своих действий, когда намечает их цель, усло-

* Работа выполнена под руководством Спицыной В.В., старшего преподавателя кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

вия, средства, способы и последовательность. Умение планировать свою деятельность, в нашем случае речевую, формируется только при обучении со стороны взрослого. Первоначально ребенок осваивает его по ходу освоения речевой деятельности. А потом планирование перемещается на ее начало, начиная предварять исполнение [4].

Другая характеристика произвольного действия – осознанность, или сознательность. Осознание собственных действий позволяет дошкольнику управлять своим поведением, преодолеть его импульсивность. Дошкольники часто не отдают себе отчета в том, что именно и как они делают. Собственные действия проходят мимо их сознания. Ребенок находится внутри предметной ситуации и не может ответить на вопрос, что он делал, во что играл, как и почему. Чтобы «отойти от себя», увидеть, что, как и зачем он делает, ребенку нужна точка опоры, выходящая за пределы конкретно воспринимаемой ситуации. Она может быть в прошлом (раньше обещал кому-то, хотел сделать так, как уже делал), в будущем (что будет, если он что-то сделает), в правиле или образце действия для сравнения с ним своих действий или в моральной норме (чтобы быть хорошим, нужно делать именно так).

В дошкольном возрасте ребенку нужна внешняя опора для регуляции своего поведения. Внешней опорой, которая помогает ребенку управлять своим поведением, является выполнение роли в игре. В этой деятельности правила как бы относятся к дошкольнику не прямо, а через роль. Образ взрослого мотивирует действия ребенка и помогает их осознать. Поэтому дошкольники достаточно легко выполняют правила в сюжетно-ролевой игре, хотя могут нарушать их в жизни.

На основе вышесказанного, мы посчитали необходимым, провести исследование уровня развития произвольности речевого общения у старших дошкольников. В исследовании приняли участие 3 группы детей в возрасте от 5 лет 7 месяцев до 6,5 лет, в количестве 9, 12 и 16 детей на базе МОУ Детского сада №280 Ворошиловского района г. Волгограда.

В качестве теоретической и практической основы исследования выступила программа «Развитие и коррекция произвольности речевого общения у детей 6–8 лет» А.Г. Лидерс. На основе данной программы, наше исследование составили 2 этапа: диагностический и этап формирующей работы.

Для определения уровня сформированности произвольности речевого общения у детей 6–7 лет использовалась методика ««Да» и «Нет» не говорите» в варианте, разработанном Л. Красильниковой под руководством Д.Б. Эльконина.

Детям предлагалось два варианта набора вопросов. В каждом наборе 25 вопросов, из которых 10 вопросов провоцируют ребенка на ответ «Да», а еще десять на ответ «Нет». Задача детей соблюдать правило, отвечая на вопросы, избегая слов «Да» и «Нет».

По результатам диагностики были определены следующие уровни развития произвольности речевого общения:

- *высокий* – 21–25 правильных ответов;
- *средневысокий* – 16–20 правильных ответов;
- *средний* – 11–15 правильных ответов;
- *средне-низкий* – 6–10 правильных ответов;
- *низкий* – 0–5 правильных ответов.

В группе №1 в количестве 9 человек, были выявлены средне-высокий уровень – 33 %, средний уровень – 11 %, средне-низкий уровень – 56 %.

В группе № 2 в количестве 12 человек, были выявлены средневысокий уровень – 50% детей, средний уровень – 8%, средне-низкий уровень – 17%, низкий уровень – 25%.

В группе № 3 в количестве 16 человек, были выявлены средневысокий уровень – 50%, средне-низкий уровень – 31%, низкий уровень – 19%.

Таким образом, на диагностическом этапе нами было обнаружено, что во всех трех группах преобладают дети с средним, средне-низким и низким уровнем развития произвольности речевого общения. На эти группы приходится более 50% всех детей. Большей части испытуемых не удалось сдержать

непосредственное желание отвечать словами «да» или «нет» и одновременно обдумывать содержательный ответ, согласовывая его с установленными правилами игры. На основе проведенной диагностики и полученных результатов мы сделали вывод о необходимости проведения коррекционной работы со всеми детьми трех подгрупп.

Коррекционная работа строилась в форме игры взрослого с ребенком.

Ее содержание составили такие игры и упражнения, как:

Игра в кубики. Взрослый и ребенок сидят за одним столом. Перед каждым из них одинаковый набор кубиков с сюжетными картинками. Психолог предлагает им поиграть. Одному из них завязывают глаза. Затем, перед другим, в это время, выкладывают рисунок из кубиков. Психолог предлагает «зрячему» руководить действиями партнера так, чтобы он смог выложить точно такой же рисунок. Основные условия: не помогать партнеру действиями, не трогать его руки, его кубики, руководить только словами. Ребенок и взрослый решают сами, кто из них первым будет с закрытыми глазами. Желательно провести не менее двух полных циклов игры «взрослый – ребенок – взрослый – ребенок».

Восьмерка вокруг стульев. Посередине просторной комнаты ставится стул. Ребенку завязывают глаза и дают задание: нужно с завязанными глазами обойти вокруг стула, не касаясь его, и снова встать на место. Взрослый руководит действиями ребенка с помощью словесных команд. После того, как задание выполнено, глаза завязываются уже взрослому. Теперь его действиями руководит ребенок. Далее задача усложняется и ставится уже два стула. Их нужно обойти с завязанными глазами по маршруту восьмерки. Начинает опять взрослый, а затем сам ребенок руководит его действиями. Если ребенок успешно справляется с заданием, его можно усложнить, например, предложив взять вещь с одного места и положить в другое также с завязанными глазами.

Холодно-тепло-жарко. Психолог объясняет ребенку и взрослому правила игры. В комнате прячется предмет, который нужно найти одному из них, а другому руководить действиями первого. Руководство включает использование слов *холодно, теплее, еще теплее, жарче, совсем жарко, сгорел.* Обычно первым ищет ребенок. После того как он выходит из комнаты, взрослый прячет предмет, который ему предстоит найти. Взрослый после его возвращения в комнату, руководит его действиями с помощью обговоренных слов. Затем процедура поиска повторяется, но теперь прячет предмет и руководит действиями взрослого ребенок. Поиски можно продолжать до тех пор, пока у ребенка сохраняется интерес к игре.

В качестве инновационного, в данном исследовании, стала адаптация шкал роста для детей старшего дошкольного возраста. Такие шкалы в естественной для ребенка форме, помогают ему проследить свои достижения в выполнении предложенных заданий. Такая шкала роста может быть оформлена таким образом, что ребенок может не только отметить пройдено ли им задание или нет, а также оценить себя, на сколько, по его мнению, он был успешен в выполнении данного упражнения. Нами использовались несколько вариантов шкал, разработанных студентами – авторами данной работы.

Одним из вариантов была шкала роста «Путешествие на поезде», разработанная Н.К. Шариповой и Е.О. Горбачевой, студентками Д–ДБ–41 Волгоградского государственного социально-педагогического университета. В качестве основы использовался куб-шкатулка с открытым верхом, созданный из старых коробок из-под CD-дисков. В каждую коробку из-под CD-диска был вставлен рисунок с изображением станции, с названием соответствующим названию одного из проводимых упражнений. Таким образом, проведение коррекционной работы с одной из подгрупп детей начиналось с того, что ребенок должен был представить себя пассажиром и получить свой «билет» на поезд, который привезет его на одну из станций, где необходимо будет пройти одно из упражнений, чтобы продолжить свое путешествие. В качестве оценки себя, детям после прохождения упражнения предлагалось прикрепить к светофору, нарисованному на каждой из станций, кружок зеленого, красного или желтого цвета в соответствии со своей успешностью в выполнении упражнения. Таким образом, после прохождения всех станций, дети могли проследить свои достижения. После выполнения упражнения, детям также

предлагалось выбрать наиболее понравившийся «пересадочный талон» и бросить его в куб-шкатулку. Таким образом, коррекционная работа реализовывалась через актуальную для детей деятельность, что создавало у них игровую мотивацию и интерес к проводимой нами работе.

Еще один вариант шкалы роста «Искатели сокровищ» был создан А. Ю. Бизюкиной и Г.С. Геворкян, студентками Д-41ДБ-41 Волгоградского государственного социально-педагогического университета. На картонную коробку от конфет, была наклеена нарисованная карта со станциями (названиями заданий в методике). К каждой станции прикреплен сундучок для сокровищ (кармашек, в который ребенок складывал собранные монеты за пройденное испытание). Перед началом работы ребенку зачитывалась история о путешественниках и потайных сокровищах, которые можно было найти, только справившись с испытаниями. Дошкольнику предлагалась взять на себя роль путешественника и испытать свои силы. После выполнения задания, независимо от правильности ребенку предлагалось оценить свою деятельность и взять столько монет, сколько он, по его мнению, заслужил.

Таким образом, шкалы роста, адаптированные для детей старшего дошкольного возраста, являются эффективным средством при проведении коррекционной работы, позволяющие детям самим быть активными участниками проводимой работы и оценивать свои достижения, а также создающие детям мотив и интерес к выполнению заданий. Благодаря шкалам роста у детей развивается самостоятельность, воображение, самооценка, самосознание, а также произвольность речи и поведения, что подтверждает их эффективность.

После проведения коррекционной работы, нами был организован семинар с 27 педагогами детского сада, на базе которого проводилось наше исследование. Педагогам предлагалось ознакомиться с содержанием нашего исследования, с проблемой развития произвольности речевого общения, с результатами диагностической работы. Акцентировалось внимание педагогов на диагностическом этапе нашего исследования с целью осознания ими необходимости работы в своих группах по развитию произвольности речевого общения. Следующим этапом семинара было ознакомление коррекционной работой, проведенной нами с детьми. Упражнения и игры, вошедшие в ее содержание, были подробно описаны с целью дальнейшего их использования педагогами в своей практической деятельности.

В заключение семинара педагогам были предложены рекомендации в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО. Игры, входящие в рекомендации, были проведены с самими педагогами для понимания ими содержания и особенностей их проведения с детьми. В качестве культурного контекста был показан мультфильм «Птички» анимационной студии «Pixar», который можно использовать в работе с детьми по развитию произвольности речевого общения. Вся важная информация по рассматриваемой проблеме, а также рекомендации были оформлены в памятках для педагогов, которые они получили в конце семинара.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что развитие произвольности речевого общения, необходимая ступень в общей логике развития ребенка дошкольного возраста. Поэтому необходимо обращать особое внимание на процесс его протекания, проводить работу по его профилактике и коррекции. Эффективным же средством в реализации данной работы могут служить предложенные нами выше, адаптированные для детей старшего дошкольного возраста, шкалы роста, которые позволяют ребенку отследить свои достижения, но также обеспечивают эффективность проводимой работы через возникновение у ребенка игрового мотива. «Игра», созданная с помощью шкал роста, для прохождения ребенком серии заданий, с одной стороны актуальна для него, а с другой способствует развитию произвольности речевого общения, что определяет их эффективность и пользу.

Таким образом, наш опыт исследования произвольности речевого общения, может рассматриваться, как основа для создания и организации практической работы с использованием созданных нами шкал роста для программы «Развитие и коррекция произвольности речевого общения у детей 6–8 лет» А.Г. Лидерс, по ее дальнейшему изучению и развитию, что определяет ее практическую значимость.

Литература

1. Запорожец А.В, психологическое изучение развития моторики ребенка-дошкольника// Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. М., 1995. С. 112–122.
2. Кравцова Е. Е. Психологическая проблема готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991.
3. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе// Вопросы психологии. 1990. №3. С. 49–57.
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.

*GEVORGYAN S.G., GORBACHEV E.O., SPITSYNA V.V.
Volgograd State Socio-Pedagogical University*

DEVELOPMENT OF THE PROFITABILITY OF SPEECH COMMUNICATION IN CHILDREN OF A SENIOR PRESCHOOL AGE

One of the problems of developing the arbitrariness of speech communication among preschool children is considered. Characteristic features of arbitrariness of speech communication of preschool children are analyzed, its role in child development is revealed. The components of the arbitrariness of speech communication and the conditions for its formation are revealed.

Key words: arbitrariness, senior preschooler, speech, communication, will.